

Аналитическая справка
о результатах освоения обучающимися дошкольного возраста с ТНР
Адаптированной образовательной программы
по итогам мониторингов, проводимых организацией
за межаттестационный период

учителя-логопеда МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302
Титовой Элины Николаевны

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

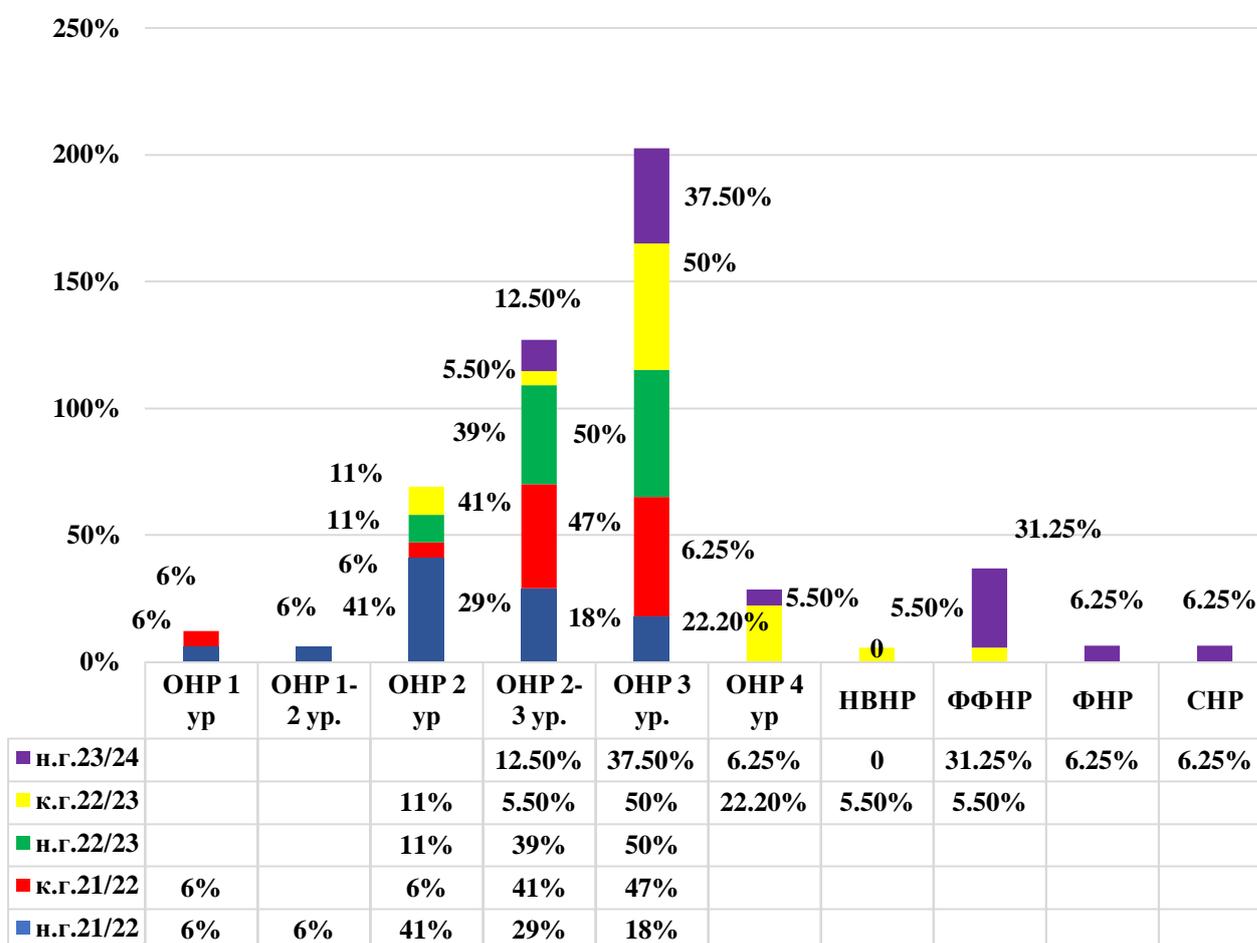
Характеристика группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302

	май 2022	Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2023	
Всего	17	18	18	16	
Девочек	4	4	4	3	
Мальчиков	13	14	14	13	
Инвалиды	-	-	-	-	
Занимаются					
с дефектологом	3	3	3	5	
с педагогом-психологом	7	15	7	13	

	ОНР Iур.	ОНР I-Пур.	ОНР Пур.	ОНР II-Шур.	ОНР Шур.	ОНР IVур.	НВНР	ФФНР	ФНР	СНР
Конец 2021 – 2022	1 – 6%	-	1 – 6%	7 – 41%	8 – 47%					
Начало 2022 - 2023	0	0	2 – 11 %	7 – 39 %	9 – 50 %	-	-	-		
Конец 2022 - 2023	0	0	2 - 11 %	1 - 5,5 %	9 - 50 %	4 - 22,2%	1 - 5,5%	1-5,5%		
Начало 2023 - 2024	0	0	0	2 – 12,5%	6 – 37,5%	1 – 6,25%	0	5 – 31,25%	1 – 6,25%	1 – 6,25%

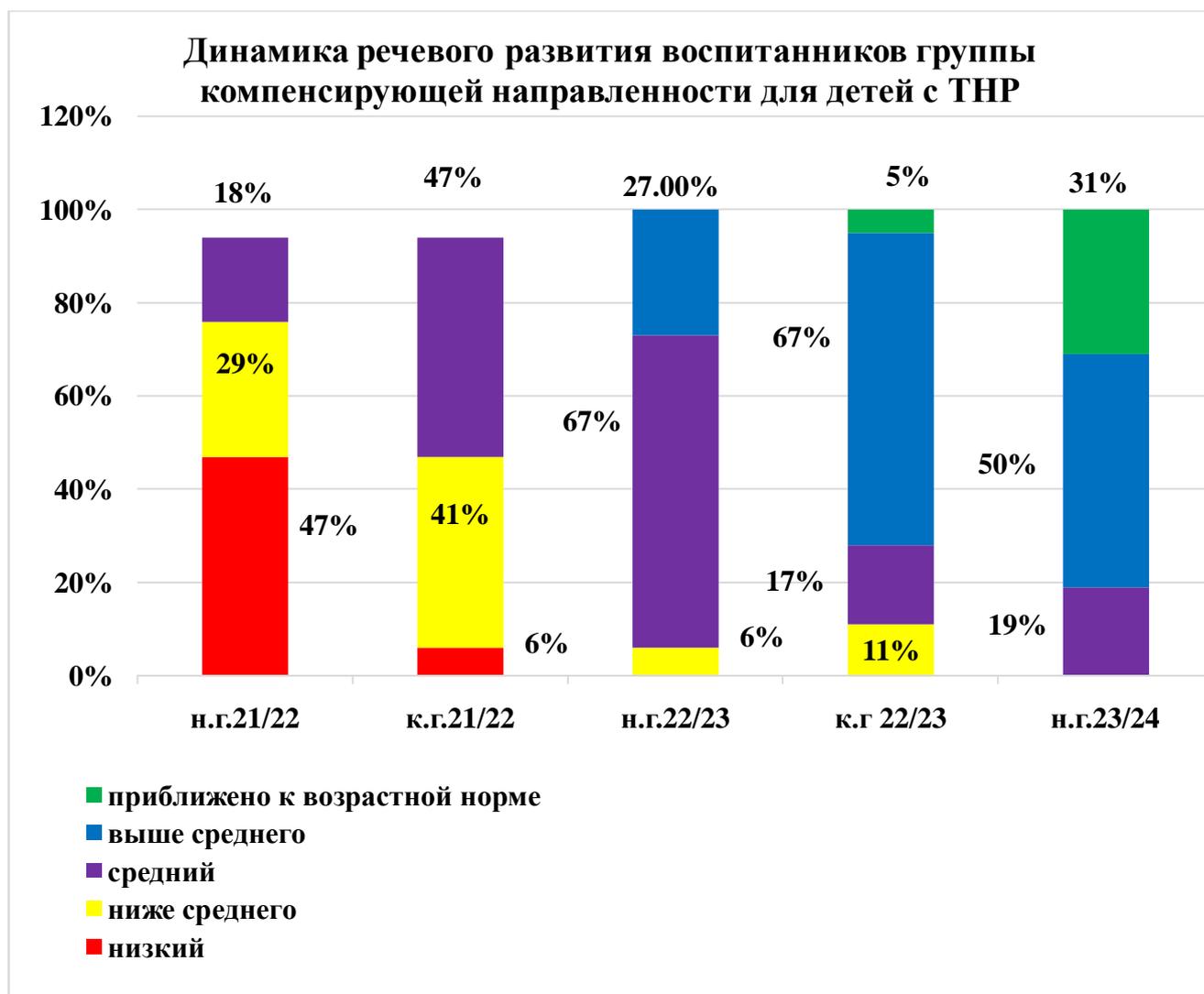
Динамика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР



По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, в межаттестационный период достигнуты стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы коррекционно-развивающей работы. Результаты логопедического мониторинга в межаттестационный период показали, что воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР способны повышать свой уровень развития. 81% обучающихся осваивают АОП ДО для детей с ТНР в полном объеме.

У всех воспитанников в ходе коррекционной работы отмечается положительная динамика речевого развития.

Состояние общего и речевого развития	2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.		2023-2024 у.г.	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Приближено к возрастной норме				5%	31%	
Выше среднего			27%	67%	50%	
Средний	18%	47%	67%	17%	19%	
Ниже среднего	29%	41%	6%	11%		
Низкий	47%	6%				



Аналитическая информация:

1. Динамика речевого развития детей: Значительная динамика речевого развития отмечается у 4 человек, положительная динамика речевого развития у 9 человек, поступательная у 1 человека, незначительная динамика у 4 человек.

Выявление и развитие педагогическим работником за межаттестационный период у обучающихся дошкольного возраста с ТНР способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

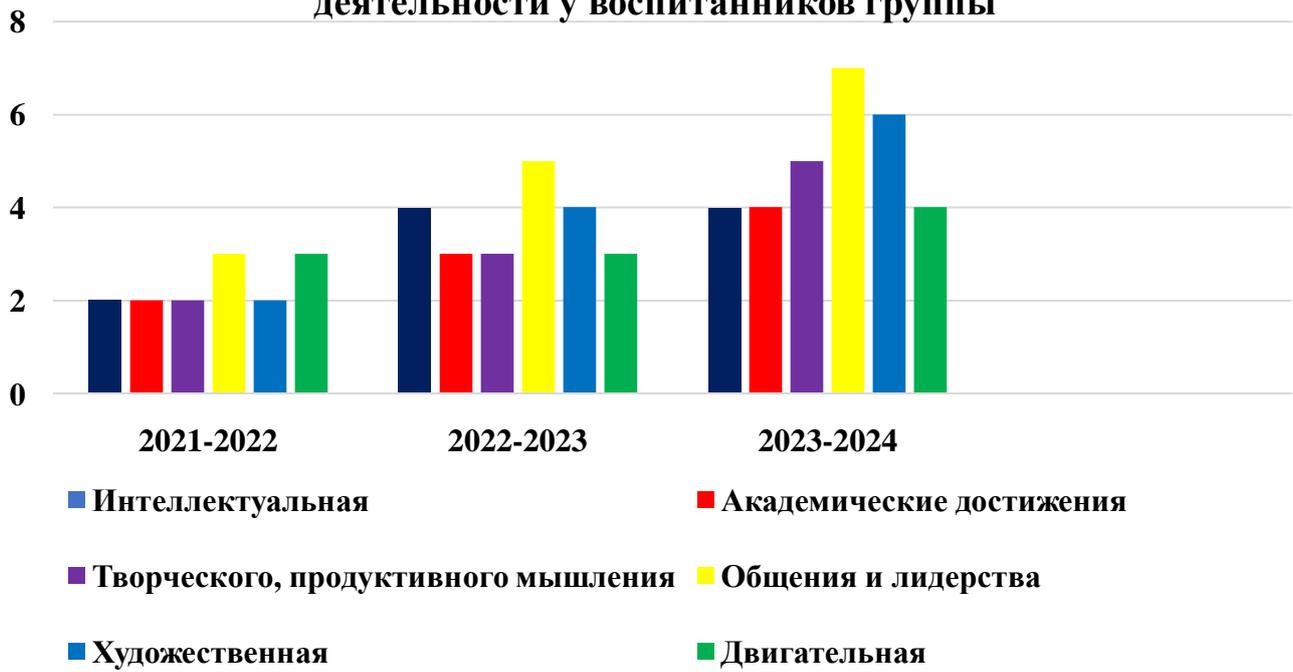
На современном этапе задачами деятельности педагогических работников групп для детей с ОВЗ являются не только реализация адаптированной образовательной программы с обязательным соблюдением всех ее режимных требований, но и, в первую очередь, воспитание личности, создание таких условий, с помощью которых наилучшим образом могут раскрыться, развиваться и реализоваться потенциальные возможности каждого ребенка.

В процессе различных видов детской деятельности обучающиеся дошкольного возраста учатся мыслить, чувствовать, действовать, коммуницировать, перевоплощаться и др. С этой целью, создаются возможности выбора, поддержки и реализации детской инициативы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

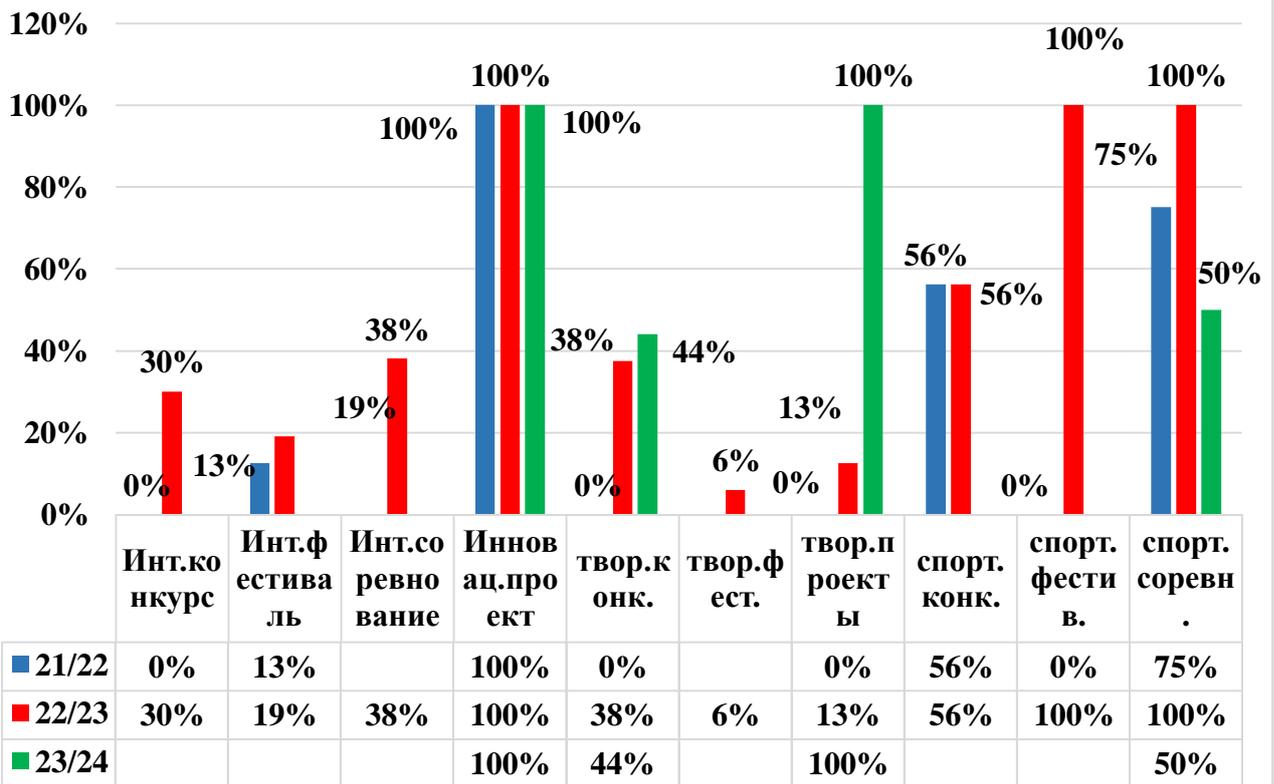
**Результаты анкетирования родителей и педагогов
Степень выраженности способностей в различных сферах деятельности
у воспитанников группы**

	Интеллектуальная	Академические достижения	Творческого, продуктивного мышления	Общения и лидерства	Художественная	Двигательная
1	++	++	++	++		
2						
3			++			
4				++	++	++
5						
6				++	++	++
7	++		++	++	++	
8	++	++	++	++	++	++
9						
10	++	++				++
11			++		++	
12						
13				++	++	
14						
15		++		++		
16						
	2/4/4	2/3/4	2/3/5	3/5/7	2/4/6	3/3/4

Выраженность способностей в различных сферах деятельности у воспитанников группы



Динамика развития у обучающихся способностей



Заведующий
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302



А.В. Докучаева