

МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 302

МАСТЕР-КЛАСС
«ВПЕРЕД В БУДУЩЕЕ»

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ
КОНСТРУИРОВАНИЯ



МАЙОРОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ

МОТОРИКА-ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ В СВОЕЙ СОВОКУПНОСТИ, НУЖНЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОЙ – ЛИБО ОПРЕДЕЛЁННОЙ ЗАДАЧИ.

- **КРУПНАЯ МОТОРИКА** - ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА: ПОВОРАЧИВАНИЕ, НАКЛОНЫ, ХОДЬБА, ПОЛЗАНИЕ, БЕГ, ПРЫЖКИ И ТОМУ ПОДОБНОЕ.
- **МЕЛКАЯ МОТОРИКА** - ОТНОСИТСЯ ОГРОМНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ДВИЖЕНИЙ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ОРУДИЙНЫЕ, ТРУДОВЫЕ, ВЫРАБОТАННЫЕ В ХОДЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДСКОГО ОБЩЕСТВА

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- **ИГРЫ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ (МОЗАИКА, ПАЗЛЫ, БУСЫ, КОНСТРУКТОРЫ И Т.Д.);**
- **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ;**
- **ЛЕПКА;**
- **МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ И КИСТЕЙ;**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОЗНАЧАЕТ СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ, ПОСТРОЕНИЕ,
ПРИВЕДЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПОРЯДОК И
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, ЧАСТЕЙ, ЭЛЕМЕНТОВ.

СИСТЕМА НИКИТИНЫХ



ПРИНЦИПЫ:

- НЕЛЬЗЯ ОБЪЯСНЯТЬ РЕБЁНКУ СПОСОБ И ПОРЯДОК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И НЕЛЬЗЯ ПОДСКАЗЫВАТЬ НИ СЛОВОМ, НИ ЖЕСТОМ, НИ ВЗГЛЯДОМ. ОСУЩЕСТВЛЯЯ РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИ, МАЛЫШ УЧИТСЯ БРАТЬ ВСЁ НЕОБХОДИМОЕ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
- НЕЛЬЗЯ ТРЕБОВАТЬ И ДОБИВАТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК РЕШИЛ ЗАДАЧУ С ПЕРВОЙ ПОПЫТКИ. ОН, ВОЗМОЖНО, ЕЩЁ НЕ ДОРОС, И НАДО ПОДОЖДАТЬ ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ ИЛИ ДАЖЕ БОЛЬШЕ.

«КИРПИЧКИ»



МАСТЕР-КЛАСС

«Вперед в бедующие»

**Развитие моторики у детей с нарушением
речевого развития . С использованием элементов
конструирования.**



Воспитатель:Майорова Екатерина Игоревна

