

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Вас приветствует Екатеринбург, детский сад комбинированного вида № 302.

Учитель – логопед, учитель - дефектолог Титова Элина Николаевна.

Хочу представить Вам Полисенсорный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Как театр начинается с вешалки, так коррекционная работа в ДОУ начинается с кабинета коррекционного педагога: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна соответствовать требованиям современности, гарантировать максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОУ, учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ, обеспечивать поддержку инициативы, возможность свободного выбора детьми материалов и видов общения.

С этой целью в работе активно используется визуальное расписание, которое организует деятельность ребенка, развивает планирующую и контрольно-регулятивную функции. Самый эффективный, по нашему мнению, метод коррекционного воздействия реализуется через совокупность центров активности логопедического кабинета, в которых ребенок получает возможность проявить свои способности, умения и сформировать навыки. Дети самостоятельно определяют последовательность работы, а сигнальные карточки помогают им осуществлять выбор.

Как быть, если площадь логопедического кабинета не позволяет насытить его большим количеством разнообразных методических пособий и необходимым логопедическим оборудованием? В этом случае на помощь приходит полисенсорный подход, направленный на создание условий для возникновения импульсов во всех областях восприятия при помощи хорошо организованных стимулов. В результате, ребенок начинает действовать с опорой на максимальное количество сохранных анализаторов, постепенно подключаются дефицитарные функции, понимание речи проходит путь от гнозиса и праксиса к формированию обобщенного образа предметов.

Содержательно-насыщенные; трансформируемые; полифункциональные; вариативные; доступные пособия логопедического кабинета соответствуют интегративному подходу к реализации коррекционно-развивающей работы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Оборудование уголков «Дом и семья», «Природа» «Говорящая стена» позволяет не только закреплять у детей близкородственные связи, но и расширять представления о живой и не живой природе, формировать пространственные и временные представления, упражнять в употреблении предлогов, совершенствовать навык слово-и формообразования.

Информация, пропускаемая через максимально-возможное количество анализаторов, образует большее количество связей, тем самым становится прочным фундаментом знаний.

Спасибо за внимание!