**Конструкт занятия для средней логопедической группы по теме: «Дикие животные зимой. Дифференциация звуков Т и Ть».**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни;
* закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов;
* уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка);
* закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные;
* совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –**ик**, и множественного числа имён существительных);

**Коррекционно-развивающие цели:**

* развитие речевого дыхания, речевой активности, развитие общей, мелкой и артикуляционной  моторик, тактильных ощущений, мимики; фонематических процессов, связной речи, мышления, памяти,

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
* воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

* массажные мячики;
* зеркала по количеству детей;
* «сухой пальчиковый бассейн» с фигурками  диких животных;
* лотки с раздаточным материалом по числу детей;
* лист с пунктирным изображением медведя по числу детей;
* цветные карандаши
* две коробки синего и зелёного цвета
* предметные картинки со звуками Т и Ть в названиях слов

**Предварительная работа:**

* рассматривание картинок из энциклопедии «Дикие животные»
* разучивание подвижной игры;

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**(развитие фонематических представлений.)

Логопед приветствует детей, приглашает за стол, показывает им «Весёлого волка» (говорящая игрушка, которая хохочет)

 - П*осмотрите ребята! К нам в гости пришёл «Весёлый волк», но он забыл дорогу домой. Мы поиграем с ним и поможем волку вернуться домой.*  *Если вы будете делать всё правильно- волк будет смеяться. Покажите, как мы умеем играть с «ёжиками»*

**2. Развитие мелкой моторики:**

2.1.Потрите ладошки, чтобы они стали горячими. Возьмите «ёжиков», начинаем массаж пальчиков:

*Ёжик, ёжик ты не спишь (подышали на мячик)  
На меня ты не глядишь (подышали на мячик),*

*Ну-ка глазик покажи (подмигнули одним глазом),*

*Мне скорее подмигни (подмигнули другим глазом).*

*- Положите ёжиков спать дальше*

*2.2 -Теперь* ***отгадайте загадку****:*

Рыжая плутовка с пушистым хвостом

Живет в лесу под кустом.

*Кто это? Правильно лиса* (волк смеётся)

*А сейчас мы сделаем гимнастику для пальчиков*:

2.3. **Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Хитрая лисичка  Вышла погулять. | *Сжимать-разжимать кулачки* |
| Захотелось ей  Кого-нибудь поймать | *Пальцы в замок* |
| Или птичку,  Или рыбку,  Или зайку,  Или мышку,  Или белочку | *Загибать пальчики начиная с большого* |
| Но птички улетают, | *Скрестить ладони в запястье и махать «крыльями»- «Птичка»* |
| Рыбки уплывают, | *Волнообразные движения ладонями- «Рыбка»* |
| Белки скачут на сосну | *Шагающие движения пальчиками по ладошке* |
| Мышки прячутся в нору. | *Накрыть одну ладошку другой* |
| Зайки   прыг-скок и в лесок. | *Похлопать в ладоши* |

- *Молодцы. Вы опять развеселили волка (волк смеётся).*

**3. Упражнение «Кто это?»**(развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Уточнение словаря по теме «Дикие животные».)

Логопед предлагает детям по очереди опустить руку в « сухой пальчиковый бассейн».

*- Сейчас каждый из детей найдёт в сухом бассейне то, что там спрятано.*

*- Расскажите, что вы достали.*

*-* У меня лиса. Я достал медведя. А у меня заяц. Я нашла ежа*.*

         -*Поставим фигурки на стол в ряд.*

*-Как можно назвать тех, кого вы нашли?*(Это дикие животные).

*-Где они живут?*(Они живут в лесу.)

*- Они живут в лесу, сами добывают себе еду, сами строят себе жилище. Зимой дикие животные ходят в шубке на густой и теплой.*

*- Вспомните, какую шубку носит заяц зимой, а белка?*

*(*Зимой у зайца белая шубка, у белки серая).

*-Медведь и ёж зимой впадают в спячку.*

*-Где зимует медведь?(* В берлоге*). А ёжик? (*В норе*).*

*-Правильно ребята* (волк смеётся).

***4. Игра «Один-много».*** *Давайте ребята поиграем в игру и скажем правильно, если животных будет не один, а много:*

*Один медведь, много-медведей*

*Один заяц-много … ( зайцев)*

*Одна лиса-много … (лис)*

*Один ёж-много … (ежей)*

*Один волк-много… (волков)*

*-Молодцы какие, опять развеселили волка* (волк смеётся).

**5. Работа на листе бумаги**(развитие тонкой моторики)

*- Сейчас вы обведете фигурку медведя.*

*-Какой карандаш нужен вам для того, чтобы раскрасить медведя?*(коричневый)

*- Как вы красиво нарисовали медведя* (волк смеётся).

**6. Динамическая пауза** «Утром лисонька проснулась»

*(Дети выполняют соответствующие движения по тексту)****:***

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала –

Ножками потопала,

Лапками похлопала.

Ну, красавица-Лиса!

До чего же хороша!

-*Какие вы молодцы! Очень аккуратно обвели медведя* (волк смеётся).

**7. Упражнение «Будь внимательным»** (Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи)

*- А сейчас я проверю, умеете ли вы внимательно слушать.*

*Я перечислю названия диких животных, а вы должны будете решить, кто из них лишний и почему.*

*-***Медведь,лиса, собака, заяц, волк.**

*-Как вы думаете, кто среди них лишний и почему?*(собака- она живет дома, а остальные в лесу).

 -**Какого цвета волк, заяц, лиса, ёж.**

***-****Кто из них лишний?* (лиса рыжая, а остальные серые)

*-Правильно ребята*! (волк смеётся).

**8.Развитие нижне-диафрагмального дыхания «Медвежата»**

Упражнение выполняется на ковре (можно сидя, опираясь на спинку стула)

Вот лежат/(сидят) тут «медвежата»,

Надувают вверх животики.

Раз-вздохнули,

Два-надули,

Три-выдохнули.

И ещё: раз-надули,

Два-вздохнули,

Три-выдохнули.

**9. Массаж лица «Медведь и зайка»:**

|  |  |
| --- | --- |
| У медведя дом большой, | *Растираем краем ладони верхнюю и нижнюю губы* |
| А у зайки маленький! | *Поменяли руки* |
| Наш медведь домой пошёл, | *Поколачивание кончиками пальцев обеих губ* |
| А за ним и заинька! | *Поглаживания ладонями от середины губ к ушам* |

**10. Развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики:**

10.1**. -***Давайте возьмём зеркала, найдите себя в зеркале.*

|  |  |
| --- | --- |
| Белка прыгает по дереву | *Улыбнулись* |
| Прыгнула на самую верхушку | *Удивились* |
| Её увидела лиса и облизывается | *Нахмурились* |
| Белочка спряталась от лисы в дупло | *Улыбнулись* |

10.2. -*Давайте поиграем в диких животных:*

**«Пощёлкать зубами» -** как злой волк,

**«Покусать нижнюю губу» -** как заяц,

**«Заяц грызёт морковку» -** покусать сначала спинку, а затем кончик языка.

**11. Упражнение «Разноцветные корзинки»**

(развитие фонематических представлений).

   Логопед предлагает детям сесть на ковер, ставит перед ними 2 коробки разных цветов, раскладывает предметные картинки (кот, кит, тележка, палка, торт, тарелка, трамвай, ботинки)

*- Рассмотрите картинки и разложите их так: в синюю корзинку со звуком Т в названиях, а в зелёную - со звуком Ть*

         -*Молодцы! Вы очень хорошо выполнили условие нашей игры* (волк смеётся*).*

**12. Развитие фонематических процессов**

*- А теперь расскажите какое сейчас время года? Правильно ЗИМА. Давайте прохлопаем это слово. ЗИ-МА. Откройте на своих слоговых линейках столько окошечек, сколько раз вы хлопнули в ладоши? Правильно в слове ЗИМА 2 части или 2 гласных звука* (волк смеётся).

**13. Решение проблемного момента:**

Вы сегодня очень дружно играли. Волк приготовил вам сюрприз: наклейки с картинками диких животных. Покажите свои рисунки, а теперь волк наклеит картинку на ваши рисунки. Давайте попрощаемся с волком и покажем ему дорогу в лес (волк смеётся).

**14.** **Закрепление артикуляционной позы «чашечка»:**

Дети получают драже витамина С 0,05 мг (сделав язык «чашечкой») и рассказывают, что им больше всего понравилось в игре с логопедом.

Учитель-логопед 1 категории , Князева Оксана Васильевна

МБДОУ- детского сада компенсирующего вида № 302 г. Екатеринбурга