**КАРТА-ПЛАНИНГ**

**Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2016-2017 учебный год**

ФИО воспитателя: Легунец Елена Николаевна

Возрастная группа: подготовительная

Цель профессиональной деятельности на 2016-2017 учебный год:

«***Использование тематических проектных форм работы с семьей, с целью создания единого образовательного пространства».***

***Цель совместного творческого проекта*** – содействие возрождению семейного воспитания и организация совместной деятельности с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Намерения | Результат/самооценка |
| Повышение квалификации | |
| По вопросу развития социальных отношений и коммуникативных способностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО пройти курсы повышения квалификации | Прошла обучение «Психолого-педагогические основания и технологии реализации по ФГОСУ» при МБУ ИМЦ «Развивающее образование» г. Екатеринбург. (**72 ч.**)  Поступила на дистанционные курсы педагогического университета «Первое сентября» МГУ г. Москва, по программе обучения: «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития». (**72 ч.**) |
| Организация образовательного процесса | |
| Продолжать внедрять в образовательную деятельность метод информационно-познавательных, творческих проектов и презентаций. | Информационно-познавательный проекты:  - театрализованное представление «Снежная королева» Г.Х. Андерсон;  - «Моя родословная»;  - «Традиции семьи в воспитании детей»;  - «Книга памяти»;  - «С папой и мамой весело играть!»;  - «Мастерская добрых дел»;  - творческий фотоколлаж по проведенным мероприятиям;  - музыкально-литературный праздник «Славный день Победы!» 9 мая;  - музыкальный праздник дефиле «Шляпы всем нужны, шляпки всем важны…». |
| Формирование и развитие модели образовательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ в режиме обновления системы воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | Созданы оптимальные условия для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом их физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и адаптации к окружающему социому. |
| Повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности. | Владею знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста. |
| Повысить свой уровень ИКТ-компетентности. | Применяю в своей работе средства ИКТ:  - использование ноутбука на занятиях;  - цифрового фотоаппарата; - видеокамеры, мобильного телефона с возможностью выхода в Интернет, принтера, сканера, копировального аппарата, мультимедиа проектора и экрана, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. |
| Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями | |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: центр коррекции речи; центр театрального творчества; центр книги; опытно-экспериментальный центр; Лего-центр и т.д. | Принимать во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). |
| Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности  -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  - Создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.  - Формирование у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий. |
| Развитие одаренности и творческого потенциала ребенка посредством создания условий для речевого развития дошкольников. | Создать систему для построения воспитательно-образовательного процесса, направленную на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.  Основной формой работы с одаренными детьми является занятия по индивидуальным маршрутам.  Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей. |
| Организация взаимодействия с родителями детей (непосредственное вовлечение из в образовательную деятельность) посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | Вовлечение родителей и детей в совместные тематические творческие проекты. |
| Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта | |
| Уровень ДОУ в форме мастер-классов, открытых просмотров. | Участие в формате-мастер классов, открытых просмотров. |
| Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку | |
| Консультация по информированию об инновациях в системе дошкольного образования. | «Инновационные формы работы с родителями». |

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2016-2017 учебный год:

Карта-планинк помогает мне рационально планировать и учится систематизировать свою деятельность в рефлексивной деятельности и самоконтроле, видеть ясно свои задачи, и уверенность в своих действиях.

   Любое планирование носит творческий характер, а личностный потенциал педагога определяется содержанием работы.

Дата составления карты - планинга 2.09.2016 г.

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Легунец Е.Н./