**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад комбинированного вида № 302,**

**г. Екатеринбург**

**Конспект НОД для детей средней группы № 5 «Звездочки»**

 **«Здравствуй, зимушка-зима!»**

**Воспитатель:**

***Кондратьева О.Н.***

**ноябрь**

 **2016 год**

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе;

2. Формировать у детей первичный исследовательский и познавательный интерес через изучение свойств снега;

3. Формировать навыки отрывания бумаги и ее скатывания;

усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического конца;

4. Развивать у детей воображение, слуховое восприятие, чувство композиции;

5. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического конца;

6. Воспитывать интерес к изучению явлений природы, любовь к родной природе, умение видеть красоту окружающего мира; желание делать приятное другому.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие музыки, двигательная, продуктивная.

Формы организации: беседа, рассматривание иллюстраций, игра, показ образца и последовательности выполнения работы.

Предварительная работа: чтение произведений о зиме, о природе в эту пору; рассматривание иллюстраций и картин о зиме; составление небольших описательных рассказов, заучивание игры *«Снежки»*, дидактической игры *«Зимние слова»*.

Материалы и оборудование: аудиозапись П. И. Чайковского *«Времена года. Зима»*, иллюстрации картины о зиме, поднос со снегом, салфетки, белые листы бумаги, ноутбук, образец аппликации, синий лист картона с наклеенными на него силуэтами деревьев из коричневого картона, белые бумажные салфетки, клей, клеенки, салфетки из ткани.

Словарная работа: зима, зимняя, снежная, морозная, ветреная, суровая, таит, холодный, снежки, выпадает.

Ожидаемый результат: участвуют в беседах во время рассматривания иллюстраций о зиме; закрепляются знания о признаках зимы и свойствах снега; эмоционально реагируют на музыкальное произведение П. И. Чайковского *«Времена года. Зима»*; самостоятельно выполняют аппликацию по образцу.

Ход.

***Коммуникативная игра.***

***Дети стоят в кругу:***

***Собрались все дети в круг.***

***Я – твой друг, и ты – мой друг.***

***Крепко за руки возьмёмся***

***И друг другу улыбнёмся.***

Воспитатель: «Ребята, посмотрите к нам в группу сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки»*(действия детей)*.

Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского *«Времена года. Зима»*.

Детям предлагается закрыть глаза и прослушать музыкальное произведение.

Воспитатель: «Как вы думаете, о каком времени года рассказала нам музыка? *(о зиме)*. Подумайте и скажите, зима - она какая? *(дети называют прилагательные о зиме)*.

Словесная игра *«Зимние слова»*.

Воспитатель: «Сейчас мы поиграем с вами в игру *«Зимние слова»*. Если я буду называть слово, которое относится к зиме вы будите хлопать. Если слово не относятся к зиме – топать».

Изучение свойств снега.

Воспитатель: «Ребята, чем зима отличается от других времен года? *(зимой выпадает снег)*. Снег, какого цвета? *(белого цвета)*. Возьмите в руки немного снега. Прикоснитесь им к щеке. Какой снег? *(Холодный)*. Что с ним происходит, если его держать в руках? *(Таит)*. А почему он тает? *(Здесь, в помещении, тепло, и руки наши теплые)*. Во что превращается снег *(в воду)*. Положите снег на поднос. Вот мы и узнали о некоторых свойствах снега! Теперь вытрите свои руки салфеткой».

Динамическая пауза: *«Игра в снежки»*.

Воспитатель: «Ребята, так хотелось поиграть в снежки, но наш снег растаял и мы не сможем слепить из него снежки. Ну, ничего страшного, мы можем сделать снежки из бумаги и поиграть».

Воспитатель: Давайте мы с вами превратимся в художников *(вокруг себя повернись и в художника превратись)*.

**Аппликация *«Зима»*.**

Детям предлагается сделать аппликацию по образцу из белых бумажных салфеток. У каждого ребенка на столе лежит синий лист картона с наклеенными на него силуэтами деревьев из коричневого картона. Детям предлагается посмотреть на заготовку и сказать - что нужно сделать, чтобы данная картина превратилась в зимнюю *(нужно добавить снег)*.

Воспитатель: «А где на картине снега больше всего? Где еще располагается снег? *(на деревьях)*. Из чего мы будем делать снег? *(из бумажных салфеток)*. Оторвите от салфетки кусочек и скатайте из таких кусочков шарики *(шарики можно заготовить с детьми заранее)*. Затем нужно обмакнуть каждый комочек в клей и приклеить их на картину». Дети выполняют аппликацию по образцу.

**Итог.**

Работы детей выставляются на стенде.

Воспитатель: «Вот какие красивые зимние пейзажи у вас получились! Вы все очень старались. Теперь детки из ясельной группы будут очень рады, ведь мы отнесем им ваши картины, в которых содержится частичка зимы».

**Вопросы:**

- О каком времени года рассказала нам музыка?

- В какие игры мы играли?

- Что мы делали со снегом?

- Из чего мы сделали аппликацию?