

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 302

---

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4  
тел. (343) 234-74-60 [logosad@bk.ru](mailto:logosad@bk.ru)

Принято:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР)**

Приложение  
к Адаптированной  
образовательной программе  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302

Екатеринбург, 2023

### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **1. Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (далее по тексту - МБДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
8. Уставом МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 302.
9. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП).

#### **Концептуальные основания (принципы) формирования Учебного плана**

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям
- возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном
- материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- спецификой и возможностями образовательных областей, интеграции содержания и видов деятельности;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и
- детей и построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип культуросообразности образования.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики определены с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплекту (далее – УМК) в рамках АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и АОП.

Учебный план МБДОУ на 2023 - 2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

На 01.09.2023 года в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 302 функционирует 5 групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2

Группы укомплектованы в соответствии с заключениями ТПМПК, возрастными нормами.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение между частями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополнение в содержание образовательных областей обязательной части, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, демографические, климатических условия, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом комплекса УМК (парциальных программ).

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**Образовательная деятельность организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Программно – целевые основания (УМК ООП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 мин., для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ранней, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 60 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

### **Организация коррекционной работы**

В детском саду функционируют 5 логопедических групп и дефектологический пункты. В течение учебного года специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог обследуют каждого ребёнка. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями, детей группы риска и направляют воспитанников на ТПМПК для координации работы с данными детьми.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда.

Работа на дефектологическом пункте и педагога - психолога носит индивидуальный подгрупповой характер. Занятия с детьми проводятся не менее 2-х раз в неделю по плану специалиста.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. **Коррекционная работа** проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части АОО образовательной программой «СамоЦвет», разработанной с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий уральского региона в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Учебный план является приложением к АОО, составляется ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

**Учебный план**  
**МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302**  
**на 2023 – 2024 учебный год.**

| образовательная область                                                                                                                                                                                                                              | Базовый вид детской деятельности                                                                                                              | Объем нагрузки в неделю<br>(продолжительность/ количество)                            |                     |                     |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | Младшая<br>с 3 до 4                                                                   | Средняя<br>с 4 до 5 | Старшая<br>с 5 до 6 | Подготовительная<br>с 6 до 7 |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                       |                     |                     |                              |
| Социально-коммуникативное                                                                                                                                                                                                                            | Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах.<br>Познавательно-исследовательская.<br>Формирование целостной картины мира. | 1/ 15                                                                                 | 1/20                | 1/25                | 1/30                         |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |                                                                                                                                               | Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию |                     |                     |                              |
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                              | Развитие математических представлений                                                                                                         | 1/15                                                                                  | 1/20                | 1/25                | 2/60                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Сенсорное развитие<br>Развитие психических функций                                                                                            | Определяется педагогами в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы       |                     |                     |                              |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                   |                                                                                                                                               | Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию |                     |                     |                              |

|                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                       |                                                                                 |          |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                         | Развитие речи                        | 1/15                                                                                  | 1/20                                                                            | 2/25     | 2/60   |
|                                                                                                                                                                 | Обучение элементам грамоты           |                                                                                       | Определяется педагогами в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы | 1/25     | 1/30   |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,                   |                                      | Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию |                                                                                 |          |        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                      | Восприятие художественной литературы | Определяется педагогами самостоятельно согласно тематическому планированию            |                                                                                 |          |        |
|                                                                                                                                                                 | Рисование                            | 1/15                                                                                  | 1/20                                                                            | 2/50     | 2/60   |
|                                                                                                                                                                 | Лепка                                | 1/2/7,5                                                                               | 1/2/10                                                                          | 1/2/12,5 | 1/2/30 |
|                                                                                                                                                                 | Аппликация                           | 1/2/7,5                                                                               | 1/2/10                                                                          | 1/2/12,5 | 1/2/30 |
|                                                                                                                                                                 | Музыкальное развитие                 | 2/30                                                                                  | 2/40                                                                            | 2/50     | 2/60   |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» |                                      | Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию |                                                                                 |          |        |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                      |                                      |                                                                                       |                                                                                 |          |        |
|                                                                                                                                                                 | Физическая культура (в помещении)    | 3/45                                                                                  | 2/40                                                                            | 2/50     | 2/60   |
|                                                                                                                                                                 | Физическая культура (на улице)       |                                                                                       | 1/20                                                                            | 1/25     | 1/30   |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»                    |                                      | Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию |                                                                                 |          |        |
| <b>ИТОГО по обязательной части</b>                                                                                                                              |                                      | 10/150                                                                                | 10/200                                                                          | 13/325   | 14/420 |

| Часть формируемая участниками образовательных отношений |                                                                   |                                                                                                                                                                                |                |                |                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Интеграция всех образовательных областей                | Образовательная программа «Самоцвет»                              | ежедневно в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.                                                                                                    |                |                |                |
|                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                |                |                |                |
| Взаимодействие взрослого с детьми                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                |                |                |                |
|                                                         | Чтение художественной литературы                                  | Проводится ежедневно в ходе режимных моментов, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании                                                               |                |                |                |
|                                                         | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность               | Проводится в совместной деятельности педагога и обучающихся, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании, с учетом мероприятий Годового плана учреждения |                |                |                |
|                                                         | Конструктивно-модельная деятельность                              | 1 раз в неделю                                                                                                                                                                 | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
|                                                         | Познавательно-исследовательская и продуктивная                    | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Формирование предпосылок экологического сознания.                 | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Основы финансовой грамотности                                     |                                                                                                                                                                                |                | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Общение при проведении режимных моментов                          | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Дежурства                                                         |                                                                                                                                                                                | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Игровая деятельность                                              | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |
|                                                         | Формирование общепринятых норм поведения                          | ежедневно                                                                                                                                                                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      |

|                                           |                                                             |           |           |           |           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           | Формирование<br>гендерных и<br>гражданских чувств           | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Волонтерская<br>деятельность                                |           |           | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Прогулки                                                    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Формирование основ<br>здорового образа жизни                | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |                                                             |           |           |           |           |
|                                           | Самостоятельная игра                                        | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность         | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Самостоятельная<br>деятельность детей в<br>центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>             |                                                             |           |           |           |           |
|                                           | Утренняя гимнастика                                         | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Бодрящая гимнастика<br>после сна                            | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Закаливающие<br>процедуры                                   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|                                           | Туристические прогулки                                      |           |           |           | ежедневно |
|                                           | Гигиенические<br>процедуры                                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022319

Владелец Докучаева Анжелла Валерьевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024