

Доклад на педсовет:

**«Взаимодействие МБДОУ с социумом (семья,  
школа социокультурная среда ) в процессе  
формирования нравственных качеств личности  
дошкольника»**

**Составила: Воспитатель. Майорова Е.И.**

**Екатеринбург , 2023 г**

## **Развитие и воспитание детей с ОВЗ в процессе организации трудовой деятельности.**

**Труд** - это целесообразная **деятельность человека**, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

**Трудовое воспитание** является одной из важнейших сторон **воспитания** подрастающего поколения. В детском саду **трудовое воспитание** заключается в ознакомлении **детей с трудом взрослых**, в приобщении **детей к доступной им трудовой деятельности**. В процессе ознакомления с **трудом взрослых воспитатель формирует у детей** положительное отношение к их **труду**, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Важное значение **трудовому воспитанию** придавал **К. Д. Ушинский** – «**Воспитание** должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного **труда...**»

Большое значение **труду** придавал **А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский**. На протяжении всего развития **дошкольного воспитания** **проблеме трудового воспитания дошкольников уделялось большое внимание:**

- считалось важным и обязательным вводить **труд по самообслуживанию**, работа на огороде и в саду, ручной **труд** с различными материалами.

.

**Труд - это могучий воспитатель**, в педагогической системе **воспитания**

**А. С. Макаренко**. Основой является именно **труд**. Но что такое **труд**- это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. **Труд это то**, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

**Трудолюбие и способность к труду** не дается от природы, но **воспитывается** с самого раннего детства. **Труд** должен быть творческим, потому что именно творческий **труд**, делает человека богато духовно.

**Труд** развивает человека физически. И, наконец, **труд** должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что **труд** это проявление людей друг о друге.

**Трудовое воспитание** – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних **общетрудовых** умений и способностей, психологической готовности к **труду**, формирование ответственного отношения к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор профессии.

### **Задачи трудового воспитания.**

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи **трудоового воспитания детей**: ознакомление с **трудом взрослых и воспитание уважение к нему**; обучение простейшим **трудоовым умениям и навыкам**; **воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности**; **воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива**.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с **трудом взрослых**, пользуется его результатами. Поначалу внимание **детей привлекают лишь внешние моменты**: сам процесс **трудоовых действий**, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление **детей с трудом взрослых** в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и **значении трудоовых действий**, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к **труду**, его общественную **значимость**.

Знания **дошкольников о труде** взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к **труду**, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с **трудоовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей**.

«Программа **воспитания в детском саду**» раскрывает объем **трудоовых навыков и умений**, которыми должны овладеть дети каждой **возрастной группы**. Так, например, формируя у младших **дошкольников** навыки и умения хозяйственно – бытового **труда**, **воспитатель** учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Старшие **дошкольники** моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, **труда**, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения **детей трудоовым умениям**, **воспитатель** должен учитывать особенности их **возраста**, доступность предлагаемого содержания **труда**, его **воспитательную ценность**, а также санитарно – гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения **трудовым навыкам воспитатель формирует у детей** желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы **дошкольники** испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание **трудиться**.

Необходимо помнить о том, что **труд должен приносить детям радость**: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается **задача формирования у детей умения трудиться в коллективе**. Происходит это постепенно, путем объединения **детей в процессе труда** в небольшие с общим **заданием** (если у них уже есть опыт работы вдвоем – втроем, то общее **задание** может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого **труда воспитатель формирует у детей** представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в **деятельности**, придает им положительный характер.

### **Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста.**

Различают четыре основных вида детского **труда**: самообслуживание, хозяйственно-бытовой **труд**, **труд в природе** и **ручной труд**. Удельный вес отдельных видов **труда на разных возрастных этапах не одинаков**. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения **воспитательных задач**.

**Самообслуживание** направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). **Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности** заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

**Хозяйственно-бытовой труд дошкольников** необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их **трудовой деятельности и не столь заметны**. Этот **труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой **труд** направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для **воспитания** заботливого отношения к сверстникам

результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

**Труд в природе** предусматривает участие **детей** в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое **значение этот вид труда** имеет для развития наблюдательности, **воспитания** бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать **задачи** физического развития **детей**, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

**Ручной труд** изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломки, коры, кукурузных початков, косточек персика, бросового материала (*катушек, коробок*) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется **в старших группах** детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное **значение в нравственном воспитании**, приучая **детей** оказывать внимание окружающим, **потрудиться ради того**, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной **труд** развивает конструктивные способности **детей**, творчество, фантазию, выдумку. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое **воспитательное влияние на детей**, формирует их **эстетические чувства и нравственно-волевые качества**.

В своей работе со средней группы учу детей навыкам **самообслуживания**: убирать посуду после приема пищи, раздавать и убирать на занятия учебный материал по математике, ИЗО деятельности, конструированию.

Дети с желанием помогают, а положительная оценка их труда вызывает желание помогать снова и снова.

В старшей группе учимся заправлять кровати одеялом, затем покрывалом. Показываю, рассказываю, помогаю у кого не получается. И обязательно оцениваю их деятельность положительной оценкой.

Во время одевания и раздевания учу детей помогать друг другу: развязать шарф, надеть штаны, кофту, застегнуть пуговицы, молнию.

**В хоз.- бытовом** труде детям нравится помогать собирать игрушки для мытья и мыть их.

На прогулке малыши наблюдают за трудом взрослого, уборкой листьев, снега и им тоже хочется попробовать поработать самостоятельно.

Я поддерживаю желание и инициативу детей в совместной работе со взрослыми.

У нас на участке зимой мы строим горку, крепости, снежный вал и т.д.

Очень важна положительная оценка и поддержка со стороны взрослого.

**Труд в природе.** Дети так же наблюдают, как ухаживаю за комнатными растениями в группе, потом ребятам хочется самим полить цветы, подрыхлить землю, убрать увядшие листочки.

Затем учимся вместе сеять семена на рассаду и высаживать ее на цветники нашего участка и поливать наши цветочки.

В холодный период учимся запасать корм и угощать птиц зимой.

**В ручном труде** широко использую работу с бумагой. Детям нравится конструировать из бумаги в свободное время знакомые поделки.

Нравится детям работа и с природным материалом делают поделки и творческие работы совместно с родителями

С родителями проводим субботники по благоустройству группы и участка детского сада. Когда мама и папа помогают в детском саду у детей появляется чувство радости, желание активно трудиться.

В родительский уголок помещаю информацию, как вовлекать дошкольника в трудовую деятельность.

После проведенной работы по приобщению детей к труду, замечаю, что у детей появляется устойчивое желание хорошо выполнять трудовые поручения и трудиться не только в детском саду но и дома

Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать детей к общественно полезному труду

**С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.**