

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4
тел. (343) 234-74-60 logosad@bk.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «11» 08.08.21



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детский сад
комбинированного вида № 302

А. В. Докучаева

Принята от 11.08.21 № 11.08.21

Рабочая программа

по профессиональной коррекции процесса развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
в группах компенсирующей направленности
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302
(с 4 лет до окончания срока обучения)
на 2021-2022 учебный год

составил:
учитель-дефектолог
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 302
Титова Э.Н.

Екатеринбург

Структура программы

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1. 1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1. 1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет.	10
1.2.	Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции процесса развития детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности от 4 до 8 лет	19
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствии с особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет, с учетом специфики коррекционной работы	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	38
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.4.	Распорядок и режим дня	42
3.5.	Учебный план	50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
	Приложения	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста от 4 до 8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (далее – МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302) реализуется Адаптированная образовательная программа – образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – адаптированная образовательная программа дошкольного образования).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режим работы учителя-дефектолога:

20 часов в неделю.

Понедельник – 14.00 – 18.00

Вторник – 8.30 – 12.30

Среда – 14.00 – 18.00

Четверг – 8.30 – 12.30

Пятница – 14.00 – 18.00

Планирование и организация образовательной работы по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями речи осуществляется в соответствие с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 302, утвержденной 28.08.2019 протокол 1, приказ № 48.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ОВЗ от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

При планировании образовательной работы по профессиональной коррекции учитываются особенности психического развития детей и их деятельности. Таким образом, педагогическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, мышления, развитием математических представлений, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010;

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. //Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.// Нищева Н.В., рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г.Шевченко. М., 2005.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Рабочей программы является создание специальных условий для обеспечения возможностей получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и на основе этого построение системы работы по осуществлению квалифицированной коррекции недостатков развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель программы достигается путем решения следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с ТНР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире каждый ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания дети могут использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего их деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагог должен знать об этих особенностях и строить коррекционно-развивающую работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании детей целостную картину мира.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных детьми знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ТНР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим, возрастает роль повторения и закрепления пройденных при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В

образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно-символические. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с детьми.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ТНР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ТНР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных детям, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения детям с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие детей.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-

психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании детей с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагога, это предполагает способность к творческому подходу при реализации рабочей программы

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств коррекции.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности детей, необходимости активного их участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность детей с ТНР отличается от когнитивной деятельности обычных детей, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности детей, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи им - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где каждый ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Рабочей программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Рабочей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.
- Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.
- Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. Личностно-ориентированный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
- Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Рабочей программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!
- Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.
- Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Рабочую программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Генетический подход (А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова) предопределяет ведущий вид деятельности, в которой «проживаются» определённые ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт.

- Подход Л.А.Венгера к развитию детского восприятия – определяет средства восприятия и перцептивные действия, такие как идентификация, отнесение к эталону, перцептивное моделирование, заложенных в основу системы сенсорного воспитания, а также выделяет ведущую роль взрослого в детском развитии, является обоснованием необходимости специальной образовательной работы с детьми этого возраста.

Рабочая программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность детского сада должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа (возраст)	Особенности психофизического развития				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				
	НВПФ	Грубые стойкие нарушения	ЗПР	РАС	ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2 – 3 ур.	ОНР 3 ур
4 – 5 лет	4	1		1	3	2	3		
5 – 6 лет	4		1				2	1	2
6 – 7(8) лет	2		3	1				2	4

Характеристика контингента воспитанников

Среди детей с **тяжелыми нарушениями речи** можно выделить три основные группы:

Неосложненный вариант общего недоразвития речи	Отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр. Наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
Осложненный вариант общего недоразвития речи	Собственно, речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. Отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.
Грубое и стойкое недоразвитие речи	Нарушения, обусловленные органическим поражением речевых зон коры головного мозга

1-й уровень речевого развития

Часто отсутствует общеупотребительная речь, слова усечены, малопонятны для окружающих. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. У большинства детей не сформированы сенсорные эталоны. Дети обидчивы, часто агрессивны. Познавательные интересы отсутствуют. Внимание неустойчиво.

2-й уровень речевого развития

Дети не пользуются фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. При восприятии обращенной речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. Технические навыки рисования, лепки, аппликации не освоены: дети не умеют держать карандаш, кисть, пользоваться ножницами. Большинство детей не способны назвать форму, цвет, упорядочить предметы по сенсорному признаку, плохо ориентируются в пространстве. В сюжетно-ролевые игры играют только вместе со взрослым, дидактические игры интереса не вызывают, отсутствуют навыки аналитико-синтетической деятельности.

3-й уровень речевого развития

Речевые возможности детей ограничены: нарушены навыки словоизменения, словообразования, наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, сводится к перечислению событий, действий. Дети испытывают затруднения при установлении причинно-следственные связей. Познавательные интересы в стадии формирования.

Общая и мелкая моторика нарушены. Основные движения освоены не в полном объеме. Рисунки схематичны, технические навыки развиты слабо. При конструировании не владеют обобщенным способом обследования образца. Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем. Они знают только основные цвета, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Не воспринимают величину объектов, не выстраивают ряд по убыванию и возрастанию. Устойчивость, распределение, переключаемость внимания развиты слабо. Дети не могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь правил игры. Действия в играх бедные однообразные. Постоянно нуждаются в руководстве и поддержке взрослого.

4-й уровень речевого развития

К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звукозаполняемость; вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень восприятия фонем. Наряду с этими недостатками для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: дети используют стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, смешение признаков, дети плохо справляются с подбором антонимических и синонимических пар, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Выделяются затруднения в передаче логической последовательности «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском главных событий.

Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОО направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников

весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на

целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей-можно сделать следующие выводы:

- онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;
- социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой - невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;
- особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;
- вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;
- систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С.Лебединская). Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого – искаженного – варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие – патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса (познавание предметов) опережает праксис (способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов) (при нормальном психическом развитии – наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об аутистических чертах личности.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечают:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Аутизм встречается чаще, чем изолированные глухота и слепота, вместе взятые, однако статистические данные о его распространенности неоднозначны. Чаще всего в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15-20 случаев на 10 тыс. новорожденных, причем у мальчиков аутизм встречается в 4-4,5 раза чаще, чем у девочек. Отмечается также, что частота аутизма с течением времени имеет явную тенденцию к росту и не зависит от национального, расового, географического и многих других факторов, что подчеркивает не локальный, а общечеловеческий характер этого тяжелого психического расстройства.

Первое описание РДА принадлежит Л.Каннеру, который в 1943 г. обобщил данные пятилетних наблюдений за группой аномальных детей, психическое развитие которых резко отличалось от развития детей с известными формами психического дизонтогенеза. Основным для этих детей было «экстремальное одиночество» со стремлением к ритуальным, стереотипным формам поведения, нарушения или полное отсутствие речи, манерность движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. Основными признаками синдрома РДА, согласно Л.Каннеру, является триада симптомов:

- 1) аутизм с аутистическими переживаниями;
- 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- 3) своеобразные нарушения речевого развития.

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте 3-5 лет, и в числе наиболее характерных проявлений в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находится в кроватке, в манеже, в коляске и т.п., на руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным; позу готовности не проявляет или проявляет её очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит её) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расщеплении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий – от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т.п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т.п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, всё белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха – повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то элемент (белый цвет халата медсестры – «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты – оторванность от реальности, слабая, неполная и искажённая связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребёнка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребёнком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Приводимые разными авторами особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это:

- мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создаёт иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы (употребление большим слов, созданных им самим);
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических (относящихся к явлениям высоты, длительности, силы и т.п.) компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определённые характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого – неравномерность, парциальность (частичность) развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребёнок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2+3=?$ Решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала ещё три, сколько стало?» Помимо этого, по данным зарубежных и отечественных авторов, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. В ряде случаев встречаются аутистические черты поведения у детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями (идиотия, имбецильность). Более типичен другой вариант: помимо аутистических нарушений у ребёнка есть органическое поражение головного мозга и обусловленная им интеллектуальная недостаточность, чаще всего умеренная или тяжёлая. Работа с таким ребёнком исключительно сложна, поскольку обе составляющие сложного нарушения (аутизм и интеллектуальное недоразвитие) усугубляют тяжесть проявлений друг друга, существенно затрудняя коррекционное вмешательство. Применение классических методик олигофренопедагогики оказывается неуспешным из-за выраженных аутистических особенностей личности, а основанные на тонизировании эмоциональной сферы способы помощи аутичным детям не встречают достаточного уровня возможностей осмысления получаемой информации, в первую очередь эмоциональной.

В любом случае следует относиться к оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребёнка очень осторожно, что связано с ещё одной особенностью – неравномерностью развития отдельных интеллектуальных функций. Так, отличные вычислительные способности (ребёнок легко складывает, вычитает, умножает, делит) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребёнок не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

В клинко-психологической структуре РДА многое остается неясным. Не выявлен первичный, биологический по своей природе дефект.

Низкий психический тонус означает, что взаимодействие с окружающим миром ограничено пресыщением, которое наступает столь быстро, что аутист как бы выхватывает из окружающего отдельные, не связанные между собой фрагменты; формирование непрерывной, целостной картины окружающего мира становится затруднённым, а часто и невозможным. Такой разорванный, несоединимый в целое мир непонятен и труднообъясним, он легко становится источником страхов.

В сенсорной сфере многие обычные, легко переносимые большинством воздействия становятся источниками неприятных ощущений и дискомфорта. Также труднопереносимыми становятся эмоционально насыщенные явления и объекты, и в первую очередь человек, его лицо, его взгляд. В такой ситуации, когда окружающее непонятно и пугающе, когда оно становится постоянным источником неприятных сенсорных впечатлений и эмоционального дискомфорта, аутистический барьер надёжно защищает ребёнка практически от всех трудностей: по образному выражению К.С.Лебединской, ребёнок забирается в аутизм, как улитка в раковину, ему там гораздо спокойней и приятней, но за аутистическим барьером он одновременно оказывается лишённым и столь необходимого для психического развития потока сенсорной, когнитивной, аффективной информации, и, если ребёнку вовремя и правильно не помочь, он вне зависимости от потенциала речевого и интеллектуального развития становится, как правило, тяжёлым психическим инвалидом.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст
Речевое развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;• употребляет многозначные слова и обозначающие личностные характеристики;• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;• умеет строить простые распространенные предложения;• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;• умеет составлять творческие рассказы;• владеет фонематическим анализом и синтезом;• дифференцирует понятия «звук», «слог», «слово» и «предложение»;• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез несложных слов;• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;• умеет самостоятельно получать новую информацию (задает поисковые вопросы, экспериментирует);• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.
Социально-коммуникативное развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует со сверстниками;• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;• регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;• переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;• выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет геометрические фигуры и тела, пространственное расположение предметов относительно себя;
- дифференцирует временные понятия;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, используя частицу не;
- владеет разными видами конструирования;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные художественные произведения;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры Программы выступают Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми 4-7 лет с ОВЗ

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

У ребенка:

- сформировано представление о самом себе. Дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- усваиваются количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- интерес к игрушкам, может выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Как совершенно справедливо отмечает С.Д. Забрамная, «способность к обучению, как правило, трансформируется у ребенка через взаимодействие со взрослым в любой практической деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой». Особое внимание необходимо обращать на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения заданий, идентичных тем, с которыми ребенок сталкивается в образовательном процессе.

Обучаемость определяется по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при обязательном условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий). Если же задание ребенку в целом знакомо, оценить обучаемость можно:

1) исходя из количества и качественных характеристик необходимой помощи со стороны взрослого (стимулирующая («молодец»); организующая («посмотри внимательно»); подсказка («жи-ши» мы пишем с какой буквой?)) или же содержательная в полном объеме (давай, сначала узнаем, сколько было..., а теперь узнаем, сколько... и т.п.);

2) исходя из предполагаемой многократности предшествующих повторений информации, которую дефектолог пытается получить от ребенка (например, если обследуемый младший школьник посещал детский сад, то он изучал и времена года, и звуковой состав слов, и должен был овладеть элементарными математическими представлениями);

3) исходя из устойчивости сформированного экспериментально умения, т.е. способности к его «переносу» на идентичное задание по прошествии определенного времени (здесь следует учитывать, что перенос этот может осуществляться в разных «планах»: словесном, образном или действенном).

Условно можно выделить три уровня обучаемости:

Достаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его

самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительно организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

Недостаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

Низкий уровень обучаемости. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

При обследовании детей дошкольного возраста более целесообразно ориентироваться не на календарный возраст, а на группу детского сада, которую посещает ребенок. Предположительно у него сформированы знания и навыки, соответствующие ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМУ году обучения. При решении вопроса об адекватной программе (варианта АООП) для начала школьного обучения обследование должно проводиться не ранее февраля, поскольку физиологическое созревание, во многом определяющее становление школьно-необходимых функций, происходит быстрыми темпами. Поэтому более ранняя по срокам диагностика может оказаться неточной. Выбор диагностических заданий осуществлялся с опорой на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования. При оценке потребности в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ориентируются на требования к результатам, обозначенным в программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Обследование ребенка, посещающего среднюю группу (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

К оценке уровня общей осведомленности (ребенка просят назвать имя, фамилию, возраст, членов семьи и название города/поселка/села, в котором он живет). В беседу органично вплетается задание «Какой это праздник?».

Ребенку предъявляется картинка с изображением новогодней елки, у него спрашивают, как называется этот праздник, кто приходит к деткам в этот праздник. При затруднении с ответом дефектолог дает правильный ответ. После этого предъявляется картинка, на которой изображен ребенок, дарящий маме подарок (или цветы). Спрашивают, какой это праздник. Если ребенок говорит, что день рождения, задается уточняющий вопрос: «А когда всем женщинам (тетям) дарят цветы и подарки? Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), речевое развитие, понимание смысла сюжетных изображений.

Хорошо, если есть две картинки, одна с изображением мальчика, а другая – девочки, предъявляемые в соответствии с полом ребенка, чтобы им легче было идентифицироваться.

Можно включить в беседу или провести отдельно, после выполнения методик другого типа задание «Профессии». Ребенку предъявляются картинки с изображениями профессий (повар, строитель, воспитатель, врач). Задаются вопросы: Кто строит дома? Кто готовит пищу? Кто лечит деток? Кто занимается с детьми? Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), понимание вопросов, возможность на них отвечать.

«Счет». (уровень восприятия количества). Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале (детям до 4 лет 6 месяцев предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет – в пределах 5). Перед ребенком на столе кладут 10 палочек, предлагают ему взять три палочки, потом одну, потом две палочки. Каждый раз спрашивают, сколько палочек он взял. Если ребенок справляется с этим, то начинают проверять сформированность счетных операций.

Перед ребенком кладут три или пять палочек, уточняют их количество, потом кладут в коробку (или закрывают экраном), забирают оттуда две палочки, кладут их открыто перед ребенком и спрашивают, сколько осталось в коробке (за экраном). Обучение проводится выделению из множества по показу (дефектолог берет определенное число палочек, называет его и просит ребенка взять столько же). Счетным операциям не обучают.

«Построй из палочек» (модифицированная). Ребенку дается три палочки и предлагается сложить треугольник. Если он не понимает, предъявляется образец. Если образец неэффективен, взрослый складывает треугольник из своих палочек у него на глазах и предлагает сделать так же. В любом случае уточняется название геометрической фигуры, которая сложена. После этого дается еще одна палочка и предлагается сложить квадрат. Если ребенок снова затрудняется, дается образец. Если образец неэффективен, взрослый складывает квадрат совместно с ребенком и спрашивает название фигуры. Если ребенок изначально сложил квадрат самостоятельно, то ему дается еще две палочки и предлагается сделать домик.

В ходе работы с палочками можно оценить сформированность пространственных представлений – понимание пространственных предлогов, попросив после того, как собрана первая фигура (треугольник) положить палочку над треугольником, потом под треугольником, слева и справа от него.

Методика оценивает знание названий геометрических фигур (обученность), умение воспроизводить форму по словесной инструкции, способность работать по образцу (обучаемость) и понимание пространственных предлогов.

Для того, чтобы дать ребенку отдохнуть от занятий учебного типа, включается задание на сообразительность (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер). Дефектолог берет маленький мячик и спрашивает, покатится ли мячик. Предлагает ребенку проверить. Затем берет кубик такого же размера и спрашивает: «А кубик покатится?» Если ребенок сразу отвечает, что нет, его спрашивают: «Почему». Если говорит, что покатится, то предлагают сделать это, убедиться, что мячик катится лучше. Дефектолог помогает прийти к выводу, что круглые предметы катятся. Прием оценивает способность ребенка приходить к выводам на наглядно представленном материале, оценивает осведомленность и речевое развитие.

«Времена года». (методика построена на основе задания Л.А. Венгера, А.Л. Венгера). Ребенку предъявляются две картинки. На одной дети в теплой верхней одежде, на другой в платьях и футболках. Задается вопрос: «Почему дети одеты по-разному?». Если ответ не получен или неадекватен, задается вопрос: «Какое здесь время года?». Если и это не помогает, даются картинки с изображением зимнего и летнего пейзажа и предлагается объединить картинки. Название времен года может озвучить дефектолог. Если ребенок справился с заданием сам или с незначительной помощью, т.е. назвал времена года, предъявляются еще две картинки – на одной дерево с маленькими зелеными листочками, на другой – с желтыми. Вопрос: «Как называется время года, когда на дереве только появляются листочки? А когда они становятся желтыми?» Методика оценивает знание времен года, названий цветов, обучаемость ребенка.

Обследование ребенка, посещающего старшую группу (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

Оценка уровня общей осведомленности (беседа: ребенка просят назвать имя, фамилию, возраст, пол, адрес (где живешь? название города/поселка/села, улицы), членов своей семьи, (мама, папа, бабушка...), имена сверстников в группе (можно спросить, с кем дружишь). Одновременно выясняется ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра что будешь делать?»).

«Серия сюжетных картин «Утро мальчика». Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, умение обобщить свой практический опыт, сформированность наглядно-образного мышления. Сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых детям по личному опыту (проснулся, оделся, умылся,

позавтракал). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке. Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), обучаемость.

«Количественные представления и счет» (задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции, уровень восприятия количества: счет до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5), отвечать на вопросы «Сколько?»),

«Который по счету?», «На каком месте?», сравнивать группы предметов на основе счета; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)

«Съедобное-несъедобное». По правилам организованной дидактической игры ребенок должен ловить мяч, когда называются съедобные предметы и не ловить, если названы несъедобные. Методика оценивает возможности произвольной концентрации внимания, способность к дифференцировке по словесному признаку, осведомленность ребенка в данном вопросе (обученность). Если ребенок затрудняется, правила игры меняются. Педагог дает задание совершать какое-либо заданное движение при показе карточки со съедобным предметом (продукты питания) и не делать его при показе других карточек. Таким образом проверяется обучаемость. Этот этап позволяет понять, в чем заключаются трудности: в недостаточной моторной ловкости, недостатках восприятия словесной информации либо в плохом понимании требуемого.

«Ориентировка в пространстве». Задание по М.М. и Н.Я. Семаго (упрощенное). Оценка возможности использовать пространственные предлоги в речи. («Вот видишь, карандаш находится на коробке. А как объяснить, где находится карандаш сейчас?») (Карандаш помещается над коробкой). «А если мы расположим эти предметы вот так, то где тогда будет карандаш?» (Карандаш помещается под коробкой). А теперь положи карандаш в коробку. «А если мы расположим эти предметы вот так?» (Карандаш помещается за коробку). «Куда надо положить карандаш, чтобы он оказался перед коробкой?». «А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так?» (Карандаш помещается между ребенком и коробкой). «Как сказать, если мы расположим эти предметы вот так?». «Положи карандаш справа/слева от коробки». Оценка возможности понимать пространственные предлоги, определять взаимное расположение предметов: сверху-внизу, впереди-сзади:

«встань впереди меня/сзади мамы»; «что в нашей комнате наверху?», «где мячик? (внизу).

«Найди время года». Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. наглядно образное мышление. Перед ребенком раскладывают четыре картинки на которых изображены 4 времени года. Ребенка просят поочередно показать каждое время года и рассказать, как он догадался об этом. При затруднениях оставляют только картинки лета и зимы. Задаются уточняющие вопросы: «Что бывает летом?»

Обследование неорганизованного ребенка или ребенка из специфических социокультурных условий в возрасте 5-7 лет (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

Диагностика общей осведомленности (оценка осведомленности по Е.Л. Шепко). Методика диагностирует возможность понимания словесных инструкций, сформированность житейских обобщений, знание цветов, сформированность элементарных количественных представлений.

Ребенку предлагается таблица, на которой в свободном порядке расположены 24 изображения животных, одежды, мебели, игрушек, растений (по 4 каждого вида).

Ребенку говорят: «Посмотри внимательно - видишь, кукла, мячик, и т.д. Как назвать эти картинки общим названием?» Таким образом, определяется возможность ребенка активно пользоваться обобщающими словами (предпосылка категориального обобщения). После того, как ребенок называет или не называет обобщенные группы, ему предлагается показать все рисунки из этих групп.

Во время выполнения этой методики достаточно четко проявляется целенаправленность поиска изображений: ребенок либо достаточно целенаправленно и сосредоточенно ищет

картинки, входящие в обобщенную группу (например, проводя пальцем по строчкам), либо показывает одну-две и прекращает поиск, а при настоянии экспериментатора перемещает взгляд по всему полю, иногда показывая второй раз те же самые картинки. За целенаправленный поиск добавляется 1 балл.

Кроме того, методика позволяет косвенно оценить обучаемость ребенка, поскольку при проверке активных обобщений все изображения, входящие в класс, сначала показываются экспериментатором.

1. Поскольку рисунки на таблице цветные, выясняется знание красного, желтого, синего и зеленого цветов. Сначала предлагаются вопросы типа «Какого цвета чайник?» (зеленый). Если ребенок не отвечает, ему говорят: «Чайник зеленый. Покажи, что тут еще зеленое». После этого спрашивают, какого цвета шапка (синего) и, независимо от того, дает ребенок вербальный ответ или нет, предлагается показать все синие предметы и т.п. После завершения показа всех цветов снова спрашивают:

«Так какого цвета чайник» и т.д.

2. Затем ребенку предлагается посчитать количество кубиков (3), лепестков у цветка (5), колечек у пирамидки (8) и сказать, чего больше, чего меньше. В заключение работы с таблицей решается прямая арифметическая задача: «Если к этим кубикам прибавить еще 2 - сколько всего будет?».

3. Чрезвычайно важно оценивать качественные проявления ребенка в психологическом обследовании (систематизированы И.А. Коробейниковым). К ним относятся и динамические характеристики деятельности, и ориентировочная деятельность, и интерес к заданиям, и аффективный компонент продуктивности, и критика к результатам выполнения методик.

«Скопируй фигуру» (из зрительно-моторного гештальт-теста Л.Бендер

предъявляется три первых задания на карточках). Методика оценивает способность действовать по образцу, сформированность пространственных представлений, зрительно-моторной координации. При отчетливо выраженных затруднениях дается только одно задание со сложной фигурой. Помощь оказывается предъявлением карточки с двумя простыми геометрическими фигурами (квадрат и треугольник) и предложением скопировать их.

«Продолжи ряд» выявляется способность анализировать образец и работать по нему, еще раз диагностируется дифференциация цветов (в данном случае близких): круг синий, квадратик фиолетовый, овал зеленый, круг синий, квадратик фиолетовый, овал ... и т.д.). Однако ребенку даются все фигуры каждого цвета, т.е. перед ним лежит коробочка, в которой 5 синих кругов, 5 синих квадратов, 5 синих овалов, 5 фиолетовых кругов, 5 фиолетовых квадратов, 5 фиолетовых овалов и т.д. Помощь заключается в молчаливом исправлении неправильного выбора на правильный. Ребенку надо дважды повторить образец. Считается общее количество допущенных ошибок.

«Когда это бывает?» Задание направлено на выяснение уровня сформированности временных представлений, уровня наглядно-образного мышления. Методика оценивает осведомленность ребенка (обученность), обучаемость. Требуется подобрать к 4-м сюжетным картинкам с изображениям времен года (частей суток) маленькие, на которых признаки/действия людей в определенное время года (часть суток). Помощь оказывается невербальным соотношением: показом необходимого действия на первой паре изображений.

Обследование ребенка, посещающего подготовительную группу перед началом школьного обучения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

Оценка уровня общей осведомленности и понятливости (беседа) выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и о своей семье, сформированность представлений об окружающем мире, установления причинно-следственных связей.

Примерные вопросы беседы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? А сколько лет тебе будет через год? Сколько человек у вас в семье? Кто они тебе? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ваша квартира? Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум? Для чего во всех автомобилях тормоза? Обучаемость (способность к принятию помощи) можно оценить в двух последних

вопросах, разъяснением, функции шлагбаума (перегораживает дорогу) и тормоза (автомобиль снижает скорость и останавливается).

«Пространственная ориентировка». Ребенку предлагается нарисовать в центре листа квадрат, под ним крест, над ним круг, справа – овал, слева треугольник. Инструкцию просят повторить. Если ребенок ее очевидно не запомнил, она делится на 2 этапа (но не пошагово!). Сначала просят нарисовать в соответствии с заданным квадрат, крест и круг. Потом овал и треугольник. Если ребенок не справляется, обучение не проводится, но выясняется знание демонстрируемых ребенку геометрических фигур и возможности ориентировки в пространстве (скажи, что справа от тебя, слева, перед тобой, за тобой, под тобой). Поскольку задания подобного типа давались ребенку неоднократно, это оценивает обучаемость. Ориентировка в схеме тела оценивается по выполнению задания «возьмись левой рукой за правое ухо», Коснись правой пяткой левого колена».

«Количественные представления и счет» (задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, способность принимать задание учебного типа, решать арифметическую задачу, умение ребенка выполнять счетные операции в наглядно-образном плане, сформированность состава числа).

Вначале ребенку предъявляется задача. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?». Помощь не оказывается, наглядность не предъявляется. При неправильном ответе дается вторая задача: «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?». Если ответ неправильный, проверяется сформированность счетных навыков (выборочные модифицированные задания из методики в руководстве Е.А. Стребелевой [14, с.114]): предлагается взять нужное количество палочек из разложенных 15, убрать 6 палочек, а затем производить действия с этими палочками за экраном. Убрать 2 – сколько осталось? Добавить одну – сколько стало? При неправильном ответе ребенку показывают истинное количество палочек. В заключение предлагается посчитать «Как при запуске ракеты» назад от 10. Обучаемость оценивается по тому, насколько эффективным оказывается предъявление палочек.

«Продолжи ряд». Методика оценивает уровень готовности ребенка к письму, принятие задачи учебного типа, умение работать по образцу и соблюдать последовательность. Ребенку предъявляется лист бумаги в клетку, где на первой строке поочередно нарисованы вертикальные палочки высотой в 2 клетки, в одной из которых перпендикулярная верхняя линия проведена сверху (печатная буква Т, а в другой – снизу – перевернутая буква Т). На второй строке два раза повторяется образец: 2 прямые палочки и палочка с закруглением внизу. Ребенок должен продолжить строки (хотя бы до половины). Помощь не оказывается, обучаемость методики подобного типа не характеризуют.

«Понимание текста: установление причинно-следственных связей» (заимствовано из методики У.В. Ульенковой). Задание направлено на выявление способности анализировать и устанавливать причинно-следственные связи в воспринимаемом на слух тексте. Помощь в этой методике НЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ.

Выбирается один из возможных вариантов.

«Вова сидел на берегу реки и смотрел: вот плывет деревянная лодочка, вот плывет большое бревно. Мама сказала: все деревянные предметы плавают. Поплывет ли дедушкина деревянная палка? Почему?» «Вова бросил в воду шарик, он утонул. Вова закричал: Мама, я думал, шарик деревянный, а он не деревянный» Как Вова узнал, что шарик не деревянный?

«Маленький Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла. Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?».

«В корзине трое котят: белых больше, чем черных. Других котят нет.

Сколько белых и сколько черных котят в корзине?»

«Вова посмотрел в окно и сказал: «Мама, надо надевать сегодня куртку, шапку и резиновые сапоги». Что увидел Вова на улице?»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствии с особенностями развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом специфики коррекционной работы

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Рабочей программы при реализации задач, осуществляется выбор способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психо- речевых нарушений у детей с ОВЗ

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях логопедической группы МБДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-дефектологом, участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные познавательные функции, мыслительные операции у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные познавательные функции, мыслительные операции.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

- Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Изучение уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- Изучение уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии.
- Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей.

Образовательная область	Коррекционные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности; -развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных); - развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; -формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. - формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по показу взрослого; - брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций» предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
- развитие целостного зрительного восприятия;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи» решает задачи:

- развитие слухового восприятия
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;
- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

Раздел «Развитие мелкой моторики» решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,
поведенческие,
организационные,
навыки самообслуживания и бытовые навыки,
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

В дошкольном возрасте начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;

коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Собственно коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Учителем-дефектологом составлено перспективное планирование работы с детьми ТНР (Приложение) и график изучения лексических тем на учебный год (Приложение).

Диагностика учителя-дефектолога

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 3 раза в год со 2 по 13 сентября, с 1 по 15 января и с 18 по 29 мая.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей (личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	Приемы
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	-совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьями.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия
- Рекомендации по выполнению домашних заданий

- Мастер-классы
- Стеновые публикации
- Консультации на сайте ДОУ
- Анкетирование родителей

Перспективный план работы

	Дата проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных. 2. Выступление на родительском собрании: « Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» 3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». 6. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: “Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ”
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. 3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: “Развитие мелкой моторики в быту”
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух» 3. Мастер-класс для родителей: “ Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста”
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выступление на родительском собрании: «Чему мы научились»

		3. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.
--	--	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогические работники создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем и специалистами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые

скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих Санитарных Правил.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой

деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы

Общие и специальные материально-технические условия, позволяют реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, а также образовательных потребностей участников образовательной деятельности. Преодоление нарушений развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания

предметно-развивающей среды, адекватной особенностям детей.

Материально-технические условия, реализующие Программу, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, такие как:

- осуществлять виды самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанника(законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанника и его родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, осуществляющего образовательную деятельность, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, создают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

В кабинете учителя-дефектолога находится следующее оборудование:

1. Стол и стулья.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы.
4. Магнитная доска.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании ребенка.
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.

7. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
8. Различные речевые игры.
9. Методическая литература.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий коррекционно-образовательного процесса является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, коррекции познавательных процессов, развитию высших психических функций, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование кабинета соответствует требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны – формирование коррекционных знаний среди родителей и педагогов.

2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* - для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.

4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонематического восприятия.

5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с ребенком.

Основное назначение кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ТНР. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Поэтому ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию детей как личностей, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия детей к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В кабинете используются:

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,. Грибы. Ягоды», «Детский сад», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», , «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», , «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «Лето».
Дидактические игры и упражнения.	«Украшаем шапки», «Построй дом», «Зажигаем на небе звездочки», «Осенние листочки», «Колобок», «Подарки от деда мороза», «Украшим елку», «Что везет самолет», «Четвертый лишний», «Ромашка», «Паровозик». Игровое упражнение «Верни предмет». Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Пособия по развитию мелкой моторики.	- кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - шнуровальный планшет - игры с прищепками - Су-джок - счётные палочки - пазлы - пазлы- вкладыши
Пособия по развитию речевого дыхания.	«Остуди чай», «Осенние листочки», «Летят самолеты», «Тучка», «Дует ветерок», «С цветка на цветок», «Листопад», «Футбол», «Бабочка (пчела) летит к цветку», «Сдуй снежинку с варежки».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Карта обследования составлена на основе:

1. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», С-П, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.
2. МОУ ЦПМСС «Лабиринт» «Организация ПМПк в ДОУ», Волжск, 2007 г.

Методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие - Ростов н/Д, 2008.-110с.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова. -М,1981.-192с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер»,1993.-191с.
6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М,2002.-680с.

7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями развития.-М, 2003.-408 с.
8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
9. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1, Кн2, М,2004.-112с.
10. Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
13. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
14. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
15. Шевченко С.Г.Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998
16. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

3.4. Распорядок и режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Режим пребывания детей в ДОУ в средней группе
компенсирующей направленности для детей 5-го года жизни
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)**

Утверждено:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302
_____ А.В. Докучаева
Приказ № ____ от _____ г.

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная совместная деятельность	7.30 - 8.10	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Прием детей, игровая деятельность. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика				
	8.10-8.18		Рассматривание иллюстраций. Заучивание считалок, стихотворений. Чтение художественной литературы, дидактические игры				
			Утренняя гимнастика				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.18 - 8.45		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, общественно-трудовая деятельность(уход за растениями) Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность учителя-логопеда с детьми	8.45 – 8.55		Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (логопедическая зарядка).				
Самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00		Игры, подготовка к образовательной деятельности.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20		Познавательное развитие (познават.исслед./конструкт. модел.деят.)	Познавательное развитие (разв.матем..предс тставлений) и речевое развитие (подгруп.деят. логопеда)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) и речевое развитие (подгруп.деят. логопед)	Физическое развитие (физкультура в помещении)
Самостоятельная деятельность детей	10 минут		Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность, решение проблемной ситуации				
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-09.50		Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Физическое развитие (физкультура на прогулке) 11.50-12.10	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Физическое развитие (физкультура в помещении) 9.40-10.00	Речевое развитие (восприятие худ.литер.)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10	Двигательная, игровая активность. Решение с детьми проблемной ситуации, проектная деятельность. Слушание музыки, кружковая, индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя логопеда с детьми.				
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 - 10.20	Второй завтрак.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.20-12.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и речевые игры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми				
	12.15-13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие и оздоровительные процедуры.				
	15.20 – 15.40	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность. Основы безопасности дошкольников (дидактические игры). Рассказывание о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендации учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей.				
	16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. Один час 30 минут рекомендуется для прогулки детей с родителями. РМ-режимные моменты.						

**Режим пребывания детей в ДОУ в старшей группе
компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)**

Утверждено:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302
_____ А.В. Докучаева
Приказ № ___ от _____ г.

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная совместная деятельность	7.30 - 8.10	Прием детей, игровая деятельность. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика				
	8.10-8.18	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов о предмете, по сюжетной картинке. Заучивание считалок, стихотворений. Чтение художественной литературы. Пересказ сказок, рассказов				
		Утренняя гимнастика				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.18 - 8.40	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, общественно-трудовая деятельность(уход за растениями) Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная деятельность учителя-логопеда с детьми	8.40 – 8.55	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (логопедическая зарядка).				
Самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20	Речевое развитие (подгрупповая деятельность логопеда) 9.00-9.25 9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.00-9.25	Речевое развитие (подгрупповая деятельность логопеда) 9.00-9.25 9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.00-9.25	Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей	10 минут	Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность, решение проблемной ситуации				
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00	Физическое развитие (физкультура в помещении) 10.00-10.25	Познавательное развитие (развитие математических представлений.) 9.30-9.55	Физическое развитие (физкультура на прогулке) 12.00-12.25	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	Физическое развитие (физкультура в помещении)

Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20	Двигательная, игровая активность. Решение с детьми проблемной ситуации, проектная деятельность. Концерты. КВН и викторины. Забавы. Развлечения. Общение. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя логопеда с детьми.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.20 - 10.30	Второй завтрак.				
	10.30-12.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и речевые игры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми				
	12.30-13.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
	13.10 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие и оздоровительные процедуры.				
	15.15-15.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.55	Игры, подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
	15.55 – 16.20	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность. Основы безопасности дошкольников (дидактические игры). Рассказывание о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендации учителя-логопеда. Самостоятельная деятельность детей.				
	16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. Один час 30 минут рекомендуется для прогулки детей с родителями. РМ-режимные моменты.						

Режим пребывания детей в ДОУ в подготовительной группе №1
компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.)

Утверждено:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302
_____ А.В. Докучаева
Приказ № ___ от _____ г.

Структура образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная совместная деятельность	7.30 - 8.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Прием детей, игровая деятельность. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика				
	8.00-8.10		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказов о предмете, по сюжетной картинке. Заучивание считалок, стихотворений. Чтение художественной литературы. Пересказ сказок, рассказов				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10 - 8.20		Утренняя гимнастика				
	8.20 - 8.40		Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, общественно-трудовая деятельность(уход за растениями)				
Самостоятельная деятельность учителя-логопеда с детьми	8.40 – 8.55		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
	8.55 - 9.00		Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (логопедическая зарядка).				
Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30		Игры, подготовка к образовательной деятельности.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 9.40		Речевое развитие (Подгрупповая деятельность логопеда)	Речевое развитие (Фронтальная деятельность логопеда)	Речевое развитие (Подгрупповая деятел. логопеда) Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность)	Речевое развитие (Фронтальная деятельность логопеда)	Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Самостоятельная деятельность детей	9.40 - 10.10		Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность. Русское народное творчество				
Непосредственно образовательная деятельность		Социально-коммуникативное развитие (Подгрупповая деятельность воспитателя парц.прогр. «Мир Без Опасности»)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)		Познавательное развитие (Развитие математических представлений)		

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.20	Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность. Русское народное творчество				
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 - 10.50		Познавательное развитие (Развитие математических представлений)	Физическое развитие (физкультура в помещении)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Физическое развитие (физкультура в помещении)
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.50 – 11.00	Второй завтрак				
	11.00-12.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и речевые игры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми				
	12.40-13.15	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
	13.15 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие и оздоровительные процедуры.				
	15.15 – 15.45	Игры, подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15	Речевое развитие (Восприятие худож.литер.)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)		Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)
	16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. Один час 30 минут рекомендуется для прогулки детей с родителями. РМ-режимные моменты.						

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения	Часы работы
Понедельник	Индивидуальные занятия	15.00-16.00	14.00-18.00
	Подгрупповое занятие с детьми 4-5 лет	16.00-16:20	
	Подгрупповое занятие с детьми 5 - 6 лет	16.20 – 16.45	
	Индивидуальные занятия	16.45-18.00	
Вторник	Индивидуальные занятия	8.30-9.00	8.30-12.30
	Подгрупповое занятие с детьми 5-6 лет	9.00-9.25	
	Подгрупповое занятие с детьми 6 – 7 лет	9.30-10.00	
	Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30	
Среда	Индивидуальные занятия	15.00-16.00	14.00 -18.00
	Подгрупповое занятие с детьми 4-5 лет	16.00-16:20	
	Подгрупповое занятие с детьми 5 - 6 лет	16.20 – 16.45	
	Индивидуальные занятия	16.45-18.00	
Четверг	Индивидуальные занятия	8.30-9.00	8.00-12.00
	Подгрупповое занятие с детьми 5-6 лет	9.00-9.25	
	Подгрупповое занятие с детьми 6 – 7 лет	9.30-10.00	
	Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30	
Пятница	Индивидуальные занятия	15.00-16.00	14.00 -18.00
	Групповое занятие с детьми 6-7 лет	16.00-16:30	
	Индивидуальные занятия	16.30-17.00	
	Консультации для родителей	17.00 – 18.00	

3.5. Учебный план учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа предназначена для дошкольников с 4 лет и до конца срока обучения с ТНР. Она включает 32 лексических тем с расчетом на еженедельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с "МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни – не более 20 минут индивидуальное занятие, 25 минут – подгрупповое, 30 минут - групповое занятие. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения программы, так как праздник-это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.), разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Организация и проведение ключевых творческих дел

1. «День знаний», сентябрь, музыкальный руководитель, воспитатели.
2. «День воспитателя», сентябрь, музыкальный руководитель, воспитатели
3. «Праздник осени», октябрь, музыкальный руководитель, воспитатели.
4. «День народного единства», ноябрь, воспитатели, инструктор по физической культуре
5. «День матери», ноябрь, воспитатели, музыкальный руководитель
6. «День здоровья», декабрь, воспитатели, инструктор по физической культуре
7. «Новый год», декабрь, музыкальный руководитель, воспитатели.
8. «Масленица. Проводы зимы», февраль, музыкальный руководитель, воспитатели.
9. «День защитника Отечества», февраль, музыкальный руководитель, воспитатели.
10. «Мамин день», март, музыкальный руководитель, воспитатели.
11. «День космонавтики», воспитатели, инструктор по физической культуре
12. Международный день танца, музыкальный руководитель, воспитатели.
13. «9 мая – день Победы», май, музыкальный руководитель, воспитатели.
14. «Выпускной бал», май, музыкальный руководитель, воспитатели.
15. «День защиты детей», 1 июня, музыкальный руководитель, воспитатели.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
с детьми 4 – 5 лет**

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 недели	«Наш детский сад» Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	Осень, признаки осени	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
4 неделя	Осень, деревья осенью	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь 1 неделя	Овощи, огород, труд на полях и огородах.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой- маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	Фрукты, сад, труд в садах.	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	«Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
5 неделя	Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц.	Цифра 2. короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь 1 неделя	Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду.	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	Обувь, детали, назначение. Материал, из которого делают обувь.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	
3 неделя	Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира.	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня.	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

Декабрь 1 неделя	Зима, признаки зимы, зимние забавы.	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
2 неделя	Зима, зимующие птицы.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	Игрушки.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
4 неделя	Новый год. Рождество.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	Зимние каникулы		
3 неделя		Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
3 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
5 неделя	Я – человек, части тела, ориентация в схеме тела.	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Февраль 1 неделя	Домашние птицы.	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.

2 неделя	Транспорт. Назначение транспорта.	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Мужские профессии.	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя	Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март 1 неделя	Весна, весенние месяцы. Признаки весны.	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
2 неделя	Мамин праздник.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
3 неделя	Весна. Первоцветы.	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
4 неделя	Комнатные растения.	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	
Апрель 1 неделя	Аквариумные рыбы.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с	
		геометрическими телами.	
3 неделя	Профессии, трудовые действия.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	

4 неделя	Полевые цветы.	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май 1 неделя	Моя Родина. День Победы.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
2 неделя	День Победы.	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
3 неделя	Насекомые.		
4 неделя	Лето, летние месяцы.		

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
с детьми 5 – 6 лет**

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	Осень, признаки осени	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
4 неделя	Осень, деревья осенью	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	
Октябрь 1 неделя	Овощи, огород, труд на полях и огородах.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
2 неделя	Фрукты, сад, труд в садах.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
3 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
4 неделя	Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
5 неделя	«Осень» (повторение)	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
Ноябрь 1 неделя	Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
2 неделя	Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь.	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
3 неделя	Игрушки, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше»,	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»

		«меньше».	
Декабрь 1 неделя	Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы. Зима, зимующие птицы	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
2 неделя	Домашние животные зимой	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
3 неделя	Дикие животные зимой	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».
4 неделя	Новый год. Рождество.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь 1-2 недели	Новогодние каникулы		
	Мебель, материал из которого сделана. Части мебели	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
3 неделя	Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинку». «Назови лишний предмет»
4 неделя	Профессии на транспорте	Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
2 неделя	Профессия швея	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
3 неделя	Профессии на стройке	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
4 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Мужские профессии.	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»

Март 1 неделя	Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны.	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
2 неделя	Комнатные растения	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
3 неделя	Рыбы.	Числовой ряд до 9. Повторение.	«Отгадай загадки-описания». «Составь рассказ по серии картинок».
4 неделя	Наш город	Образование числа 10. Повторение.	«4-лишний»
Апрель 1 неделя	Сельскохозяйственные работы	Соотнесение числа и количества. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульга. «4-лишний».
3 неделя	Хлеб	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
4 неделя	Почта	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
4 неделя	ПДД	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
Май 1 неделя	Майские праздники		
Май 2 неделя	«День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
3 неделя	Насекомые.		
4 неделя	Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы.		
	Полевые цветы		

Приложение

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
с детьми 6 – 7 лет**

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1,2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
4 неделя	Осень. Деревья.	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
2 неделя	Фрукты. Сад	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
3 неделя	Насекомые	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную у. продолжи ряд.
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
5 неделя	«Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
Ноябрь 1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
2 неделя	Домашние животные	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
3 неделя	Дикие животные	Образование числа 5. Состав числа 5.	«Четвёртый лишний».
		Образование числа 6.	Чего не хватает?
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
2 неделя	Мебель	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
3 неделя	Посуда	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
4 неделя 28.12.14	«Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
	Транспорт	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
3 неделя	Профессии	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
4 неделя	Труд на селе зимой Орудия труда инструменты.	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
Февраль 1 неделя	«Животные жарких стран	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
2 неделя	Комнатные растения	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
3 неделя	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океанов.	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
4 неделя	Наша армия	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март 1 неделя	«8 Марта» Ранняя весна	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни

			группировку.
2 неделя	Наша Родина - Россия	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.
3 неделя	Москва 0 Столица России	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
4 неделя	Наш город	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.
Апрель 1 неделя	Мы читаем Маршака	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
2 неделя	Мы читаем Чуковского	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
3 неделя	Мы читаем Михалкова	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
4 неделя	Мы читаем Барто	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май	Майские праздники		
1 неделя	Весна. Весенние цветы Перелетные птицы весной	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
2 неделя	«День Победы»		
3 неделя	Мы читаем Пушкина	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.
4 неделя	Школа. Школьные принадлежности		

**Диагностическая карта психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога**

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Из какого д/с поступил _____
 Дата поступления в группу _____
 Решение медико-педагогической комиссии от _____
 Заключение ПМПК _____
 Диагнозы специалистов _____

Анамнез

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания _____
 От какой по счету беременности ребенок _____
 Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____
 Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____
 Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____
 Резус-фактор (отриц., положит.) _____
 Вес и рост ребенка при рождении _____
 Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____
 Выписался из роддома на _____ день (причины задержки)

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)
 Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
 Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)
 Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре):

До года _____
 После года: _____
 Заключение окулиста _____
 Заключение отоларинголога _____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм.2-3 мес.) _____
Лепет (норм. – 4-8 мес.) _____
Первые слова (норм. – 1 год.) _____
Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений) _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет (методика И.В.Дреминой)

4-5 лет (до 5 цветов) _____

5-6 лет (до 7 цветов) _____

6-7 лет (до 9 цветов) _____

Ритм

Простые(---; - - - -; - - -; - - -) _____

Сложные (- - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -) _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

4 года – 3 части _____

5 лет – 4 части _____

6 лет – 5-6 частей _____

Внимание

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) _____

«Найди две одинаковых» _____

5 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

«Найди отличия» _____

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) _____

«Найди отличия» _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

3. Словестно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5)

4 года (6 групп) _____

5 лет (7 групп) _____

6 лет (8 групп) _____

«Четвёртый лишний»

5 лет _____

6 лет _____

«Последовательность событий»

5 лет _____

6 лет _____

«Загадки»

6 лет _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

4 года – до 5 слов _____

5 лет – до 7 слов _____

6 лет – до 10 слов _____

2. Зрительная память Запомни 10 картинок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 _____

5-6 лет – до 10 _____

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2. Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур _____

5-6 лет – различение геометрических форм _____

6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3. Величина Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов _____

5-6 лет – до 10 предметов _____

6-7 лет – измерение длины предметов _____

4. Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя _____

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов _____

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. Ориентировка во времени

4-5 лет – различение частей суток _____

5-6 лет – называние дней недели _____

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

6. Составление и решение арифметических задач

7 лет _____

Особенности речи

1. Фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет

па-ба

та-да

ка-га

с 5 лет

мы-ми

та-да-та

ка-га-ка

с 6 лет

па-пя-па

са-са-за

ши-жи-ши

2. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки:

с 4 лет _____

3. Выделение заданного звука с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп _____

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно _____

4. Определение первого согласного в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка

с 6 лет _____

5. Определение последнего согласного: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба

с 6 лет _____

6. Определение количества и последовательности звуков в словах: мак, лук, каша, рама

с 6 лет _____

7. Придумать слово с заданным звуком

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И _____

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) _____

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) _____

2. Звукопроизношение

Произносит все звуки _____

Нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации _____

Нарушена одна группа звуков _____

Нарушены две группы звуков _____

3. Лексика-грамматика

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	4 года	5 лет	6 лет		4 года	5 лет	6 лет
Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				ножки			
Глаза				Рукав	-		
Уши				Воротник	-		
Нос	-			Пуговица	-		
Рот	-			Молния		-	
Шея	-			Петля		-	
Живот	-			Кузов			
Грудь	-			Колёса			
Локоть	-	-		Кабина	-		
Ладонь	-	-		Руль	-		
Затылок	-	-		Фары	-	-	
Висок	-	-		Мотор	-	-	

1.2. Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Тапки, сапоги, ботинки			

Стол, стул, шкаф	-		
Яблоко, банан, апельсин	-		
Огурец, помидор, морковь	-		
Автобус, самолёт, пароход	-		
Клубника, смородина, малина	-	-	
Кошка, собака, свинья	-	-	
Волк, лиса, заяц	-	-	
Ворона, сова, воробей	-	-	

1.3 Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4 года	5 лет	6 лет
Что делает мальчик? (ест)			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки?(плавают)			
Что делают машины? (едут)			
Как передвигается: птица	-		
рыба	-		
змея	-		
лягушка	-		
Как подают голос: кошка	-		
собака	-		
корова	-		
петух	-		
ворона	-	-	
кукушка	-	-	
лошадь	-	-	
овца	-	-	
волк	-	-	
Что делает врач	-	-	
учитель	-	-	
продавец	-	-	
повар	-	-	
швея	-	-	

1.4. Словарь прилагательных.

параметры	название		
	4 года	5 лет	6 лет
Цвета			
Красный			
Синий			
Зелёный			
Жёлтый			
Белый			

Чёрный			
Оранжевый	-		
Голубой	-		
Фиолетовый	-	-	
Розовый	-	-	
Коричневый	-	-	
Серый	-	-	
Формы			
Мяч круглый			
Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец овальный	-		
Руль круглый		-	
Окно квадратное		-	
Ёлка треугольная		-	
Лимон овальный		-	
Антонимы			
Большой - маленький			
Длинный - короткий			
Высокий - низкий	-		
Толстый - тонкий	-	-	
Широкий - узкий	-	-	

2.

Состояние словоизменения.

2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года (им. п.)	5 лет	6 лет
дом			
стул			
глаз			
дерево			
воробей			
берёза			
карандаш		-	
лист		-	
рот	-	-	
сон	-	-	
лев	-	-	

2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	4 года	5 лет	6 лет
Где стоят свечи?	НА			

Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка? (НАД			
Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА	-		
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	

2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Красный мяч		
Синий шар		
Жёлтое ведро		

2.4.Согласование числительных *два и пять* с существительными:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Две тетради Пять тетрадей		
Два яблока Пять яблок		
Два карандаша Пять карандашей		

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.

Назвать картинки	4 года	5 лет	6 лет
стол			
чашка			
кукла			
кровать	-		
шкаф	-		
миска	-		
звезда	-		
ключ	-		

3.2.Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	

У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

3.3 Образование относительных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Стол из дерева	
Аквариум из стекла	
Стена из кирпичика	
Шапка из меха	
Носки из шерсти	
Сапоги из резины	
Лопатка из металла	
Сок из яблок	

3.4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Очки бабушки	
Туфли мамы	
Усы кошки	
Хвост лисы	
Берлога медведя	

3.5. Образование приставочных глаголов.

Назвать действия по картинкам	6 лет
Мальчик из дома...ВЫХОДИТ	
Мальчик к дому...ПОДХОДИТ	
Мальчик улицу...ПЕРЕХОДИТ	
Мальчик от дома...ОТХОДИТ	
Мальчик за дом ЗАХОДИТ	
Мальчик в дом...ВХОДИТ	

4. Связная речь

1. Пересказ

4 года (Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.) _____

5 лет (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.) _____

(Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит) _____

6 лет (Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.) _____

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке) _____

2. Рассказ по серии сюжетных картин

4 года – 2 картинки _____

5 лет – 3 картинки _____

6 лет – 4 картинки _____

3. Рассказ по сюжетной картине

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Описательный рассказ

5 лет («Яблоко») _____

6 лет («Мягкая игрушка») _____

Заключение учителя-дефектолога: _____

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

<p>Осведомленность (беседа) поставить знак в скобках «+» знает «-»; не знает, не называет; «±» называет после выполняет _____ после _____ оказания помощи/побуждения: Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____ Члены семьи: Мама _____ Папа _____ Бабушка _____ Название родного города/села _____</p>	<p>«Построй из палочек» Треугольник _____ Квадрат _____ Домик _____ Восприятие пространства: Положи палочку НАД треугольником _____ ПОД треугольником _____ Слева от треугольника _____ Справа от треугольника _____ «Кубик и мячик» (задание на сообразительность)</p>
	<p>«Времена года» Зима, Лето, Весна, Осень</p>
<p>«Какой это праздник?» рассматривание картинок (понимание смысла, ответы на вопросы) _____ «Профессии» (понимание вопросов, ответы на вопросы)</p>	<p>_____ Различение и название цвета Красный _____ Желтый _____ Зеленый _____ Синий _____ Черный _____ Белый _____</p>
<p>«Счет» Много /Один _____ Счет в пределах 3 _____ Счет в пределах 5 (после 4,5 л) _____ Речевое развитие Импрессивная речь понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме Экспрессивная речь: нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p>	<p>«Навыки» (со слов родителей и ребенка, спрашиваем по-отдельности): пользуется мылом _____ моет руки _____ лицо _____ уши _____ вытирается насухо полотенцем _____ пользуется расческой _____ носовым платком. _____ Частично раздевается (снимает шапку, штаны) _____ частично одевается _____ Дополнительные задания</p>

Дефектолог _____

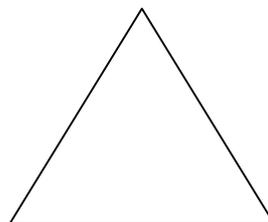
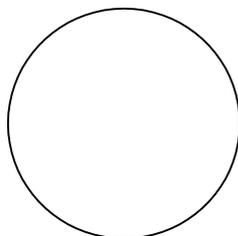
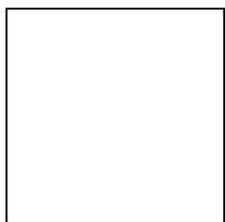
Обследование проводилось в моем присутствии,

с результатами обследования ознакомлен (а) _____

Сосчитай



Покажи, назови, скопируй



ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ФИО ребенка

Дата рождения

Дата обследования

<p>Осведомленность (беседа) Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____ Пол _____ Адрес («Где живешь?» название города/поселка/села, улицы) _____ членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка _____ имена сверстников в группе: «С кем дружишь?» _____ ориентировка во времени: «Ты вчера ходил в детский сад? Чем вы занимались? А завтра чем будешь заниматься?» _____</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» НА _____ НАД _____ ПОД _____ В _____ ЗА _____ ПЕРЕД _____ МЕЖДУ _____ СЛЕВА _____ СПРАВА _____ ВПЕРЕДИ _____ СЗАДИ _____ ВВЕРХУ _____ ВНИЗУ _____</p> <p>«Найди время года» ЗИМА _____ ВЕСНА _____ ЛЕТО _____ ОСЕНЬ _____</p>
<p>«Серия сюжетных картин «Утро мальчика» рассматривание картинок (понимание последовательности событий)</p> <p>«Количественные представления и счет» «Сколько?» _____ «Который по счету?» _____ «На каком месте?» _____ сравнение групп предметов (на основе счета) _____ сравнивать два предмета по величине: длине _____ ширине _____ высоте _____ Счет в пределах 5 (на основе наглядности): Сравнение групп предметов: 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5</p>	<p>Навыки: самостоятельно умывается (), моет руки с мылом перед едой (), по мере загрязнения (), после пользования туалетом (); пользуется расческой (), носовым платком (); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка (), салфеткой (); самостоятельно одевается (), раздевается (), аккуратно складывает () и вешает () одежду.</p> <p>Речевое развитие Импрессивная речь понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме Экспрессивная речь: нет / вокализации / звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p>
<p>«Съедобное-несъедобное» (игра с мячом):</p>	<p>Дополнительные задания</p>

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а) _____

1. Сравни: каких фигур больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?



2. Нарисуй такие же фигуры, назови их.



3. Нарисуй в центре елочку, в правом верхнем углу яблоко, в левом нижнем грибок.

4. Нарисуй, как машина едет к дому.



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА 5-7 лет**
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

<p>Осведомленность (беседа) Имя _____ Фамилия _____ Возраст _____ Пол _____ Адрес _____ («Где живешь?» название города/поселка/села, улицы) _____ членов своей семьи: мама _____ папа _____ бабушка.</p>	<p>Количественные представления и счет» «Сколько?» сравнение групп предметов (на основе счета) Счет в пределах 8 (на основе наглядности): Сравнение групп предметов: Больше-меньше _____ Решение задачи: «Если к этим кубикам прибавить еще 2 - сколько всего будет?»</p>
<p>Диагностика общей осведомленности: Обобщения: Животные _____ Одежда _____ Мебель _____ Игрушки _____ Растения _____ Цвет: Основные _____ Оттеночные _____</p>	<p>Навыки: самостоятельно умывается (), моет руки с мылом перед едой (), по мере загрязнения (), после пользования туалетом (); пользуется расческой (), носовым платком (); правильно пользуется столовыми приборами: ложка, вилка (), салфеткой (); самостоятельно одевается (), раздевается (), аккуратно складывает () и вешает () одежду.</p>
<p>«Скопируй фигуру»: Круг _ Квадрат ____ Треугольник _____ Овал _ «Продолжи ряд»: круг синий, квадратик фиолетовый, овал зеленый....</p>	<p>Речевое развитие Импрессивная речь понимания нет / понимание крайне ограниченное / понимание близко к возрастной норме Экспрессивная речь: нет / вокализации /звукоподражание / отдельные слова / фразовая речь, но малопонятная для окружающих/фразовая речь, хорошо понятная для окружающих</p>
<p>«Когда это бывает?» Зима _____ Весна _____ Лето _ Осень _____</p>	<p>Дополнительные задания</p>

Дефектолог _____

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

ФИО ребенка

Дата рождения

Дата обследования

<p>Осведомленность (беседа): Имя _____ Фамилия _____ Сколько лет _____ Сколько будет через год _____ День рождения _____ Сколько этажей в твоём доме _____ На каком этаже ваша квартира _____ «Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается шлагбаум?» _____ «Для чего во всех автомобилях тормоза?» _____ «Ориентировка» на листе бумаги: Центр _____ Под _____ Над _____ Справа _____ Слева _____ геометрические фигуры: Квадрат _____ Круг _____ Овал _____ Треугольник _____ ориентировка в пространстве: «Справа от тебя» _____ «Слева перед тобой» _____ «За тобой _____ «под тобой» _____ в схеме тела: «возьмись левой рукой за правое ухо» «Коснись правой пяткой левого колена»</p>	<p>«Продолжи ряд»: 1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p>«Понимание текста» «Вова сидел на берегу реки и смотрел: вот плывет деревянная лодочка, вот плывет большое бревно. Мама сказала: все деревянные предметы плавают. Поплывет ли дедушкина деревянная палка? Почему?» Вова бросил в воду шарик, он утонул. Вова закричал: Мама, я думал, шарик деревянный, а он не деревянный» Как Вова узнал, что шарик не деревянный?»</p>
<p>«Количественные представления и счет» Счет в пределах 15: Прямой _____ Обратный _____ Действия с палочками: Добавить _____ Убрать _____ Решение задач: 1. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?»</p>	<p>Навыки: (со слов родителей и ребенка) самостоятельно чистит зубы _____ аккуратно одевается _____ раздевается _____ соблюдает порядок в своем шкафу _____ правильно пользуется столовыми приборами (вилка, нож) _____</p> <p>Речевое развитие:</p>
<p>2. «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?»</p>	<p>Дополнительные задания:</p>

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

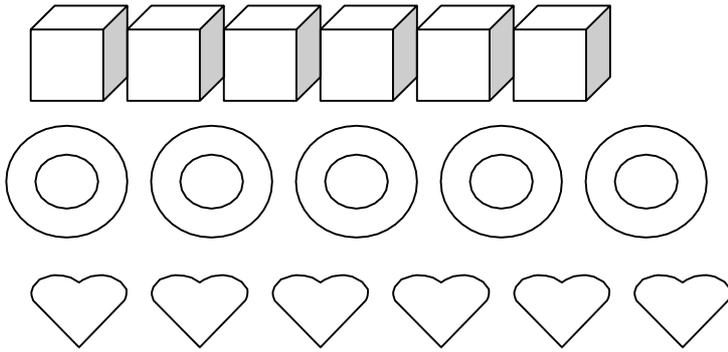
**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА,
ПОСЕЩАЮЩЕГО ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

<p>Осведомленность (беседа): Имя _____ Фамилия _____ Сколько лет _____ Сколько будет через год? _____ два? День рождения _____ «Сколько тебе было лет, когда ты ходил в среднюю группу?» _____ «Мимо чего ты проходишь, когда идешь в детский сад?» _____ «Почему некоторые воздушные шарики летают, а некоторые нет?» _____ «Почему раньше, чем пройдет поезд, вдоль железнодорожных путей опускается слагбаум?» _____ «Для чего во всех автомобилях тормоза?» _____</p>	<p>«Сообразительность» 1. «Вова сидел и считал, сколько лап у гусей, которые ходят по двору. Насчитал 6 лап. Сколько гусей ходило по двору?» 2. «Воспитательница разрезала 2 яблока и дала каждому ребенку по половинке. Сколько детей было?» «Количественные представления и счет» Счет в пределах 15: Прямой Обратный _____ Действия с палочками: Добавить Убрать _____ Решение задач: 1. «На ветке сидели птички. Когда 2 птички улетело, на ветке осталось еще 2. Сколько птичек сначала сидело на ветке?»</p>
<p>«Пространственная ориентировка на листе бумаги: геометрические фигуры: Квадрат Круг _____ Овал Треугольник _____ в пространстве комнаты: «Что в левом углу?» _____ «Что посередине комнаты?» _____ «Что над тобой?» _____ «Что под тобой?» _____ в схеме тела: «что находится надо лбом?» _____ «под носом?» _____ «над подбородком?» _____ «возьмись левой рукой за правое ухо» «Коснись правой пяткой левого колена»</p>	<p>«Угадай предмет по описанию» 1. «Это овощ, он растет в огороде под землей, суп от него становится красным» _____ 2. «Это ягода, она растет и в лесу, и в саду, варенье из нее дают простуженным детям» _____ 3. «Это насекомое с красивыми прозрачными крыльями, когда оно летит, слышен звук» _____ «Продолжи ряд»: 1. _____ 2. _____</p>
<p>2. «На ветке сидело 4 птички, одна из них улетела, сколько осталось?»</p>	<p>Дополнительные задания:</p>
<p>Навыки: (со слов родителей и ребенка) самостоятельно чистит зубы _____ аккуратно одевается раздевается _____ соблюдает порядок в своем шкафу правильно пользуется столовыми приборами (вилка, нож)</p>	<p>Речевое развитие:</p>

Дефектолог

Обследование проводилось в моем присутствии, с результатами обследования ознакомлен (а)

Сравни множества.



Раздели круг на 2, а квадрат на 4 части:

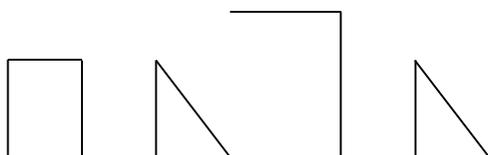


Возьми 5 карандашей разного цвета. Нарисуй линии разной длины, начиная с самой длинной сверху вниз.

Нарисуй в верхнем правом углу круг, посередине – квадрат, в левом нижнем – овал, в правом нижнем – прямоугольник.



Продолжи узор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576038

Владелец Докучаева Анжелла Валерьевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023