

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 302**

**г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4
Тел. (343) 234-74-60 logosad@bk.ru**

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302

А.В. Докучаева
Приказ от «31» августа 2021 г. № 38

**Рабочая программа по освоению воспитанниками 6-го года
жизни (старшая группа) основной образовательной
программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
в 2021-2021 г.**

Разработана: воспитателем
Крупчик Л.В.

Екатеринбург, 2021 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для реализации целей и задач образовательной деятельности Характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик.	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга. Педагогическая диагностика в детском саду	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	49
3.2.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	50
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития ребёнка	57
3.5.	Режим дня	60
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.7.	Модель организации образовательного процесса на день	72
IV.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
4.1	Целевой раздел	76
4.2.	Содержательный раздел формируемой части Программы.	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 302:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 302.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Рабочая программа (далее Программа) является составным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 302, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп. Принята на заседании педагогического совета от 28.08.2021 года. Утверждена приказом заведующего № от 28.08.2021 года.

Содержательной основой ООПДО выбран методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант) От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная). Участниками образовательных

отношений отобраны культурные практики, методики, формы организации образовательной работы.

Особое место в образовательном процессе уделено программе «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013 г.), отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических способностей: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная). Участниками образовательных отношений отобраны культурные практики, методики, формы организации образовательной работы. При формировании данной части ООПДО учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также сложившиеся традиции МБДОУ. Особое место в образовательном процессе уделено программе «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2013 г.), отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста данной программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 4) Формирование готовности к совместной деятельности.

- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы

В формировании Образовательной программы дошкольного образования мы основывались на следующих подходах, к содержанию и технологиям дошкольного образования:

- Психолого-педагогическая концепция амплификации (обогащения) развития ребенка дошкольника (А.В. Запорожец).

- Образовательная программа предполагает насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам современного ребенка, которое становится основой для его развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов ребенка.

- Педагогическая концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта детской деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие.

- Личностно-ориентированный подход - концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и его индивидуальности.

- Индивидуальный подход - выбор педагогом методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

- Системный подход - связан с исследованиями проблемы системности знаний, возможности освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

- Подход этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России.
- Аксиологический подход (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.
- Системно-деятельностный подход заключается в том, что личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию развивающей образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка.
- Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

1.1.3 Значимые для реализации целей и задач образовательной деятельности Характеристики

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

Климатические особенности:

Так как Екатеринбург находится близко к Сибири и далеко от Атлантического океана, его климат — континентальный. Если Урал сравнивать с западной частью Европейской России которая расположена на той же географической широте, то у нас более длинная и холодная зима, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже. Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в Екатеринбурге. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду в регионе. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Зима. Холодная, длинная зима в Екатеринбурге начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°C. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°C. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Каждый год в начале декабря на площади 1905 года устанавливают новогоднюю Елку. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Лето. Лето начинается в Июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой 20°C. Максимальная температура может достигать до +35 - +40°C.

В связи с этим, учебный график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально - культурные характеристики.

На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона.

Екатеринбург - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. В Екатеринбурге функционируют несколько десятков библиотек. Наиболее крупные библиотечные организации — Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского — крупнейшая публичная библиотека в Свердловской области, и Муниципальное объединение библиотек, включающее в себя 41 библиотеку по всему городу, в том числе Центральную городскую библиотеку им. А. И. Герцена. В городе действует около 50 различных музеев и более 10 театров. В городе функционирует Свердловская киностудия — 10 единственная киностудия в России за пределами Москвы и Санкт-Петербурга, снимающая не только документальное, но и художественное кино. Помимо этого в городе есть зоопарк и цирк. На данный момент Екатеринбург насчитывает более 34 памятных места.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ.

Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Железнодорожному району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Среднем Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Железнодорожного района участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Железнодорожного района,

- составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Екатеринбурге, Железнодорожном районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Социально - демографические особенности:

Осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований – это:

- Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В результате учитывается:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.
- Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
- Индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Численность населения Свердловской области 4,5 млн. человек, Екатеринбурга и пригородов - около 1,4 млн. человек. Регион является одним из самых экономически развитых субъектов России.

Организационные условия.

МБДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого также составляется режим дня.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз - на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не рекомендуется проводить: при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Для успешной реализации ООП обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста ООП предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непрерывное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свобод ного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценки индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Возрастные особенности детей 6 года жизни

В возрасте 5-6 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в среднем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В старшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов

— индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу старшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 слов и 8-9 названий предметов. К концу старшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В старшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Мероприятия по профилактике заболеваний: профилактический осмотр детей; соблюдение режима дня и двигательного режима, консультационная работа с родителями. Проведение мер закаливания: хождение босиком после сна по резиновым ребристым дорожкам с общеукрепляющими упражнениями; гимнастика пробуждения (бодрящая гимнастика); обливание рук до локтя; облегчённая одежда; воздушные и солнечные ванны.

Особенности костно-мышечного аппарата ребёнка дошкольника заставляют уделять большое внимание выработке у него правильной осанки, предупреждения развития искривлений позвоночника, плоскостопия. Это достигается правильным подбором детской мебели, выбором умеренных физических нагрузок в течение дня, регулярным проведением физических занятий в зале и на прогулке. Для профилактики

нарушений функций опорно-двигательного аппарата проводятся следующие мероприятия: хождением по массажным дорожкам, корригирующая гимнастика и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы **в виде целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К шести годам ребенок:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда,

посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты:

1. Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

2. Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

3. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

4. Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

5. Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

6. Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

7. Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

8. Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

9. Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях,

выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

10. Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

11. Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

12. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

13. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцев несли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14. Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в октябре и мае, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты вносятся в карты наблюдений детского развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы МБДОУ – детский сад комбинированного вида №302, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе образовательной программы.

Содержание образовательной программы, разрабатываемой (корректируемой)

ДОО, направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Аспекты образовательной среды:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Условия:

Конкретное содержание указанных образовательных областей представленных в образовательной программе будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников ДОО, и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка. В Комментарий к разделу П пункта 2.7. «указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития».

Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей (содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее).

Каждая структурная единица содержательного раздела образовательной программы (образовательная область) включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами образовательной программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в разных видах деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Направление развития дошкольников (игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, развитие ребенка в трудовой деятельности).

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (См. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи

- 1) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- 2) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- 3) Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- 4) Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей самовыражении.

Приобщение к искусству.

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Цель: Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Задачи: Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание каждой образовательной области подробно рассмотрено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов («свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов»).

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам образовательной программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Игровая деятельность

<i>Классификация игр детей дошкольного возраста</i>		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природными объектами С игрушками С животными Сюжетные самостоятельные игры: Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные Досуговые игры: Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные компьютерные	Тренинговые игры: Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптированные Обрядовые игры: Семейные Сезонные Культовые Досуговые игры: Игрища Тихие игры Игры-забавы

Технология игровой деятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Шестой год жизни.

1	Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2	Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3	Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры	Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок.
	Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.
	Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).
	Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).
	Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).
	Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.
	Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).
	При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками —

	в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.
	Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.
	Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).
Режиссерские игры	Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.
	Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).
	Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).
Игровые импровизации	Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).
	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.
	Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.
	Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п.
	При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).
	Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.
	Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	
Игры	«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками

	и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры).
	«Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры).
	«Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).
Игры с водой	«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки).
	«Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды).
	«Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой).
	«Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).
	«Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими);
Игры с бумагой.	«Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними);
	«Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).
	Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и	Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).
	При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы - игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический.

При реализации образовательной программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Для реализации **Программы применяются следующие педагогические технологии:**

1. технология проблемного обучения;
2. технология лично - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
3. технология метод проектов;
4. технология самостоятельной исследовательской деятельности;
5. технология развивающего обучения;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;
8. технология познавательно-исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач). Структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения воспитанников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения

познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Противоречие - основное звено проблемной ситуации. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками:

- акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов;
- рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых;
- создание противоречия, проблемной ситуации;
- организация противоречия в практической деятельности детей.

Технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы: диалог, игровые, рефлексивные методы (рефлексия своей деятельности, совместной деятельности, своей личности), методы педагогической поддержки, создания ситуации выбора и успеха.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностная технология, отличающаяся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем. В групповых помещениях выделены образовательные центры, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения;
- технология сотрудничества реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию;

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями для реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- организация материальной развивающей среды, которая обеспечивает условия для содержательной деятельности детей;
- интеграция образовательного содержания программы.

Технология метод проектов.

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель решается при совокупности воспитательно-образовательных задач:

- развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации;
- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей;

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, существенных характеристик явления.

Классификация методов:

Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.

Творческие методы: презентация.

Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Технология рассматривается как один из вариантов интеграции и является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Виды проектов, используемых в МБДОУ:

Исследовательские - дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов, драматизации, детского дизайна;

Информационно - практико - ориентированные - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

Творческие - оформление результата в виде детского праздника, концерта, детского дизайна;

Игровые (приключенческие) - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по - своему поставленные проблемы.

Технология самостоятельной исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу

мышления. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Для исследовательской деятельности педагоги выбирают доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно - следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- наблюдения, опыты и эксперименты с реальными предметами;
- мысленный эксперимент - игры- экспериментирования;
- моделирование;
- поиск средств информации;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- обсуждение, умозаключение по аналогии, эвристические беседы;
- ситуация успеха;
- знакомство с историей великих открытий.

Технология развивающего обучения

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников.

Цель технологии развивающего обучения - это мотивация ребенка на конкретное действия, на познание, на новое, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов).

Задания занимательного и творческого характера позволяют стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в МБДОУ:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая; гимнастика дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика бодрящая после сна;
- технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, активный отдых, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности.

Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества — подготовку детей к включению в общественную жизнь. Применение технологии в детском саду направлено на стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи педагогической технологии:

- Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
- Способствовать формированию умения вести себя подобающим образом в различных ситуациях.
- Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей.
- Обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников.

Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью педагога с детьми в режимных моментах, также с созданием условий для самостоятельной деятельности позволяет решать поставленные задачи.

Технология познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира.

Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами

упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Познавательно-исследовательская деятельность включает деятельность педагога и детей.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в различных видах организованной и самостоятельной деятельности.

Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми в непосредственной образовательной деятельности или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной деятельности на основе проб и ошибок.

Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные исследования становятся играми, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное.

Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закреплённые в играх – исследования знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Направления познавательной деятельности дошкольников.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывная организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непрерывное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у Сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.) Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 - развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициатива - внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих: побуждающий мотив к новой деятельности, принятие ребёнком самостоятельности решений, руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Игровая деятельность:

- создание в группе условий для свободного выбора игры;
- не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению;
- предоставлять детям самим распределять роли в игре;
- при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой);
- игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру);
- давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре);
- увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил» («Мне дали игру, а не сказали, как в нее играть»);
- основной метод руководства детской игрой - метод проблемных ситуаций (по ходу игры ребенок решает ряд игровых задач, в которых он учится ставить цель, готовить условия для ее достижения, усваивает новые способы действий. Если ребенок не проявляет познавательной активности, то он не может выйти из проблемной ситуации. Игровые проблемные ситуации постепенно усложняются, дети с удовольствием их решают, проявляя максимум инициативности и самостоятельности.

Конструктивная деятельность:

- способствовать использованию различных видов материалов для конструирования;
- материалы должны быть доступны для ребенка и находится в поле его зрения; -чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, важно показать ему основные принципы работы с материалами. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;
- важно дать детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах);
- воспитатель учит детей коллективно работать, вместе обсуждать замысел.

Музыкальная деятельность:

- оборудование музыкальных центров в группах с достаточно частым обновлением атрибутов;
- создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям;
- создание обстановки, максимально наполненной музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты: зарядка, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением);
- побуждение детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

Изобразительная деятельность:

- использование наглядности в работе с детьми;

- воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности;
- поощрять проявление творчества в работах детей;
- создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской);
- обновление материалов в зоне художественного творчества;
- поддерживать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи;
- использование метода формирования самостоятельных действий («Подумай, как нарисовать дремучий лес»)

Общение:

- развитие у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов;
- создание ситуаций в повседневной жизни, заставляющих детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- большую роль играет пример воспитателя: воспитатель использует в речи этикетные формулы - приветствие, прощание, благодарность; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; воспитатель внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения;
- поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой;
- принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- создание развивающей предметно - пространственной среды в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. И не нужно давать эти ответы в готовом виде, нужно давать детям возможность отыскать их самим);
- учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания (например, ребенок знает, что железо в воде тонет. Но ведь корабль из железа, а плавает! При организации соответствующих опытов, можно поразмышлять над тем или иным вопросом);
- использовать метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания);
- поощрять активность ребенка в процессе деятельности;
- широко используется метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели;
- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

Восприятие художественной литературы:

- прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;

- обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);
- выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;
- использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой;
- учить бережному отношению к книге;

Двигательная деятельность:

- использование игровых образов при освоении основных видов движений;
- оборудование спортивного уголка дети свободно используют в сюжетно-ролевых играх;
- предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
- давать детям возможность самим придумывать двигательные задания;
- придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Трудовая деятельность:

- выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);
- систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;
- нацеливать ребенка на положительный результат в труде;
- педагог должен выражать уверенность в будущем успехе ребенка;
- положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;
- поощрять проявление инициативы;
- вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей - и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Виды и направления детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

-коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

-познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ и семьи в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово - прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей (перспективное направление работы);
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;
- включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности.
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов МБДОУ.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию Программы; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы.
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей;

	- информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт МБДОУ; - презентация достижений детей в разнообразных формах;
Просветительская деятельность	- лекции специалистов МБДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МБДОУ
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Взаимодействие с родителями воспитанников может реализовываться в разных организационных формах:

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	Основные направления взаимодействия педагогов с родителями
6-й год жизни	
Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья	Педагогический мониторинг Педагогическая поддержка

ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	Педагогическое образование родителей Совместная деятельность педагогов и родителей организации современной развивающей среды в группах
--	---

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

—изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;

- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Взаимодействие педагога группы включает следующие мероприятия:

- изучение запросов родителей, их требования к работе ДОО;
- Дни открытых дверей;
- совместное участие родителей, детей и педагогов при проведении развлекательных, спортивных мероприятий;

Сплочению родителей и педагогов способствует:

—совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, газет, информационных листов: «Давайте познакомимся», «Наш любимый детский сад», «Моя семья», «Наши проекты».

Участие родителей и детей в проектах, конкурсах, выставках.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи,

индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности и предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми младшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного

ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В группе создана развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечено эмоциональное благополучие воспитанников;

- созданы условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- происходит развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- происходит развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагог:

- проявляет уважение к личности воспитанника и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создал условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывает общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Эмоциональное благополучие ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе создана атмосфера принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание у детей внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Для этого образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности выстроена образовательная среда таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определяет игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- осуществляет наблюдения за играющими воспитанниками и анализирует, какие именно события дня отражаются в игре;
- определяет воспитанников с развитой игровой деятельностью и те, у кого игра развита слабо;

•осуществляется косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог создает ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагает воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает воспитанникам открытые творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых воспитанники высказывают разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогает воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогают воспитанникам самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств:

линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства педагог:

- планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения; создает атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;

- оказывает воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;

- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организует выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, педагог:

- ежедневно предоставляет воспитанникам возможность активно двигаться;

- обучает воспитанников правилам безопасности;

- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использует различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно - ролевых игр и других видов деятельности.

Предметная образовательная среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально коммуникативное развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в группе и на участке) обладает multifunctional качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

С целью реализации принципа содержательной насыщенности РППС и ее гибкого зонирования в группе созданы центры детской активности:

Центры развивающей активности детей	Образовательная задача	Предполагаемая деятельность
Физическое развитие		
Центр физической активности	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. Профилактика плоскостопия, искривления позвоночника, формирование правильной осанки	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игровая деятельность. Выполнение общеразвивающих и оздоровительных упражнений
Познавательное развитие		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания

Центр «Маленький исследователь»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта.	Проведение опытов, экспериментов. Познавательная деятельность.
Центр логико-математического развития	Формирование представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, временных отношениях в нем, представлений о видах величин, видах геометрических фигур. Развитие сенсорных способностей, овладение сенсорными эталонами. Развитие форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логического). Развитие памяти, произвольного внимания, творческого воображения. Развитие элементов учебной деятельности.	Счетная, измерительная деятельность. Использование в деятельности логических приемов мышления (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, и т.д.)
Речевое развитие		
Центр книги	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом. Развитие связной речи, навыков монологической и диалогической речи, способности к речетворчеству.	Слушание, заучивание, пересказ знакомых и прочтенных произведений, рассматривание иллюстраций, самостоятельное чтение. Составление рассказов по предметным картинкам, по собственному замыслу. Составление слов с помощью знаков-символов, букв.
Художественно-эстетическое развитие		
Центр театрально-игровой деятельности	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с разными видами театра. Овладение и совершенствование приемов кукловодства. Развитие речи и речетворчества. Развитие инициативы и самостоятельности, умения подбирать персонажи и декорации для спектаклей.	Разыгрывание сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.
Центр изотворчества	Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Формирование навыков и умений собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. Развитие умения использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Собственная творческая изобразительная, декоративная, конструктивная деятельность. Экспериментирование с материалами и средствами изображения.

Центр музыкальной деятельности	средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; Воспитание слушательской культуры. Развитие музыкального слуха; освоение детьми элементарной музыкальной грамоты. Развитие координации слуха и голоса. Приобретение детьми певческих навыков. Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Формирование обобщенных представлений о конструируемых объектах; Формирование умений различать пространственные характеристики объектов, устанавливать месторасположение частей и объектов, анализировать объекты. Развитие умения строить и осуществлять собственный замысел. Развитие творческих способностей.	Слушание, пение, самостоятельная игра на детских музыкальных инструментах. Конструктивная деятельность
Социально-коммуникативное развитие		
Центр игры Сюжетно-ролевые:	Формировать представление о социальных взаимодействиях взрослых; об эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах; представление об общечеловеческих ценностях; (семья,) формировать понимание ценности труда взрослых, его общественную значимость; понимание половых отношений в игре. Развитие умения самостоятельно выбирать темы для игр; готовить обстановку и атрибуты для игры; согласовывать правила игры при планировании; обобщать игровые действия в слове; находить конструктивное решение конфликта. Формировать представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на	Игровая деятельность Разыгрывание ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности,
Центр ОБЖ		

Центр патриотического воспитания и Краеведения	улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование первоначальных представлений о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны	рассматривание картин, таблиц, совместная разработка правил безопасного поведения. Придумывание знаков, моделей. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.
--	--	--

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами развития ребенка.

Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

№	Учебно-методический комплект, используемый в реализации	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
	Методические пособия	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —352 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Средняя группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.-160с.
	Методические пособия	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы УМК. Средняя группа. – Вологда: Учитель, 2015 – 107с.
	Игровая деятельность Методические пособия	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.. 128 с Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.. 144 с. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Кулакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду:

		Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у Дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2018 г. - 112с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 года) Н.Е. Веракса. О.Р. Галимов Познавательно исследовательская деятельность дошкольников Учебное пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с.
	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.-64с.
	Ознакомление с миром природы Методические пособия	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.-80с.
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.96с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие		
	Методические пособия Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.- 112 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
	Конструктивно-модельная	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд. 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.-64 стр.
		Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома:4-5 года. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	К.Ю. Белая Формирование Основ безопасности у дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
	Физическая культура Методическое сопровождение, демонстрационный	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду в младшей, М.: Мозаика - Синтез 2014 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет .- М.: Мозаика -

	материал	Синтез 2015 128 с.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Познавательное развитие Краеведение.	«Мы живем на Урале». Образовательная программа с учётом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ авторы Толстикова О.В., Савельева О.В. /Екатеринбург, 2013 г.
	Социально - коммуникативное развитие	Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».
	Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». -2010г.
	Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. - 2009. Составители: Васюкова С. В.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие/ Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008

3.5. Режим дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предусмотрен карантинный режим по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности

является игра. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основание для разработки режима дня.

Постановление от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня холодный период.

Режим дня в детском саду в старшей группе

Режимные моменты	5-6 года
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/самостоятельные игры детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 –8.18
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак.	8.18-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.00 Перерыв не менее 10 мин.
Игровая самостоятельная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.20–12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъём детей Воздушные ванны, гимнастика, закаливание, игры	15.00–15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Чтение художественной литературы /совместная игровая деятельность , ситуации общения, театрализованная деятельность.)	15.50-16.15
Игры, продуктивная, познавательно-исследовательская совместная и самостоятельная деятельность, труд	16.15-16.40
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	16.40-17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями), уход домой.	17.00-18.00

Режим дня в старшей группе в тёплый период (июнь, июль, август)

Режимные моменты	5-6 года
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/самостоятельные игры детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 –8.18
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак.	8.18-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	8.35-11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъём детей Воздушные ванны, гимнастика, закаливание, игры	15.00–15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15-15.55
Чтение художественной литературы /совместная игровая деятельность , ситуации общения, театрализованная деятельность.)	15.55-16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке (игры, самостоятельная деятельность детей* взаимодействие с родителями), уход детей домой.	16.40-18.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Традиции детского сада
	Краткое содержание работы				
1 неделя сентября	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!				
	*Вспомним о летних забавах. *Я – в детском саду. *Кто меня окружает. *Любимые игрушки.	*Я и мои друзья. *Кто работает в детском саду. ▪ <u>День знаний</u> ▪ <u>Моя малая Родина.</u>	*Я в кругу друзей. * Кто работает в детском саду. ▪ <u>День знаний</u> ▪ <u>Моя малая Родина.</u>	*Что я знаю о школе. *Мое представление о профессии учителя и «профессии» ученика. ▪ <u>День знаний.</u> <u>Моя малая Родина.</u>	День Знаний
2 неделя сентября	Народная культура и традиции.				
	* «Во саду ли, в огороде». * <u>Осенины</u>	* «Во саду ли, в огороде». * <u>Осенины</u> <u>Уральские мастера.</u>	* «Что летом родится – зимой пригодится». * «Вершки, да корешки». * «Хлеб – всему голова». * <u>Осенины</u> ▪ <u>Уральские мастера.</u>	* «Что летом родится – зимой пригодится». * «Хлеб – всему голова». * «К худой голове своего ума не приставишь». * <u>Осенины</u> ▪ <u>Уральские мастера.</u>	Выставка поделок из природного материала «Осенний праздник»
3 - 4 неделя сентября	Педагогическая диагностика. Осень, милости просим!				
	*Осень – ее отличительные особенности. * Время сбора	*Сезонные изменения в природе. *Живая и	*Времена года. *Живая и неживая природа. *Экосистема,	*Времена года. *Осень в произведени	Осенний праздник

	урожая. *Домашние животные и птицы. *Лесные звери и птицы осенью. *Сельскохозяйственные профессии. *Правила поведения в природе. ▪ <u>Выставка поделок из природного материала</u> ▪ <u>Природа Урала осенью.</u>	неживая природа. *Овощи и фрукты. *Профессия лесника. *Сельскохозяйственные профессии. *Правила безопасности поведения в природе. ▪ <u>Выставка поделок из природного материала</u> ▪ <u>Природа Урала осенью.</u>	природные зоны. *Сельскохозяйственные профессии. *Правила безопасности поведения в природе. ▪ <u>Выставка поделок из природного материала</u> ▪ <u>Природа Урала осенью.</u>	ях искусства. *Творческие профессии. *Сельскохозяйственные профессии. *Правила безопасности и поведения в природе. ▪ <u>Выставка поделок из природного материала</u> ▪ <u>Природа Урала осенью.</u>	
1 – 2 неделя октября	Я в мире человек.				
	*Образ – Я. *Я и мое тело. *Я и моя семья. *Наш любимый детский сад. *Я – эмоции, чувства. *Представления о ЗОЖ. ▪ <u>Книжкины странички. (10 октября)</u> ▪ <u>Достопримечательности города Екатеринбурга</u>	*Образ – Я. *Я и мое тело. *Я и моя семья. *Профессии родителей. *Уважение к старшим. *Я – эмоции, чувства. *Представления о ЗОЖ. ▪ <u>День пожилого человека (1 октября)</u> ▪ <u>Уроки открытого чтения (10 октября)</u> ▪ <u>Достопримечательности города Екатеринбурга.</u>	*Образ – Я. *Я и моя семья. *Мой дом. *Окружение близких. *Люди разных профессий нужны городу. *Представления о ЗОЖ. ▪ <u>День пожилого человека (1 октября)</u> ▪ <u>Уроки открытого чтения (10 октября)</u> ▪ <u>Достопримечательности города Екатеринбурга.</u>	*Моя малая Родина. *Достопримечательности города. *Земля - наш общий дом. *В мире знаменитых людей и почетных профессий. *Представления о ЗОЖ. ▪ <u>День пожилого человека (1 октября)</u> ▪ <u>Уроки открытого чтения (10 октября)</u> ▪ <u>Достопримечательности города Екатеринбурга.</u>	
3 неделя	Народная культура и традиции.				
	* Песенки,	* «Приглашае	* «Октябрь –	* «Октябрь –	Конкурс

октября	потешки, заклички, сказки. ▪ <u>Осенняя ярмарка.</u>	м в гости к Осени». <u>Осенняя ярмарка.</u>	пахнет капустой». ▪ <u>Осенняя ярмарка.</u>	грязник,- ни колеса, ни полоза не любит». <u>Осенняя ярмарка.</u>	рисунков «Родной Урал»
4 неделя октября 1 неделя ноября	День народного единства.				
	*Мой дом. *Мой город. *Виды транспорта. *Городские профессии.	*Родной город. *Родной край – история, культура. *Виды транспорта – их назначение. *Городские профессии. *Правила поведения в городе, ПДД. *Люди, прославившие Россию. ▪ <u>История города, городские праздники.</u>	*Родная страна. *Городские праздники. *История России. *Флаг, герб и гимн России. *Москва – столица России. *Люди, прославившие Россию. <u>История города, городские праздники</u>	*Родная страна. *Городские праздники. *История России. *Флаг, герб и гимн России. *Москва – столица России. *Герои космоса. *Люди разных национальностей и их обычаи. ▪ <u>С днем рождения, детский сад! (8 ноября).</u> ▪ <u>История города, городские праздники</u>	
2 – 3 неделя ноября	Мир вокруг меня.				
	*Дикие и домашние животные. *Безопасность на дороге, в природе и в быту.	*Уникальный мир животных и растений Урала. *Связи и зависимости в жизни природы и человека. *Здоровье и безопасность ▪ <u>Мир животных и растений Урала.</u>	*Природные зоны Земли, животный мир. *Животные и растения континентов. *Опасные ситуации. ▪ <u>Мир животных и растений Урала.</u>	*Охрана растений и животных. *Изображение мира природы художниками разных стран. *Стихийные бедствия. ▪ <u>Мир животных и растений Урала.</u>	Выставка рисунков «Домашние питомцы»
4 неделя ноября	Народная культура и традиции.				
	* Песенки, потешки, заклички, сказки.	*«Знаешь ли ты сказки?» *«Гончарные мастерские». ▪ <u>Осенние</u>	*«Знаешь ли ты сказки?» * «Чудесный сундучок». ▪ <u>Осенние</u>	* «Чудо – чудное, диво – дивное». * «Лучше один раз увидеть,	Развлечение День Матери

		<u>посиделки-творческая мастерская.</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	<u>посиделки-творческая мастерская.</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	чем сто раз услышать».▪ <u>Осенние посиделки-творческая мастерская.</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	
1 – 2 неделя декабря	Здравствуй, Зимушка – Зима!				
	*Зима – ее отличительные особенности. *Домашние животные и птицы. *Лесные звери и птицы зимой. *Красота зимней природы. ▪ <u>День заказов подарков Деду морозу (6 декабря)</u> <u>Природа Урала зимой</u>	*«Здравствуй, Зимушка – Зима!». * «Зимовье зверей». *Сезонные изменения в природе. * «Заюшкина избушка». *Красота зимней природы. ▪ <u>День заказов подарков Деду морозу</u> <u>Природа Урала зимой</u>	* «Здравствуй, Зимушка – Зима!». * «Проказы старухи – Зимы». * «Пришла Коляда – отворяй ворота». *Времена года. ▪ <u>День заказов подарков Деду морозу</u> <u>Природа Урала зимой</u>	*«Зима – не лето, в шубу – одета». * «Свети, да не греет». * «Пришел мороз - береги ухо, да нос». *Зимние узоры. Гжель. *Времена года. ▪ <u>День заказов подарков Деду морозу</u> <u>Природа Урала зимой</u>	Мастерская деда Мороза. Выставка детско-родительских работ.
3 – 4 неделя декабря	Готовимся к празднику – Новый год!				
	*Виды детской деятельности вокруг темы Нового года. ▪ <u>Мы у елки собрались.</u>	*Виды детской деятельности вокруг темы Нового года. * «Сею, сею, посеваю - с Новым годом поздравляю». ▪ <u>Мы у елки собрались.</u>	*Коллективная предпраздничная деятельность. *Поделки своими руками. *Традиции празднования Нового года в разных странах. ▪ <u>Мы у елки собрались.</u>	*Коллективная предпраздничная деятельность. *Поделки своими руками. *Традиции празднования Нового года в разных странах. ▪ <u>Мы у елки собрались.</u>	Новогодний праздник.
1 неделя января	З И М Н И Е К А Н И К У Л Ы				
2 неделя января	Зимние забавы.				
	*Радости Зимы. *«Веселые ножки». *ОБЖ.	*Зимние путешествия. *Сундучок Деда Мороза». *ОБЖ.	*Зимний календарь. * «С Новым годом, со всем родом!».	*Зимние виды спорта. * «Пришла Коляда – накануне	Колядки

	*Мирись, мирись - больше не дерись. ▪ <u>Неделя безопасности.</u> ▪ <u>Игры народов Урала.</u>	*Дружба побеждает. ▪ <u>Неделя безопасности.</u> ▪ <u>Игры народов Урала.</u>	* «Гуляй, да присматривайся». ОБЖ. *Азбука этикета. ▪ <u>Неделя безопасности.</u> ▪ <u>Игры народов Урала.</u>	Рождества». * «Гуляй, да присматривайся». ОБЖ. *Азбука этикета. ▪ <u>Неделя безопасности.</u> ▪ <u>Игры народов Урала.</u>	
3 - 4 неделя января	Красота вокруг нас.				
	*Красота зимней природы. *Зимние виды спорта. *Экспериментально-исследовательская деятельность (вода и лед). *Первые представления о местах, где всегда зима. ▪ <u>Родные просторы – русский пейзаж.</u>	*Красота зимней природы. *Живая и неживая природа. *Зимние виды спорта. *Экспериментально-исследовательская деятельность (вода и лед). *Животные Арктики и Антарктики. ▪ <u>Родные просторы – русский пейзаж.</u>	*Красота зимней природы. *Живая и неживая природа. *Зимние виды спорта. *Экспериментально-исследовательская деятельность (вода и лед). *Деятельность людей в городе. ▪ <u>Родные просторы – русский пейзаж.</u>	*Красота зимней природы. *Живая и неживая природа. *Зимние виды спорта. *Экспериментально-исследовательская деятельность (вода и лед). *Деятельность людей в городе. *Зима в разных широтах и в разных полушариях Земли. ▪ <u>Родные просторы – русский пейзаж.</u>	Малая зимняя олимпиада.
1 неделя февраля	Творчество писателей, художников иллюстраторов, композиторов.				
	*К.И.Чуковский. *С.Маршак. ▪ <u>Детские песенки уральских композиторов.</u>	*К.И.Чуковский. *Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин. ▪ <u>Проза Д.Мамина-Сибиряка.</u> ▪ <u>Детские песенки уральских композиторов.</u>	*Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, Лебедев. ▪ <u>Проза Д.Мамина-Сибиряка.</u> ▪ <u>Детские песенки уральских композиторов.</u>	*М.Пришвин. *Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, Лебедев, Конашевич. ▪ <u>Сказы П.Бажова.</u> ▪ <u>Проза Д.Мамина-Сибиряка.</u> ▪ <u>Детские песенки</u>	Конкурс рисунков «Моя любимая книга»

				<u>уральских</u> <u>композиторов</u>	
2 – 3 неделя февраля	День защитников Отечества.				
	*Я и мой папа. *Военные профессии. *Любовь к родине. *Первичные гендерные представлени я.	*Защитники отечества. *Военные профессии. *Любовь к родине. *Гендерные представления. *Военная техника. *Флаг России. *Русская история через знакомство с былинами о богатырях. ▪ <u>День защитников Отечества</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	*Защитники отечества. *Российская армия. *Почетная обязанность – защищать Родину. *патриотизм – любовь к Родине. *Рода войск и боевая техника. * Гендерные представления. ▪ <u>День защитников Отечества</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	*Защитники отечества. *Российская армия. *Почетная обязанность – защищать Родину. *патриотизм – любовь к Родине. *Рода войск и боевая техника. * Гендерные представлени я. ▪ <u>День защитников Отечества</u> ▪ <u>Люди, прославившие наш город.</u>	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
4 неделя феврал я 1 неделя марта	Международный женский день – 8-е марта.				
	*Я и мой – мама и бабушка. *Моя любимая воспитательни ца. *Деятельность детей на тему «Моя семья». *Моя мама самая лучшая. ▪ <u>Подарок для любимых мам и бабушек.</u> ▪ <u>Моя малая Родина.</u>	*Моя любимая воспитательниц а. *Деятельность детей на тему «Моя семья». *Гендерные представления. *Подарки для любимых мам, бабушек, воспитателя. *Мамины помощники. ▪ <u>Подарок для любимых мам и бабушек.</u>	*Моя любимая воспитательни ца. *Деятельность детей на тему «Моя семья». *Гендерные представления. *Подарки для любимых мам, бабушек, воспитателя и других работников детского сада. *Добрые дела и поступки. *Мамы разные нужны, мамы всякие важны. ▪ <u>Подарок для любимых мам и бабушек.</u>	*Моя любимая воспитательница. *Деятельность детей на тему «Моя семья». *Гендерные представления. *Подарки для любимых мам, бабушек, воспитателя и других работников детского сада. *Добрые дела и поступки. *Пусть всегда будет мама. ▪ <u>Подарок для любимых мам и бабушек.</u> ▪ <u>Моя</u>	Праздник 8 Марта.

		■ <u>Моя малая Родина.</u>	■ <u>Моя малая Родина.</u>	<u>малая Родина.</u>	
2 – 3 неделя марта	Народная культура и традиции.				Развлечение Масленица.
	* «Весна, весна – поди сюда!» * Народная игрушка (матрешка, дымковская). * Народные промыслы. * Устное народное творчество. * «Чудесный сундучок».	* «Весна, весна – поди сюда!» * «При солнышке тепло – при матушке добро». * Народная игрушка (матрешка, дымковская, русская свистулька). * Народные промыслы. * Устное народное творчество. ■ <u>«Масленица – проводы зимы».</u> ■ <u>Художественные промыслы умельцев Урала.</u>	* «Весна, весна – поди сюда!» * «Нет милее дружка, чем родная матушка». * «Мудреному и счастье к лицу». * Традиции, искусство и обычаи народов России. * Народно-прикладное искусство (городецкое, Полхов-Майдан, Гжель). * Народная игрушка (матрешка, городецкая, богородская, бирюльки). * Национальное народно-прикладное искусство. * Русская изба, предметы быта, одежда. ■ <u>«Масленица – проводы зимы».</u> ■ <u>Художественные промыслы умельцев Урала.</u>	* «Грач на горе – весна на дворе». * «Сердце матери – лучше солнца греет». * Традиции, искусство и обычаи народов России. * Поэзия народного костюма. * Традиции, искусство и обычаи народов России. * Народные песни, пляски. * Народные традиции, художественные промыслы нашей страны и мира. * Искусство родного края. ■ <u>«Масленица – проводы зимы».</u> ■ <u>Художественные промыслы умельцев Урала.</u>	
4 неделя марта 1 неделя апреля	Неделя детской книги.				Выставка любимых книг. Конкурс чтецов.
	■ <u>Неделя детской книги (25 – 29 марта).</u> * <u>Международный день театра (27 марта).</u> * <u>Играем в театр.</u> * <u>«Шутку</u>	■ <u>Неделя детской книги (25 – 29 марта).</u> * <u>Международный день театра (27 марта).</u> * <u>Играем в театр.</u> * <u>«Шутку</u>	■ <u>Неделя детской книги (25 – 29 марта).</u> * <u>Международный день театра (27 марта).</u> * <u>Театрализованная деятельность.</u>	■ <u>Неделя детской книги (25 – 29 марта).</u> * <u>Международный день театра (27 марта).</u> * <u>Театрализованная</u>	

	*Любимые книжки. *Играем в театр. ▪ <u>Неделя безопасности</u> (Всемирный День здоровья – 7 апреля).	<u>шутить – людей насмешить» (1 апреля).</u> * «Небылица в лицах – небывальщина». ▪ <u>Неделя безопасности</u> (Всемирный День здоровья – 7 апреля).	* <u>«Шутку шутить – людей насмешить» (1 апреля).</u> * «Небылица в лицах – небывальщина». ▪ <u>Неделя безопасности</u> (Всемирный День здоровья – 7 апреля). ▪ <u>Проза Д.М-Сибиряка</u>	деятельность. * <u>«Шутку шутить – людей насмешить» (1 апреля).</u> * «Путешествие на златогривой чудо – тройке». ▪ <u>Неделя безопасности</u> (Всемирный День здоровья – 7 апреля). ▪ <u>Сказы П.Бажова.</u> ▪ <u>Проза Д.М-Сибиряка.</u>	
2 – 3 неделя апреля	Весна в разгаре!				
	*Мир чудес. *Весна – сезонные изменения в природе, в одежде людей. *Поведение зверей и птиц весной. *Представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).	*Фантазии и краски. *Весна – сезонные изменения в природе, в одежде людей. *Живая и неживая природа. *Правила безопасного поведения в природе. *Весенние работы в саду и в огороде. *Посильный труд на участке детского сада и в цветнике. ▪ <u>Всемирный День Земли (22 апреля)</u> ▪ <u>Природа Урала весной.</u>	▪ <u>День космонавтики (12 апреля).</u> *Весна – сезонные изменения в природе. *Характерные признаки весны. *Живая и неживая природа. *Весна – приспособление растений и животных к изменениям в природе. *Сезонные виды труда. ▪ <u>Всемирный День Земли (22 апреля)</u> ▪ <u>Природа Урала весной.</u>	▪ <u>День космонавтики (12 апреля).</u> *Обобщенные представления о весне. *Характерные признаки весны. *Живая и неживая природа. *Весна – приспособление растений и животных к изменениям в природе. *Сезонные виды труда. ▪ <u>Всемирный День Земли (22 апреля)</u> ▪ <u>Природа Урала весной.</u>	Конкурс детских рисунков «Здравствуй, Весна!»
4 неделя апреля 1 неделя мая	День Победы.				
	*Разнообразная игровая, культурно - досуговая деятельность.	*Первичные представления о празднике – Дне Победы. *Уважение к	*Герои Великой отечественной войны. *Памятники героям ВОВ.	*Герои Великой отечественной войны. *Памятники	Фестиваль военной песни.

		ветеранам войны. *Любовь к Родине. ▪ <u>Герои ВОВ, прославившие наш город; памятники героям ВОВ.</u>	*Уважение к ветеранам войны. *Любовь к Родине. ▪ <u>Герои ВОВ, прославившие наш город; памятники героям ВОВ.</u>	героям ВОВ. *Воинские награды. *Уважение к ветеранам войны. *Любовь к Родине. *Преемственность поколений: защитники Родины, древние богатыри, герои ВОВ. ▪ <u>Герои ВОВ, прославившие наш город; памятники героям ВОВ.</u>	
2 неделя мая	Устное народное творчество.				
	*Пестушки, потешки, загадки, песенки, сказки. ▪ <u>Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.</u>	*Музыка, песни, сказки, загадки, прибаутки. * «Волшебная палочка». ▪ <u>Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.</u>	*Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки. * «Весна красна цветами». * «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». ▪ <u>Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.</u>	*Сказы, мифы, легенды, пословицы, поговорки. * «Человек без Родины, что соловей без песни». * «Весна красна цветами». ▪ <u>Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.</u>	
3 неделя мая	Мой Екатеринбург.				
	*Мой дом. *Мой детский сад. ▪ <u>Моя улица.</u>	*Мой город: -улица, на которой я живу; -город – село; -городское метро; -памятники нашего города. ▪ <u>Моя улица, мой район, мой город.</u>	*Мой город: -наш родной район; -улицы города; -памятные места нашего города. ▪ <u>Моя улица, мой район, мой город.</u>	*Мой город: -наш родной район; -улицы города; -памятные места нашего города. ▪ <u>Моя улица, мой район, мой город.</u>	Драматизация народных сказок.
4	Педагогическая диагностика. Здравствуй, лето!				

неделя мая	*Лето – сезонные изменения в природе, одежде людей. *Элементарные представления о садовых и огородных растениях. *Экспериментальная деятельность с водой и песком. *Лето – красота летней природы. ▪ <u>Природа Урала летом</u>	*Лето – сезонные изменения в природе, одежде людей. *Живая и неживая природа. *Дневник наблюдений. *Летние виды спорта. *Безопасное поведение в лесу. *Юные защитники природы. ▪ <u>Природа Урала летом.</u>	*Обобщенные представления о лете. *Влияние солнца на жизнь людей, животных, растений. *Съедобные и несъедобные грибы. *Безопасное поведение в лесу. *Юные защитники природы. *Экологические тропы. ▪ <u>Природа Урала летом.</u>	*организация всех видов деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. <u>*До свидания, детский сад! (30 мая).</u> ▪ <u>Природа Урала летом.</u>	Выпускной бал. День защиты детей.
1 неделя июня		День защиты детей.			
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник - это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику (к реализации проекта) - проведение праздника (реализация проекта) и т.д.;
- разнообразие форм подготовки и проведения различных мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и традиции МБДОУ.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

3.7. Модель организации образовательного процесса

Модель совместной образовательной деятельности в режимных моментах
МБДОУ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		Ежедневно 3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МБДОУ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА				
Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Модель организации образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Прогулки в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная деятельность - Ритмическая гимнастика - Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театральные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии на природу (на участке)	- Занятие в кружках по направлению - Музыкальнохудожественные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД - Поручение с целью общения	- Чтение художественной литературы

	-Рассматривание иллюстраций - Игрушек и книг - Рассказы - Игры инсценировки - Тематические беседы с детьми - Индивидуальная работа	- Театрализованные игры - Развивающие дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры
Художественно эстетическое развитие	Слушание НОД Эстетика быта Экскурсии в природу Дидактические игры Рассматривание Утренники	Музыкально-художественные досуг - Самостоятельная художественная деятельность - Творческие игры - Слушание - Самостоятельная Музыкальная деятельность - Импровизация - Игры - драматизации - Музыкально - подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Оформление выставок детского творчества

IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Целевой раздел

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для развития и сохранения индивидуальности ребенка, реализации его позитивных личностных качеств, воспитания социально-активной и творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры и здоровья.

Основными задачами МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 302 являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом климатических условий;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи) как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его поисково-познавательной деятельности;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- создание условий для развития познавательно-речевых и художественно-эстетических способностей детей выше базового уровня;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на школьное обучение;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

4.2. Содержательный раздел формируемой части Программы.

Содержательный раздел формируемой части Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- детского сада комбинированного вида №302 представлен Парциальной программой «Мы живем на Урале». Образовательная программа с учётом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. /Екатеринбург

Цели программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы с ориентацией на содержание технологии «Мы живем на Урале»:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;
- возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе

народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми.

Формы, методы, виды образовательной деятельности

- детско-взрослые проекты (дети - родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;
- мини-музеи, выставки, экскурсии;
- детское портфолио;
- акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов, способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми, в том числе в дистанционной форме;
- экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.
- организация выставок творческих работ детей и родителей;
- концертная деятельность как возможность активного включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Модель комплексно-тематического принципа планирования на учебный год с учётом национально-культурной, демографической, климатической специфики (часть формируемая участниками образовательного процесса)

Традиции детского сада События	Тема обязательной части	Национально-культурная, демографическая, климатическая специфика (часть формируемая участниками образовательного процесса)
День Знаний.	До свидания, лето - здравствуй, детский сад!	Моя малая Родина. Уральская мифология, или как первый человек пришел на Урал
Выставка поделок из природного материала «Осенний праздник»	Народная культура и традиции.	Уральские мастера. «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»
Осенний праздник	Осень, милости просим!	Природа Урала осенью.
	Я в мире человек.	Достопримечательности города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем»
Конкурс рисунков «Родной Урал»	Народная культура и традиции.	Осенняя ярмарка. Природа Урала осенью. Художники Урала
С днем рождения, детский сад!	День народного Единства.	История города, городские праздники.
Выставка рисунков	Мир вокруг меня.	Мир животных и растений

«Домашние питомцы»		Урала.
Развлечение День Матери	Народная культура и традиции.	Люди, прославившие наш город. «Секретик из рождественской открытки»
Мастерская деда Мороза. Выставка детско-родительских работ.	Здравствуй, Зимушка-Зима!	Природа Урала зимой
Новогодний праздник.	Готовимся к празднику - Новый год!	Мы у ёлки собрались
Колядки	Зимние забавы.	Игры народов Урала.
Малая зимняя олимпиада.	Красота вокруг нас.	«Родные просторы - русский пейзаж»
Конкурс рисунков «Моя любимая книга»	Творчество писателей, художников, композиторов.	Сказы П.П.Бажова. Проза Д.Мамина-Сибиряка.
Спортивное Развлечение «День защитника Отечества»	День защитников Отечества.	Люди, прославившие наш город.
Праздник 8 марта.	Международный женский день - 8 марта.	Моя малая Родина.
Масленица.	Народная культура и традиции.	Художественные промыслы умельцев Урала.
Выставка любимых книг. Конкурс чтецов.	Неделя детской книги.	Сказы П.П.Бажова. Проза Д.Мамина-Сибиряка.
Конкурс детских рисунков «Здравствуй, Весна!»	Весна в разгаре.	Природа Урала весной.
Фестиваль военной песни.	День Победы.	Герои ВОВ, прославившие наш город; памятники героям ВОВ.
Драматизация народных сказок.	Устное народное творчество.	Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.
Выпускной бал	Мой Екатеринбург.	Мой город, мой район, моя улица.
День защиты детей.	Здравствуй, лето!	Природа Урала летом. Лекарственные и редкие растения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576038

Владелец Докучаева Анжелла Валерьевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023