

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 302

---

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4  
тел. (343) 234-74-60 [logosad@bk.ru](mailto:logosad@bk.ru)

**Выписка из протокола заседания Педагогического совета МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 302**

**Протокол № 1от 30 августа 2023 года заседания Педагогического совета  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302**

**Присутствовали:** 11 человек.

- Докучаева А.В. – заведующий МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 302
- Титова Э.Н.. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы
- Дурегина Е.Н.. – педагог-психолог
- Запецкая И.В. – музыкальный руководитель
- Крупчик Л.В. – инструктор по физической культуре
- Князева О.В. – учитель-логопед
- Малкова А.А. – воспитатель
- Гончарова Е.В. - воспитатель
- Гаврютина А.М. – воспитатель
- Кондратьева О.Н. – воспитатель
- Легунец Е.Н. – воспитатель

**Повестка:**

1. О рассмотрении и принятии Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 с приложениями;
2. Рассмотрение и принятие методического сопровождения коррекционно-развивающей работы МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 302
3. ....
4. ....

**Ход заседания:**

1. **По – первому вопросу слушали:** Титову Э.Н. представила к рассмотрению Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (с приложениями) разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста с ОВЗ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе успешного подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

– Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

– Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

– Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Приложения к АОП ДО:

Календарно-тематическое планирование для АОП и РПВМБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302;

Календарно-тематическое планирование КРР;

**Постановили:** принять АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302, предоставить Программу на утверждение заведующему МБДОУ.

## **2. По второму вопросу слушали:**

Титову Э.Н., Дурегину Е.Н., Князеву О.В., Запeckую И.В., Крупчмк Л.В., воспитателей МБДОУ:.....

Рассмотрение и принятие методического сопровождения коррекционно-развивающей работы МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 302.

Титова Э.Н. представила педагогическому сообществу Рабочую программу учителя-логопеда по реализации модуля образовательной области «Речевое развитие» (логопедическое сопровождение) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет для обучающихся с

тяжелым нарушением речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 на 2023 – 2024 учебный год.

Целью реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Также Титова Э.Н. представила педагогическому сообществу МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 формы, методы, содержание речевого развития дошкольников, а также представила авторское пособие – «Лайфхак учителя-логопеда – 50+ игр с одним планшетом» - универсальное пособие, которое повышает мобильность педагога и детей. Созданное пособие легко трансформируется, становится содержательно-насыщенным, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Данное пособие способно объединить информацию из разных областей знаний: художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной, речевой, физической.

.....  
.....  
.....

**Постановили:**

- принять Рабочую программу учителя-логопеда МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 Титовой Э.Н., предоставить Программу на утверждение заведующему МБДОУ,
- рекомендовать к транслированию в педагогическом сообществе опыта профессиональной деятельности учителя-логопеда Титовой Э.Н.

.....  
.....  
.....

**Голосование:**

- «За» - 11 человек,
  - «Против» – нет,
  - «Воздержавшихся» – нет.
- Решение принято единогласно.

**Постановили: единогласно**

Заведующий  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 302



Докучаева А.В.