



Цель логопедической работы на 2019-20 уч.год

- освоение детьми с речевыми нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
- освоение детьми с вторичными речевыми нарушениями индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности 6-7 лет.



В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР, РАС была направлена на решение следующих задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Формы логопедического воздействия :

Для устранения речевых нарушений в течение года были использованы следующие формы: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.



Использование здоровьесберегающих технологий

Дети с ОВЗ - это дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависел от возрастных и психофизиологических особенностей детей:

- смена статических и динамических поз,
- голосовые и дыхательные упражнения,
- подвижные игры речевого характера,
- упражнения для коррекции общей и мелкой моторики,
- биоэнергопластика,
- массажа, самомассаж, элементы СУ-Джок -терапии.

В каждое занятие включались динамические паузы, пальчиковые игры. Упражнения выполнялись на фоне позитивных ответных реакций детей.



Логопедическое воздействие велось с учетом следующих принципов:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.



- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- развития (зона ближайшего развития);
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути (создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы) ;