**Тема занятия: Зима в мире животных**

**Цель занятия:** Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей нашей полосы зимой (медведь спит в берлоге, у медведицы родятся медвежата; белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год: они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство. Осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в неё, белка делает запасы). Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Оборудование для занятия:**

1. Мультимедийная система.
2. Кукла Аленушка.
3. Маска(костюм) медведя.
4. Музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года».
5. Иллюстрации диких животных в зимний период (заяц в белой шубке, ёж в спячке, волк зимой).

 **Словарная работа:** дикие животные, медведь, медвежата, белка, бельчата, зимуют, берлога, запасы.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Зимовье зверей», рассматривание картин и иллюстраций с изображением диких животных зимующих в лесу, беседа о подготовке животных к зимовке, наблюдения на прогулке.

**Ход занятия:**

**I часть.**

В гости к детям пришла Аленушка.

**Аленушка:**Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как тепло я одета. Давайте с вами прогуляемся по зимнему лесу и посмотрим, как зимуют звери. Но прежде, чем отправиться в зимний лес, нужно потеплее одеться. Одеваем сапоги *(дети имитируют, что они одевают сапоги)*, теперь – шубу *(дети имитируют надевание на себя шубы)*. Ну и наконец – шапку *(дети имитируют)*. Все утеплились, теперь можно отправляться и в лес.

**II часть.**

**На экране педагог показывает медвежьи берлоги, дети рассматривают ее.**



  ****

**Аленушка:** Ребята, посмотрите, кто изображён на картине? Что вы видите на картине? Что они делают? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Медведям нечего есть зимой, они залегли в берлогу и спят. У медведицы родились медвежата. Осенью медведи отъедаются, чтобы у них отложился жир, и они смогли прозимовать всю зиму, ищет место для берлоги, а поздней осенью залегает в неё.

**Аленушка:** А давайте поиграем в игру «У медведя во бору»?

*(Проводится игра 2 – 3 раза)*.

**Аленушка:** Нам пора двигаться дальше!

*Рассматривают картину «Белки».*





**Аленушка:** А кого вы видите на этой картине? Что они делают? Какого цвета у них шкурка? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Белки приспособлены жить в лесу круглый год. Осенью белка делает запасы – орехи, желуди, грибы, которыми питается всю зиму. Белка устраивает себе гнездо, где в сильные морозы может проспать до 22 часов.

**Аленушка:** А теперь сами погуляйте по зимнему лесу, посмотрите, как зимуют другие звери.

*(Дети ходят под музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года» и рассматривают картины и иллюстрации с изображением животных в зимний период (заяц в белой шубке, ёж в спячке, волк зимой)).*

**III часть.**

**Аленушка:** Хорошо мы погуляли по зимнему лесу! А теперь нам пора возвращаться в группу! Ребята, а где же мы с вами были?

*(в зимнем лесу)*,

**Воспитатель:** А кого же вы там видели?

*(Дети перечисляют всех зверей, которых видели на экране, картинах и иллюстрациях)*

**Воспитатель:** Расскажите мне, как зимуют звери в лесу.

*(Дети рассказывают про зимовку зверей, воспитатель помогает вопросами и задаёт вопросы малоактивным детям)*.

**Аленушка:** Молодцы, ребята, вы были очень внимательными на нашей прогулке. Мне очень понравилось гулять с вами по зимнему лесу. Но мне пора уходить, меня ждёт моя мама. Но, можно я к вам ещё приду? *(Да)*. Ну тогда, до скорой встречи!