**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад комбинированного вида № 302,**

**г. Екатеринбург**

# Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Чистый воздух».

**Воспитатель:**

***Легунец Елена Николаевна***

**ноябрь**

**2016 год**

Тема: *«****Чистый воздух****»*

Цель: Систематизировать знания о значении **воздуха для жизни**, использовании свойств **воздуха человеком**.

Обобщить представления детей о явлениях природы.

Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы.

**Формировать** основы экологического **сознания**.

Расширить представление о загрязнении **воздуха**, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов.

Развивать интеллектуальные способности.

Оборудование: Сосуд с водой, целлофановый пакет, соломинка (коктейльная трубочка, резиновый шар, мяч, веер.

Музыкальный материал: Аудиозапись шума ветра.

Речевой материал: Отрывки из сказки А. С. Пушкина *«Сказка о Царе Салтане»*, календарная закличка *«Ветер, ветерок»*, загадки.

Раздаточный материал *(на каждого ребенка)*: целлофановый пакетик, чашка с водой, коктейльная трубочка, кусочек сахара, веер, ветровики.

## **Ход занятия**

I. Беседа о **воздухе**, значении **воздуха для жизни**.

В **группу воспитатель вносит воздушный шарик**

Здравствуйте, ребята! Посмотрите,что у меня есть.

- Посмотрите, что он умеет делать! *(летает из стороны в сторону, поднимается к потолку, опускается.)*

Воспитатель:

-Ребята, а почему шарик летает, как вы думаете *(легкий)*

Давайте посмотрим, какой он. (Трогают руками шарик, выясняют, что он легкий, мягкий, **воздушный**).

- А что еще может быть **воздушным**? *(мыльные пузыри, дирижабль)*.

- А как вы думаете, что у него внутри?

А кто думает по-другому? *(спрашиваю 3-4 ребенка)* *(****воздух****)*

Воспитатель:

-Подумайте, а нужен ли **воздух**? Зачем? *(****Воздух нужен****, мы им дышим)*

Правильно **воздухом мы дышим**, без него мы не сможим жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было **воздуха**, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас **воздуха много**, на всех хватит, он везде.

- Внутри шарика есть **воздух**, а внутри нас есть или нет?

Давайте проверим.

Опыт№1

*(перед каждым ребенком на столе стакан с водой, трубочка)*

- Перед вами стакан с водой и трубочка. Возьмите трубочку и вставте ее в стакан. Мы будем вдыхать носом, а выдыхать в трубочку.

- Что наблюдаем? **Воздух** выходит из нас в виде **воздушных пузырьков**.

- Какой сделаем вывод? *(У нас внутри есть****воздух****, мы им дышим.)*

- Отложите трубочки.

**Опыт№2**

**Воздух есть в сахаре**.

*(перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара)*

Воспитатель. Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили? *(Из сахара кверху побежали пузырьки****воздуха****.)*

Воспитатель. Что это значит? *(В сахаре есть****воздух****)*

Хотя **воздух и невидим**, его можно обнаружить.

Опыт№3

*(перед каждым ребенком на столе целлофановый пакет)*

Воспитатель. Возьмем целлофановый пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия. По мере скручивания мешочка что происходит? *(мешочек надувается)*Воспитатель. Что же надуло пакет? *(****воздух****)*

Физкультминутка: *«Игра с пакетами»*

-подкинем пакет вверх и поймаем его внизу

-возьмем пакет в правую руку, перекинем через верх в левую руку *(наоборот)*.

-**покрутим перед собой***(внизу, вверху)*

Предложить ребятам сесть на ковер.

Ребята я сейчас включу песню, а должны угадать чья это песня.

Включить диск, прослушать запись *(музыка ветра)*.

Ответы детей *(ветер, мы услышали звуки ветра)*

Воспитатель:

- А можем ли мы увидеть ветер? *(нет)*

- Сам ветер увидеть нельзя, но можно увидеть признаки ветра. Какие? (Деревья качаются, на воде волны, облака плывут по небу, флюгера на крыше дома вертятся, дым из трубы отклоняется в сторону ветра, зонтик улетает и т. д.)

- А почувствовать ветер можно? *(Можно, когда идем по улице, он дует на нас)*.

- Можно ли создать искусственный ветер? Например, в **группе**, дома? *(Можно, с помощью вентилятора, кондиционера, веера, фена и т. д.)*

Опыт№4

- Возьмите веера. Встаньте парами. Легко помашите друг на друга. Что почувствовали? *(Легкий ветерок)*

Сильно помашем друг на друга. Что чувствуете теперь? *(Ветер усилился)*

- Так что же такое ветер?

- Оказывается ветер – это движение **воздуха***(попросить повторить нескольких детей)*

- **Воздух стоит – ветра нет**, движется *(например, движение веером)* – возникает ветер.

Вывод: **Воздух есть везде**: в комнате, на улице, в пустом пакете, в сахаре.

II. Речевая игра "Кто больше назовет действий"

Воспитатель: Ребята я сейчас вам загадаю загадки, а вы их будите отгадывать.

Неизвестно, где живет.

Налетит- деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь!

Без рук, без ног стучит-

В избу просится.

Рукой махнул,

Дерево погнул.

Воспитатель. Дети а, почему вы думаете, что это ветер? Что делает ветер? *(гнет деревья, летит, свистит, стучит)*

Вывод: Ветер заставляет двигаться другие предметы.

III. Сенсорное упражнение "Ветер, ветер, ты какой?"

*(перед каждым ребенком на столе вертушка)*

Воспитатель: Подуем на вертушки тихо и сильно. Что происходит с ними? (От дуновения тихого ветра вертушка тихо крутится. А когда дует резкий ветер крутится сильнее).

IV. Систематизация знаний об использовании свойств **воздуха человеком**.

Воспитатель. Ребята отгадайте загадку.

Живет от ветра,

Сама не ест,

а весь мир кормит. *(ветряная мельница)*

Воспитатель. Почему мельницу называют ветряная? Послушайте стихотворение про ветряную мельницу.

Погляди в мешках томится

Золотистая пшеница.

Ветер дует день и ночь

Хочет мельнику помочь.

Станет все зерно мукою,

Потечет мука рекою.

Испекут нам из муки

Булки, плюшки, пирожки.

Воспитатель. Что делали раньше на ветряной мельнице? *(мололи зерно)*

Вывод: Ветер - наш друг.

V. Обобщающая беседа по картине *«Охрана****воздуха от загрязнения****»*.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Это что за потолок

То он низок, то высок

То он сер, то беловат

То чуть, чуть голубоват

А порой такой красивый

Кружевной и синий, синий. *(небо)*

Воспитатель. Вы правильно отгадали загадку.

Что такое небо? *(Небо - толстый слой****воздуха****)*

*(Показывает картину с изображением природы и завода)*

Воспитатель. Дети, внимательно посмотрите на картину. Какие слова можно подобрать для описания неба? Что виднеется вдали? (На картине изображен завод. Трубы заводов выбрасывают в **воздух дым**, сажу.)

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, почему мы не задыхаемся? *(Зеленые растения очищают****воздух****.)*

Воспитатель. Что можете рассказать о лесе? (Чем больше растений, тем чище **воздух**. Растения - это зеленый наряд планеты. Лес вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.)

Воспитатель. А кто знает, как охраняют **воздух от загрязнения**? *(Над трубами заводов устраивают уловители дыма.)*

Воспитатель. Что можно делать для сохранения леса? (Сажать и выращивать молодые деревья, нельзя жечь костры рядом с деревьями) Воспитатель. Человеку природа дала **воздух** и он должен не только брать, но и беречь, охранять **воздух от загрязнения**.

VI. Итог **занятия**.

Воспитатель. Что это за невидимка, который нам нужен? *(****воздух****)* Воспитатель. Что такое лес? *(Лес - это легкие нашей планеты)*.