**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение – детский сад комбинированного вида № 302,**

**г. Екатеринбург**

**Конспект занятия к Новому году в подготовительной группе по конструированию «Куда приходит Новый год»**

**Воспитатель:**

***Легунец Елена Николаевна***

**2016 год**

Цель: Развитие пространственного мышления.

Задачи

Обучающие:

Учить детей создавать макет, отвечающий определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять макет из частей, ориентироваться в пространстве, обогащать кругозор детей.

Развивающие:

Развивать воображение, пространственное мышление, конструктивные способности, при самостоятельном выборе и использовании доступных средств выразительности. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Закреплять умения детей придумывать и конструировать пейзажные композиции без помощи наглядной модели.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные навыки, трудолюбие, интерес к создаваемым макетам, уметь работать самостоятельно, организованно. Формировать умение согласовывать свои действия в коллективной работе.

Предварительная работа:

— Чтение художественной литературы на новогоднюю тему.

— Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разнообразных новогодних интерьеров.

— Дидактические игры «Природа и новогоднее настроение», «Новогодние украшения», «Зимний узор».

Материалы (в коробке) — разные коробочки, цветная бумага и цветной картон, фольга, вата, салфетки, ножницы, клей ПВА, кисточки, пластилин, мишура, новогодние украшения.

Ход занятия:

1. Организационный момент «Передай снежинку»

— Здравствуйте! Я пришла к Вам в гости, чтобы поиграть с Вами. Вы любите играть?

— Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Передай снежинку и назови свое имя». Меня зовут Светлана Валентиновна — передача снежинки по кругу. Вот мы и познакомились.

2. Воспитатель выходит в приемную и заносит коробочку.

— Ребята, а чья эта коробочка? Кто ее оставил? Может быть ваша? Нет?

— Как вы думаете, что в этой коробочке? (Гремит, шуршит)

-Давайте посмотрим, что в ней. Открываем коробочку — содержимое коробочки

выкладываем на стол.

— А для чего нужны эти украшения? (Наряжать елку). Для какого праздника эти украшения?

— Ребята, а куда приходит новый год? (Ответы детей).

3. — Сейчас вы соберете разрезные картинки и узнаете, куда еще может прийти Новый год — чтобы выполнить задание — внимательно послушайте меня. Возьмите каждый по одной части разрезанной картинки и подойдите к столу такого же цвета, теперь все переверните карточки и соедините детали картинки (дети выполняют задание, раскладывая на столе картинки «Лес», «Речка», «Улица» — деление детей на микрогруппы).

— Что изображено на ваших картинках? Может прийти Новый год в лес, на речку, на улицу?

— Давай те сделаем, чтобы скорее Новый год пришел туда.

— А что нужно, сделать, чтоб пришел Новый год? (Украсить)

— Вот вам и пригодиться коробочка, которая была в приемной — это наверно Дед Мороз ее оставил.

Ставлю на стол коробочку с материалами и украшениями — дети по своему желанию выбирают материалы для изготовления макета леса, речки, улицы и украшают его.

4.Самостоятельная работа детей в микрогруппах — изготовление макета леса, речки, улицы и украшение его.

5. «Расскажи, как изменился лес, речка, улица с приходом Нового года» — каждая микрогруппа по очереди рассказывает, как изготавливали макеты леса, речки, улицы и украшали их. Другие микрогруппы слушают и добавляют, что можно было еще сделать.

6. Рефлексия — Что нового вы сегодня узнали? Что интересного? О чем вы расскажите дома родителям? (Ответы детей).