**КАРТА-ПЛАНИНГ**

**Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2018-2019 учебный год**

ФИО воспитателя: Кондратьева Оксана Николаевна

Возрастная группа: подготовительная

Цель профессиональной деятельности на 2018-2019 учебный год:

«***Использование тематических проектных форм работы с семьей, с целью создания единого образовательного пространства».***

***Цель совместного творческого проекта*** – содействие возрождению семейного воспитания и организация совместной деятельности с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Намерения | Результат/самооценка |
| Повышение квалификации | |
| По вопросу развития социальных отношений и коммуникативных способностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО пройти курсы повышения квалификации | **Россия**  **г. Екатеринбург**  **УрГПУ**  **Удостоверение о повышении квалификации**  **663200003997**  **Регистрационные номер 230/15К**  **от 15 января 2018 года**  **По дополнительной профессиональной программе «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»**  **Объем – 36 часов**  **Итоговая работа на тему:**  **«Реализация задач социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО».** |
| **Россия**  **Республика Карелия**  **г. Петрозаводск**  **АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»»**  **Лицензия № 2338 на осуществление образовательной деятельности от 01.09.2014 года выдана МО РК.**  **Удостоверение о повышении квалификации**  **Регистрационный номер 23-13-718**  **Дата выдачи:**  **24 июля 2018 года** |
|  | **Успешно прошла обучение на дистанционно курсе объемом 72 часа, «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» в рамках дополнительной профессиональной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС».** |
| **Россия**  **Республика Карелия**  **г. Петрозаводск**  **АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»»**  **Лицензия № 2338 на осуществление образовательной деятельности от 01.09.2014 года выдана МО РК.** |
| **Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер 22-27-648**  **Дата выдачи: 20 июля 2018 года** |
| **Успешно прошла обучение на дистанционном курсе объемом 16 часов**, **«Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Психологические и педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»** |
| **Публикация в сборнике всероссийской научно-практической конференции "Изучение и образование детей с ОВЗ" памяти профессора В.В. Коркунова, Екатеринбург,  2018 по теме: «Путешествие в страну математику»**  **для старшей группы.** |
| Организация образовательного процесса | |
| Продолжать внедрять в образовательную деятельность метод информационно-познавательных, творческих проектов и презентаций. | Информационно-познавательный проекты:  интегрированная (*инклюзивная*) совместная творческая работа:  ***Музыкально-театрализованное представление «Дюймовочка» по мотивам сказки Х.К. Андерсона с участием детей и родителей группы № 2 «Жемчужинки» и группы № 3 «Звездочки».***  ***Книжки-малышки:***   1. «Моя родина – Урал!» - Маевская О.А. 2. «Заповедники Урала» - Кан Н.М. 3. «Как я провел лето» Шеина Е.А., Шеин Илья. 4. «Мой путешествие с папой и мамой» - Насруллхонова С.А., Бобопиров Э. 5. «Самый лучший день моего лета» - Меркулова Л.А.. Меркулова П. 6. «Мои любимые стихи» - Якушев А.В., Якушев В. 7. «Творческое бисеро-плетение» - семейная творческая выставка семьи Коробицыных Л.О. Соседковой И.В., Коробицыной Софии;   - театрализованные игры: «В гостях у сказки» по мотивам русских народных сказок с применением пальчиковых кукол, перчаточных кукол;  Творческие фото-коллажи (формирование фотоальбома группы)  - «Играем вместе!»;  - «Моей мамочке, посвящается…» к 8 марта;  - «Масленица» Творческий фотоколлаж по проведенному мероприятию;  - «Наши защитники», посвященное 23 февраля;  - творческий фотоколлаж по проведенным мероприятиям;  - музыкально-литературный праздник «Славный день Победы!» 9 мая.  -выпускной бал «В поисках мечты!». |
| Формирование и развитие модели образовательной деятельности детей в ДОУ в режиме обновления системы воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | Созданы оптимальные условия для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом их физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и адаптации к окружающему социому. |
| Повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности. | Владею знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста. |
| Повысить свой уровень ИКТ-компетентности. | Применяю в своей работе средства ИКТ:  - использование ноутбука на занятиях;  - цифрового фотоаппарата; - видеокамеры, мобильного телефона с возможностью выхода в Интернет, принтера, сканера, копировального аппарата, мультимедиа проектора и экрана, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. |
| Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями | |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: центр коррекции речи; центр театрального творчества; центр книги; опытно-экспериментальный центр; Лего-центр и т.д. | Принимать во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). |
| Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности  -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  - Создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.  - Формирование у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий. |
| Развитие одаренности и творческого потенциала ребенка посредством создания условий для речевого развития дошкольников. | Создать систему для построения воспитательно-образовательного процесса, направленную на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.  Основной формой работы с одаренными детьми является занятия по индивидуальным маршрутам.  Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей. |
| Организация взаимодействия с родителями детей (непосредственное вовлечение из в образовательную деятельность) посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | Вовлечение родителей и детей в совместные тематические творческие проекты. |
| Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта | |
| Уровень ДОУ в форме мастер-классов, открытых просмотров. | Участие в формате-мастер классов, открытых просмотров. |
| Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку | |
| Консультация по информированию об инновациях в системе дошкольного образования. | «Инновационные формы работы с родителями». |

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2018-2019 учебный год:

Карта-планинк помогает мне рационально планировать и учится систематизировать свою деятельность в рефлексивной деятельности и самоконтроле, видеть ясно свои задачи, и уверенность в своих действиях.

   Любое планирование носит творческий характер, а личностный потенциал педагога определяется содержанием работы.

Дата составления карты - планинга 2.09.2018 г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кондратьева О.Н./