

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад комбинированного вида №302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30
кор.4 тел. (343) 234-74-60
logosad@bk.ru

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 3 от «15» апреля 2026



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида №302
А. В. Докучаева
Приказ № 19/1 - л от «15» апреля 2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием на базе

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения -детский сад комбинированного вида № 302

«КРАСКИ ЛЕТА – МОЙ МИР, МОЯ СТРАНА»

г. Екатеринбург,
2026

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

1. Введение

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

4.2. Описание игрового сюжета смены

4.3. Партнерское взаимодействие

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

5.2. План-сетка смены

5.3. Дополнительные материалы

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 302 (далее ДООУ) располагается в центральной части города Екатеринбурга. В микрорайоне ДООУ расположены парковые зоны, учреждения культуры и спорта, в шаговой доступности – областная детская библиотека, городские музеи, кинотеатры и театры.

ДООУ посещает 60 воспитанников. Ежегодно на базе ДООУ комплектуется лагерь с дневным пребыванием детей «Краски лета - мой мир, моя страна» (далее – Лагерь) из числа обучающихся 1-4 классов близлежащих школ. В 2026 году общее количество воспитанников в лагере составит 20 человек, будет сформирован 1 отрядов.

Смена в Лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Программа «Краски лета» призвана формировать эмоционально окрашенное чувство сопричастности детей к наследию нашей страны. При соприкосновении с кино, изобразительным искусством, музыкой, театром, литературой формируется особая воспитательная среда, позволяющая погрузиться в мир культурного богатства русского народа.

Выбором кинематографистов часто становятся сюжеты из русской литературы. Есть повод не только пересмотреть любимые фильмы, но и перечитать любимые книги! И это хорошо, ведь некоторые произведения начинают читать (и перечитывать!) именно после просмотра кинофильма. Экранизация-лучшая реклама. Будем надеяться, что кино вдохновит на чтение книг! Наряду с этим в программу включены вариативные формы воспитательной работы: экскурсии в музей и библиотеку, посещение кинотеатра и театров, культурных, образовательных и спортивных центров.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: Год единства народов России, год 120-летия со дня рождения

русской детской поэтессы А.Л.Барто, 125-летия со дня рождения детского писателя Е.И.Чарушина.

При реализации программы Лагеря учитывались памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают на период реализации лагерной смены. Государственная политика в интересах поддержки каникулярного отдыха детей осуществляется в процессе создания в России благоприятных социальных, правовых, экологических условий, обеспечивающих детям отдых и оздоровление, необходимых для гармоничного физического и духовного развития. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция

деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп — один из ключевых принципов реализации программ воспитательной работы в лагерях с дневным пребыванием. Этот принцип предполагает адаптацию содержания, методов и форм воспитания к специфике возраста, психологическим, физиологическим и социальным характеристикам детей, а также к особенностям временных детских коллективов.

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — один из ключевых принципов реализации программ воспитания в лагерях с дневным пребыванием. Он предполагает, что все мероприятия и формы работы в лагере подчинены единой цели воспитания.

Этот принцип направлен на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и единой направленности воспитательной деятельности. Он помогает структурировать воспитательный процесс, сделать его целенаправленным и эффективным, а также способствует формированию у детей общих ценностных ориентиров и

личностных качеств.

- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности — один из ключевых принципов реализации программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, включая лагеря с дневным пребыванием.

Суть принципа:

Системность подразумевает упорядоченность, взаимосвязь и согласованность всех элементов воспитательной работы. Это означает, что воспитательный процесс должен быть структурирован, иметь чёткую логику и взаимосвязь целей, задач, методов и форм деятельности.

Непрерывность предполагает постоянный, систематический характер воспитательной деятельности в течение всего периода пребывания детей в лагере. Это обеспечивает постоянное развитие и закрепление полученных навыков, знаний и ценностных ориентиров.

Преемственность означает связь между разными этапами и уровнями воспитательной работы, а также учёт предыдущего опыта детей и его интеграцию в новые условия. Преемственность помогает обеспечить плавность перехода от одного этапа к другому и сохранить целостность воспитательного процесса.

- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей — один из ключевых принципов программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Этот принцип предполагает ориентацию воспитательной деятельности на развитие личностного потенциала каждого воспитанника, учёт его интересов, потребностей и возможностей для приобретения нового социального опыта, освоения социальных ролей и самореализации.

- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности — один из ключевых принципов реализации программ воспитания в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Этот принцип предполагает, что результаты воспитательной работы должны быть объективными, измеримыми и реалистичными, а также позволять

отслеживать динамику развития воспитанников. Он обеспечивает возможность оценки эффективности воспитательных мероприятий, корректировки программы и достижения поставленных целей.

- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности — один из ключевых принципов реализации программ воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления, включая лагеря с дневным пребыванием.

Этот принцип предполагает согласованность и целостность воспитательной работы, когда различные концептуальные идеи, методы и формы воспитания объединены общей стратегией, направленной на достижение единых целей и задач. Он обеспечивает системность воспитательного процесса, его направленность на формирование определённых качеств, ценностей и навыков у участников.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный

отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж — всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

2.3. Адресат программы смены

Возрастная группа, на которую нацелена программа - дети 7 - 10 лет – младшие школьники. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи:

* обеспечить реализацию государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей (через экспертизу программ воспитания/ смен и подготовку кадров);

* обеспечить реализацию мероприятий, в рамках Года Единства народов России, направленных на укрепление национального единства и межэтнического согласия;

* обеспечить условия для безопасного организованного отдыха несовершеннолетних в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и противопожарной безопасности;

* обеспечить укомплектованность подведомственных организаций отдыха и оздоровления педагогическими кадрами, прошедшими обязательные медицинские осмотры и периодические обследования;

* обеспечить максимальный охват детей организованными формами отдыха (включая детей с ОВЗ и инвалидностью);

* обеспечить систематический контроль и учет несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы безнадзорности и правонарушений;

* обеспечить оказание психолого-педагогической, психологической

помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации;

* предусмотреть проведение Тематических Дней Первых в ЛДП.

Воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Развивающие- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии

объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Программа состоит из трёх крупных блоков: «Мир», «Россия», «Человек», а также из семи модулей, включающих основные направления воспитательной работы.

БЛОК «МИР»

Цель: Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

Задачи:

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

Методы и формы работы:

- Кросс-культурные игры и квесты: «Путешествие по миру», «Узнай страну».
- Интерактивные экспозиции: «Музей народного костюма».
- Просмотр фильмов и мультфильмов: тематические показы о странах и народах мира.
- Творческие мастер-классы: изготовление национальных сувениров, роспись керамики.
- Литературная студия: прочтение и обсуждение сказок, мифов и легенд разных народов.

Примерные активности:

- Мастер-класс «Путешествие по континентам»: знакомство с культурой, традициями и народными промыслами разных стран.

- Викторина «Семь чудес света»: изучение знаменитых сооружений и природных красот Земли.
- Квест «Послы мира»: погружение в культуру разных народов через игры и задания.

БЛОК «РОССИЯ»

Цель: Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

Задачи:

- Воспитать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

Методы и формы работы:

- Исторические реконструкции: костюмированные представления известных событий из истории России.
- Фольклорные праздники: «Масленица», «Купальские гуляния», русские народные игры.
- Экскурсии и походы: пешие прогулки по памятным местам, знакомство с природой и достопримечательностями.
- Мастер-классы по народным ремёслам: плетение корзин, гончарное дело.
- Библиотечные мероприятия: тематические книжные выставки, литературные гостиные.
- Видео-презентации и кинопросмотры: знакомство с фильмами о русской истории и культуре.

Примерные активности:

- Урок краеведения «Земля моих предков»: изучение истории родного края, народных традиций и быта.
- Фотоконкурс «Красота России»: съёмка красивых пейзажей и уникальных мест страны.
- Литературный вечер «Герои моего отечества»: чтение отрывков из

классических произведений о славных страницах истории России.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и

исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День

флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам

раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные

конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего

края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде,

электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение

приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Цель: Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Задачи:

Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.

- Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.
- Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.
- Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексии.

Методы и формы работы:

- Психологические тренинги: «Управление эмоциями», «Развитие лидерских качеств.
- Игротерапия: терапевтические игры, направленные на развитие эмпатии и коммуникативных навыков.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога: поддержка детей в решении личных и социальных проблем.
- Командные игры и спортивные соревнования: формирование навыков командной работы и лидерства.
- Арт-терапия: рисование, лепка, музыкотерапия для выражения чувств и снятия напряжения.
- Дневник наблюдений: развитие навыков рефлексии и самоанализа через ведение дневника переживаний и впечатлений.

Примерные активности:

- Тренинг «Учись общаться»: обучение эффективным навыкам общения и разрешения конфликтов.

- Беседа «Какой я хочу видеть свою жизнь»: обсуждение мечтаний, желаний и путей их достижения.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, физической активности и двигательной культуре.

Задачи:

- Повышение уровня физической подготовленности детей.
- Привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и активным видам отдыха.
- Развитие навыков командной работы и духа соперничества.
- Создание условий для регулярного занятия физическими упражнениями и видами спорта.

Пример мероприятий:

- Спортивные соревнования («Весёлые старты»).
- Туристические походы.
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные игры.

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную

окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2. Модуль «Культура России»

Цель: Восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

Задачи:

- Популяризация национальной культуры, искусства и традиций.
- Повышение интереса к истории, литературе и культуре России.
- Формирование национального самосознания и патриотизма.
- Приобщение детей к культурным ценностям родного края.

Пример мероприятий:

- Русские народные игры и забавы.
- Литературные чтения классической русской литературы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: Создание условий для психологического благополучия и комфортного существования детей в лагере.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической помощи детям.
- Поддержка эмоционального и психического здоровья детей.
- Помощь в разрешении конфликтов и стрессов.
- Ранняя диагностика проблем и коррекция негативных состояний. Пример мероприятий:

мероприятий:

- Индивидуальные и групповые консультации психолога.
- Игротерапия и арт-терапия.
- Тренинги по развитию навыков общения.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Цель: Воспитание у детей самостоятельности, инициативности и навыков лидерства.

Задачи:

- Формирование навыков принятия решений и ответственности за свои действия.
- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.
- Подготовка детей к роли руководителей и членов команды.
- Воспитание чувства ответственности и товарищества.

Пример мероприятий:

- Организация советов и собраний детей.
- Проведение мероприятий под руководством детей.
- Назначение лидеров и ответственных за различные участки работы.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.
- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.
- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

Пример мероприятий:

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.
- Строительство доступной среды и предоставление специального оборудования.

6. Модуль «Профориентация»

Цель: Формирование первичных представлений о профессиональном мире и развитие интереса к будущим профессиям.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием профессий и востребованными специальностями.
- Стимулировать раннее профессиональное самоопределение.
- Рассмотреть возможности будущей занятости и карьерного роста.
- Приобщить детей к практике профессиональной деятельности.

Пример мероприятий:

- Встречи с профессионалами разных областей.
- Имитация профессиональной деятельности через игры и тренинги.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: Развитие у детей чувства социальной ответственности и готовности оказывать помощь другим людям.

Задачи:

- Привлечение детей к волонтерской деятельности и социальной активности.
- Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
- Воспитание в детях гуманности, альтруизма и желания приносить пользу обществу.
- Объединение детей в крупные социальные проекты и инициативы.

Пример мероприятий:

- Проведение экологических акций и очисток территорий.
- Участие в социальных кампаниях помощи нуждающимся.
- Организация массовых мероприятий с социальной направленностью.

Формы работы: Участие в акциях по благоустройству территории лагеря и населенного пункта, оказание помощи ветеранам и пожилым людям, организация экологических десантов, проведение благотворительных ярмарок и концертов, участие в проектах Движения Первых.

Заключение

Эти модули позволяют существенно обогатить воспитательную программу, придать ей глубину и оригинальность, приспособив её под нужды и запросы конкретных детей. Каждый модуль направлен на развитие особых навыков и качеств, что усиливает воспитательную работу и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного

потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие

цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.5. Уровни воспитательного пространства

• **Общелагерный уровень.** Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов,

представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень. Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень. Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень. Ключевое воспитывающее пространство, создающая уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и

индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Сжатые сроки: Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени – 15 дней.

Интенсивность взаимодействия: Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателем, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация 10 личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает творческую активность воспитанников, развитие потенциальных возможностей детей. Программа реализуется с учетом региональной специфики. Программа летнего лагеря «Путешествие по России» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 15 день летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» — это реальная жизнь в предлагаемых

обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширяют свой кругозор, делая остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, на которой отмечены остановки, на которых предстоит им побывать. Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с Движением Первых, Орлята России, Творческая группа «Радуга- Сервис», Культурный центр «Верх-Исетский», Екатеринбургский музей изобразительных искусств, Музей истории Екатеринбурга Объединенный музей писателей Урала. Музейный центр народного творчества «Гамаюн» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);

- тематические праздники, проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

В пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» МБУ «Школа №33», большое значение придается взаимодействию с родительским сообществом, поскольку эффективное сотрудничество с родителями детей является важным условием успешной реализации воспитательных задач. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом осуществляется через следующие форматы:

Информирование до начала открытия: Родители (законные представители) заблаговременно получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня, а также о необходимых вещах для ребенка. Данная информация размещается на официальном сайте школы.

Тематические собрания: организуются тематические собрания для родителей с участием педагогов, психолога и медицинского работника лагеря. На собраниях предоставляется информация о возрастных особенностях детей, обсуждаются вопросы воспитания, профилактики правонарушений и формирования здорового

образа жизни, а также предоставляются консультации специалистов и советы по вопросам воспитания.

Дни посещения и событий для родителей: В соответствии с распорядком и нормативными требованиями, в лагере организуются дни посещения и событий для родителей (законных представителей), такие как:

День открытых дверей: Родители могут посетить лагерь, познакомиться с условиями, пообщаться с педагогами и вожатыми.

Концерты и творческие вечера: Родители приглашаются на концерты, спектакли и другие творческие мероприятия, подготовленные детьми.

Спортивные соревнования: Родители могут поддержать своих детей на спортивных соревнованиях и эстафетах.

Информационные стенды: У входной группы в лагерь размещаются информационные стенды с полезной информацией для родителей (законных представителей), такой как:

- Расписание дня.
- Меню.
- Информация о проводимых мероприятиях.
- Контактные данные администрации лагеря, медицинского работника и психолога.
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Рекомендации по профилактике заболеваний и обеспечению безопасности детей.

Родительские интернет-сообщества: Создаются родительские интернет-сообщества в социальных сетях с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов организации жизни лагеря, обмена опытом воспитания и согласования совместной деятельности. На форумах родители могут задавать вопросы, вносить предложения, делиться своими мнениями и получать оперативную информацию от администрации лагеря.

Целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий: Организуется индивидуальная работа с законными

представителями детей из особых категорий.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Реализация программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания при ДООУ обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: Докучаева А.В., Заведующий МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302.

Заместитель начальника лагеря: Беркимбаева А.М., заместитель заведующего.

Воспитатели: 1 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей).

Педагог-организатор: 1 человек (организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников и т.д.)

Музыкальный руководитель: 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)

Инструктор по физической культуре: 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Медицинский работник: 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)

Повар/работники столовой: питание в ДООУ (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д. -)

Технический персонал: 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.).

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

Помещения для отрядных сборов: Игровые комнаты или другие просторные помещения. Столы и стулья в достаточном количестве. Доска (меловая, маркерная).

Игровая комната: Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Конструкторы. Игрушки для разных возрастов. Спортивный инвентарь (мячи,

скакалки, обручи).

Медицинский кабинет: Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.). Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению. Кушетка. Тонометр. Термометр.

Обеденная зона: Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам. Столы и стулья в достаточном количестве. Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения: Туалеты с умывальниками. Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование: Для спортивных игр: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные). Скакалки. Обручи. Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса). Спортивные конусы или фишки для разметки. Баскетбольные кольца (если есть возможность). Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр: Мягкие модули. Веревки. Мешочки с песком для метания.

Спортивная площадка: Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе. Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга: Для рисования: Бумага (разных форматов и плотности). Краски (акварель, гуашь). Кисти разных размеров. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Палитры для красок. Стаканы для воды.

Для лепки: Пластилин. Глина. Стеки для лепки. Доски для лепки.

Для аппликации и поделок: Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей. Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.). Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты: Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.). Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры: Детская литература (сказки, рассказы, стихи). Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий: Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов. Призы и подарки для победителей конкурсов. Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций. Проектор: Для демонстрации фильмов и презентаций. Экран: Для проектора. Музыкальный центр или колонки: Для воспроизведения музыки. Микрофон: Для проведения мероприятий. Фотоаппарат или видеокамера: Для фиксации событий в лагере. Принтер: Для печати необходимых материалов.

5. Прочее: Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр. Питьевая вода: Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы: Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

5. Приложения к программе смены

5.1. План-сетка смены

Организационный период смены			
Название модуля программы	Форма работы	Содержание / ключевые компоненты	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Культура России	Линейка открытия смены	Торжественное открытие смены “Здравствуй, Радуга!”. Знакомство с традициями и символикой лагеря, исполнение гимна, поднятие флага.	Общелагерный
Детское самоуправление	Хозяйственный сбор Игры на знакомство и сплочение	Обсуждение правил поведения в лагере, формирование правил дежурства, выбор актива отрядов. Проведение игр и тренингов, направленных на установление дружеских отношений в отрядах, формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Конкурс “Визитка отряда”	Подготовка и представление творческих номеров, отражающих название и девиз отряда	Общелагерный, отрядный
Основной период смены			
Культура России	Тематический день “День русского языка” Тематический день “День России”	Проведение мероприятий, посвященных русскому языку и литературе: викторина, конкурс чтецов, литературная игра. Знакомство с историей, традициями, культурой	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Тренировочная пожарная эвакуация День здоровья и спорта	Проведение тренировочной эвакуации из здания лагеря с целью отработки действий в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации.	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	“День здоровья и спорта” Общественно полезная деятельность	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, пропаганда здорового образа жизни. Проведение занятий по интересам, направленных на развитие творческих способностей и познавательного интереса детей. Трудовой десант по уборке территории лагеря	Общелагерный, отрядный

Детское самоуправление	Сборы органов детского самоуправления	Обсуждение текущих вопросов жизни лагеря, подготовка к предстоящим мероприятиям, разработка предложений по улучшению условий жизни в лагере.	Общелагерный
Инклюзивное пространство	Тематический день “День Безопасности”	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травматизма и несчастных случаев: беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, конкурсы и викторины на знание правил безопасности.	Общелагерный, отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультации, тренинги (адаптация, общение, личностный рост)	Создание комфортной атмосферы, проведение тренингов, индивидуальная работа, проведение консультаций с детьми и родителями	Групповой, индивидуальный
Профориентация	Тематический день “День Профессий”	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с миром профессий: встречи с представителями различных специальностей, экскурсии на предприятия, конкурсы и викторины на знание профессий.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Тематический день “День Памяти”	Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв Великой Отечественной войны: возложение цветов к памятнику, просмотр фильма, чтение стихов, минута молчания.	Общелагерный, отрядный
Итоговый период смены			
Культура России	Подготовка к концерту закрытия смены Презентация результатов деятельности кружков и секций Линейка закрытия смены	Репетиции творческих номеров, подготовка костюмов и реквизита. Организация выставки творческих работ, подготовленных детьми в кружках и секциях, проведение мастер-классов. Торжественное закрытие смены, подведение итогов, награждение активных участников, прощальный концерт.	Общелагерный, отрядный, групповой
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели.	Общелагерный

Организационный период смены			Основной период смены		
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)
Торжественное открытие смены	Инструктаж по технике безопасности	Конкурс “Визитка отряда”	Тренировочная пожарная эвакуация	День Русского языка	День Друзей Музыкальная программа “Угадай

					мелодию!”
День защиты детей	Хозяйственный сбор	Игры на знакомство и сплочение	Сбор органов детского самоуправления	“Загадки русского языка” (викторина)	“Спортивный калейдоскоп” (игры и эстафеты)
Основной период смены					
09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)
“Подари улыбку миру” (изготовление поздравительных открыток)	День России “Веселые художники” (рисование на тему “Мой любимый сказочный герой”)	День Профессий	День Безопасности Конкурс рисунков на асфальте “Пусть всегда будет солнце!”	“Моя будущая профессия” (конкурс рисунков)	«Вместе весело шагать» - игры на свежем воздухе
Спортивная игра “Зов джунглей” “Веселые старты” (спортивные игры на свежем воздухе)	“Россия - Родина моя!” (викторина)	“В мире профессий” (игра-путешествие)	Караоке клуб	Выставка поделок “Город мастеров”	Интерактивная игра – викторина “Жизнь без опасностей”
Итоговый период смены					
18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)	22.06.2026 (15-й день смены)			
Военно-спортивная игра «Зарница»	День Памяти День Здоровья и Спорта	“Я рисую мир” (конкурс рисунков на асфальте)			
Акция “Свеча Памяти Чтения “Там, на неведомых дорожках””	Вахта Памяти. Возложение цветов к памятнику	Линейка и церемония закрытия смены			

ДОП (платные) лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 302

- ✓ Нейрофитнес
- ✓ Изостудия
- ✓ Кислородные коктейли
- ✓ Кирпичики

5.2. Дополнительные материалы

Приложение 1.

« Календарь знаменательных дат на 2026 год». ИЮНЬ

Под эгидой ООН и ЮНЕСКО

- 2018–2027 гг. — Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты.
- 2018–2028 гг. — Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого

развития».

- 2021–2030 гг. — Десятилетие ООН по восстановлению экосистем.
- 2021–2030 гг. — Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения
- 2022–2032 гг. — Международное десятилетие языков коренных народов.
- 2024–2033 гг. — Десятилетие наук в интересах устойчивого развития.

В России

- 2022–2031 — Десятилетие науки и технологий (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022).
- 2018–2027 гг. — Десятилетие детства в России (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017).
- Год единства народов России (Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025).
- Год празднования 200-летия М. Е. Салтыкова-Щедрина (Указ Президента РФ № 134 от 10.03.2025).
- Год празднования 225-летия со дня рождения В. И. Даля (Указ Президента РФ № 843 от 08.11.2023).
- 65 лет со дня первого полета человека в космос (12.04.1961).
- Российская библиотечная ассоциация (РБА) объявила Екатеринбург библиотечной столицей в России в 2026 г.

1 июня — Международный День защиты детей. Установлен в 1949 г. по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 г.

- Всемирный день родителей. Провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.
- Всемирный день молока — праздник вкусного и полезного натурального напитка. Отмечается праздник с 2001 года в первый летний день. Молоко стало главным героем

стихотворения М. Бородинской «Убежало молоко», знаменитый весёлый рефрен «Пейте, дети, молоко — будете здоровы...» — окончание стихотворения Ю. Черных «Кто пасётся на лугу?».

1 июня — 95 лет назад (1931) в Самаре был открыт Средневожский краевой театр оперы и балета, ныне Самарский академический театр оперы и балета. Первый сезон открылся оперой Модеста Мусоргского «Борис Годунов».

2 июня — День здорового питания и отказа от излишеств в еде. Основателями Дня здорового питания являются участники российского интернет-сообщества по здоровому образу жизни. Первый раз оно было проведено в 2011 году.

3 июня — Всемирный день велосипеда появился 2018 году, когда на Генеральной Ассамблее ООН была принята резолюция об учреждении нового праздника. Велосипед не случайно удостоился личного праздника. Это доступный и самый экологически чистый вид транспорта. Его выбирают те, кто заботиться об окружающей среде, а также собственном здоровье.

□ 120 лет со дня рождения кинорежиссёра, мастера эпического жанра Сергея Герасимова (1906–1985). Главная картина режиссёра «Тихий Дон» (1957/58) — экранизация одноимённого романа М. Шолохова — стала вехой в развитии русского кинематографа. Экранизировал также роман Стендаля «Красное и чёрное», создал кинодилогию «Юность Петра» и «В начале славных дел» по роману А. Толстого «Пётр I», снял фильм «Лев Толстой» о последних днях писателя, сыграв в нём главную роль.

4 июня — Международный День детей — жертв агрессии. Отмечается с 1983 г. в годовщину бомбардировки жилых кварталов Бейрута израильскими вооружёнными силами 4 июня 1982 г. Проводится по решению ООН.

□ 205 лет со дня рождения русского поэта Аполлона Майкова (1821–1897). В лирике поэта часто встречаются образы русской деревни, природы, русской истории — это стихотворения:

«Весна», «Колыбельная песня». Многие произведения А. Майкова были положены на музыку Н. А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского и получили воплощение в романсах

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г.

□ 115 лет со дня рождения Героя Советского Союза, советского разведчика, капитана государственной безопасности, партизана Владимира Молодцова (1911–1942). В Великую Отечественную войну руководил разведывательно-диверсионным отрядом в оккупированной Одессе. Действуя в блокированных противником одесских катакомбах, он сумел образовать партизанский отряд, который совершал диверсии, а также передавал в Москву данные о дислокации военных объектов и ситуации в оккупированном городе.

6 июня — День русского языка. Пушкинский день России. Международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году. Отмечается в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В Российской Федерации праздник учреждён в 2011 году в качестве российского государственного праздника. Русский язык является самым распространённым славянским языком, входит в десятку самых распространённых языков мира.

6-7 июня — Международный день очистки водоемов (дата для 2026 г.). Главное событие этого дня — масштабный субботник, который с 1995 года проводится во многих странах мира. За границей мероприятие проводится в начале осени, а в России, из-за более суровых климатических условий — в первые субботу и воскресенье июня.

8 июня — Всемирный день океанов. Предложен на Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). В 2008 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что начиная с 2009, праздник будет отмечаться официально. С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сотрудники зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей

морских глубин и стабильную экологическую обстановку.

8 июня — 110 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Георгия Ладонщикова (1916–1992), автора произведений «В мастерской бобрёнка», «В реке и над рекой», «Едем на дачу», «Играйте вместе». Произведения писателя просты и одновременно мудры, легки и веселы и поэтому давно завоевали признание маленьких читателей.

□ 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Олега Кошевого (1926–1943), одного из руководителей и активного участника подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», действовавшей в оккупированном г. Краснодоне во время Великой Отечественной войны. Участвовал в боевых операциях подполья, осуществлял связь с группами в окрестностях Краснодона, от имени штаба давал им задания. После разгрома организации был схвачен фашистами, подвергся страшным пыткам в гестапо, расстрелян вместе с другими членами организации 9.02.1943 г.

9 июня — Международный день друзей. Об истории возникновения праздника официальных данных нет, тем не менее, праздник очень популярен, ибо настоящая дружба даёт нам ощущение теплоты, надёжности и уверенности в жизни. Ещё один праздник, посвящённый дружбе отмечают 30 июля.

□ 365 лет со дня рождения русского царя Фёдора Алексеевича (1661–1682), третьего из династии Романовых, короткое царствование которого ознаменовано некоторыми важными акциями и реформами. Была проведена общая перепись населения, отменено местничество, тем самым главным критерием продвижения по службе стали личные способности и выслуга лет, а не знатность и заслуги предков.

10 июня — 90 лет со дня рождения самарского поэта и прозаика Ивана Никульшина (р. 1936), автора десяти прозаических книг, семи стихотворных сборников, а также многочисленных публикаций в литературных журналах. Произведения Ивана Никульшина отмечены рядом литературных премий, шолоховской юбилейной медалью.

10 июня — День мороженого. Несмотря на то, что отмечают День мороженого во

всём мире, официального статуса праздник не имеет. Считается, что именно в этот день в 1786 году в США начались массовые продажи сладкого лакомства. История возникновения мороженого уходит корнями в Древний Китай. Повара Поднебесной готовили прохладительные блюда из смеси льда, снега и фруктов, а впоследствии — молока и льда. По легенде, в Европу рецепт мороженого привез из Китая Марко Поло. В России с XVIII века бытовали прохладительные лакомства на основе замороженного молока, творога, сметаны и других ингредиентов. Едят или готовят мороженое в книгах Н. Носова «Фантазеры», «Незнайка в Солнечном городе», М. Зощенко «Галоши и мороженое», В. Драгунского «Что я люблю», Л. Дрисколл «Котенок Шмяк на фабрике мороженого», Э. Рауда «Муфта, Полботинка и Моховая борода», М. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках», Д. Родари «Дворец из мороженого», М. Потоцкая «Петя и мороженое» и др. Международный день эскимо отмечают 23 января.

12 июня — День России. День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ (1990). Объявлен праздником Указом Президента в 1994 г. В День России в Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации. В Москве на Красной площади проходят торжества, которые завершаются праздничным салютом.

12 июня — 30 лет назад (1996) состоялось открытие памятника «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945 гг. благодарная Самара» (скульптор И.И. Мельников).

13 июня — День швейной машинки. Неофициальный праздник, отмечаемый любителями шитья, связанный с историей появления этого изобретения, позволившего сделать переворот в сфере лёгкой промышленности и в быту. Прототипы первых швейных машинок появились в виде идей в XV веке и принадлежали Леонардо да Винчи. В Англии, изобретатель Томас Сейнт получил 13 июня 1790 года патент на конструкцию первой швейной машинки, которая предназначалась для сшивания кожи и парусины. Эта дата и стала основанием для неофициального празднования Дня швейной машинки. День портного — 28 февраля.

14 июня — Международный День блогера. Идея проведения этого праздника родилась в 2004 году. В России в этот день ежегодно проходят «живые» встречи блогеров.

17 июня — 115 лет со дня рождения российского писателя Виктора Некрасова (1911–1987), участника Великой Отечественной войны, автора одной из первых книг о войне «В окопах Сталинграда». Повесть написана от лица лейтенанта-сапера, в биографии которого использованы обстоятельства жизни самого В. П. Некрасова. Повесть принесла писателю славу, переведена на 36 языков.

20 июня — 105 лет со дня рождения детского писателя-энциклопедиста Анатолия Маркуши (1921–2005), основной темой творчества которого стала авиация. Своеобразные энциклопедии для детей: «АБВ», «Чудеса на колёсах», «На земле, в небе и на море» вводят читателей в мир техники.

□ Международный день цветка. Точная история праздника неизвестна. Есть предположения, что дата выбрана из-за того, что в этом летнем месяце происходит цветочное преображение планеты. В каждой стране у праздника свой символ-цветок. В России — это ромашка, в Белоруссии — василёк, в Китае — нарцисс, в Англии — роза, во Франции — лилия, в Индии — лотос, в Японии — хризантема, в Северной Корее — магнолия, Нидерланды — тюльпан, Испания — гвоздика, Мексика — георгин, Чили — копихуэ.

□ День народных художественных промыслов. (дата для 2026 г.). Праздник отмечают в предпоследнее воскресенье июня по инициативе законодательного собрания Нижегородской области, где он празднуется с 2013 года. На всероссийский уровень торжество вышло в 2022 году, когда Президент России подписал соответствующий Указ, о чём было объявлено на Петербургском международном экономическом форуме. Жостовская и Гжельская роспись, Вологодское кружево, Палехская и Федоскинская миниатюра, Ростовская финифть, Хохлома — это только некоторые из видов художественных промыслов, существующих в России.

Список используемых источников.

1.Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

2.Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.

Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

3.Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.

4.Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5.Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.

6.Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие /С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.

7.Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово,2015.–200 с.

8.Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г.

№3.

9.История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней:

XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.

10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народноеобразование.– 2014. – № 2.

12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

13. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.

14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.

15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.

16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

17. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет-ресурсы:

4.Сайт Министерства просвещения Российской Федерации

5.Детский портал “Солнышко”

6.Сайт “Культура.РФ”

1.https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/

2.<https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>

3.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>

4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/filemanager/docs/GP2021.pdf>
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professi>

