**Модернизация ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт- этокомплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта.

В отличие от школьного образования, ФГОС ДО введён в дошкольное образование с 01.01.2014 г. и находится на стадии активного внедрения в образовательную и коррекционную деятельность учителя-логопеда ДОУ.

В связи с тем, что группы компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и с различными уровнями общего недоразвития речи, учитель-логопед должен учитывать, в соответствии с ФГОС, следующие параметры:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
* индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

Основная общеобразовательная программа, адаптированная общеобразовательная программа ДОУ, индивидуальная программа развития ребёнка с ОВЗ, как и вся коррекционная деятельность учителя-логопеда в рамках ФГОС ДО направлена на достижение следующих целей:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к реализации основной общеобразовательной, адаптированной общеобразовательной и индивидуальной программ развития ребёнка с ОВЗ, но конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Содержаниеосновнойобщеобразовательной, адаптированной общеобразовательной и индивидуальной программ развития ребёнка с ОВЗдолжно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Основные пути направлений развития и образования дошкольников с ОВЗ, с учётом 5 общеобразовательных областей, используемые в образовательной и коррекционной деятельности учителем-логопедом:

*1.Социально-коммуникативное развитие*

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

*2. Познавательное развитие*

формирование познавательных действий и мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

*3.Речевое развитие*

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

*4. Художественно-эстетическое развитие*

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

*5.Физическое развитие*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни;

Учитель-логопед ДОУ при планировании дальнейшего коррекционного воздействия и составлении индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ на учебный год учитывает: разностороннее развитие ребёнка, степень выраженности его недостатков в речевом развитии (уровень общего недоразвития речи и сформированность фонематических процессов), проводит профилактику вторичных нарушений, создаёт предпосылки для дальнейшего развития личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности.

Основное коррекционное воздействие планируется, разрабатывается и осуществляется учителем-логопедом в образовательной области «Речевое развитие» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д., как сквозных механизмах развития ребенка).

Вся коррекционная деятельность учителя-логопеда регламентирована ФГОС ДО и заключается в выполнении его задач, которые в свою очередь, предъявляют конкретные требования к результатам освоения индивидуальной программы развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОВЗ и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры - этосоциально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В своей работе учитель-логопед в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности учитывает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Таким образом Стандарт ориентирован на становление характеристик ребёнка к окончанию дошкольного периода детства.

Практика второго года становления ФГОС ДОО показала, что для более успешной реализации целей и задач стандарта на данном этапе требуются некоторые изменения в рамках коррекционной деятельности учителя-логопеда и всего общеобразовательного процесса ДОУ, которые представлены далее.

**Изменения в работе ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

1. *ФГОС ДО предлагает* ***доработать:***

1.1.Методы работы воспитателя с детьми (методы планирования деятельности, методы общения с ребенком и др.);

1.2.Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием (создание и оснащение зон различной активности и уединения для разновозрастных групп; использование трансформеров, насыщение среды материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, детской активности);

* 1. Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др. (включение в режим новых элементов содержания образовательной программы, которые будут соответствовать требованиям ФГОС ДО);
  2. Взаимодействие с родителями дошкольников (увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада);

1. *ФГОС ДО предлагает* ***заменить*:**

2.1. Цели работы детского сада (новые целевые ориентиры);

2.2. Принципы организации образовательного процесса (отказ от заорганизованности, поддержка детской инициативы);

2.3. Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров (контроль и оценка работы воспитателей по показателям процесса);

2.4. Использование потенциала окружающей внешней среды (поиск образовательных объектов во внешней среде, развитие партнерских отношений с их представителями, определение форм и методов использования).

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из главных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, различной этиологии и патогенеза, которые приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Подготовка детей к обучению в школе решается в ДОУ комплексно и через создание единого образовательного пространства, с учётом индивидуальных, возрастных особенностей развития ребёнка и его ограниченных возможностей здоровья. В образовательном процессе участвуют все педагоги ДОУ: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС ДОО и направлена на реализацию целей и задач Стандарта.

Учитель-логопед 1 категории , Князева Оксана Васильевна

МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 302 г. Екатеринбург