**Рекомендации планирования образовательной деятельности для родителей с детьми в домашних условиях**

**по теме «Откуда хлеб пришел? » с 13 по 17 апреля 2020г.**

**Задачи:** Продолжать расширять знания детей о **хлебе**: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления **хлеба** и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали **хлеб** в старину. Задачи: Развивать умение называть последовательность выращивания **хлеба** – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Познавательное развитие (математика)**

**Задачи:** 1.Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. 2. Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания . Упорядочение групп предметов по возрастанию и убыванию. 3. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. (Заранее сделать мерку - полоску длинной 20 см. разделить на 5 частей , одна часть равна 4 см., и сложить ее , так чтобы в сложенном виде у вас получилась одна часть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

4. Совершенствование навыков деления целого на части.( Заранее вырезать круг диаметром примерно 20 см)

**1** Отгадать загадки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ходит дом ходуном  На столбе золотом  (Клолос) | Пузырюсь, я пыхчу,Жить в квашне я не хочу, надоела мне квашня, посадите в печь меня. (Тесто) | Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый...  Он и чёрный, он и белый,  И бывает подгорелый. (хлеб) |
| https://m.newsland.com/static/u/u/news/2019/06/5d15e984ab114e4497d322dd6d6c2d4e.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/245485/65e59a4a-84aa-49e2-b408-4dab78c7fc6d/s1200?webp=false | https://user.vse42.ru/files/P_S1280x853q80/Wnone/ui-57565f4b8a1ef0.79278115.jpeg |
| **2**. Объединение частей в целое множество.  Подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания.  Упорядочение групп предметов по возрастанию и убыванию  ВОПРОСЫ:   1. СКОЛЬКО ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ В КАЖДОМ РЯДУ? (4 батона, 2 плюшки, 4 калача) 2. ЧТО МОЖНО САЗАТЬ О КОЛИЧЕСТВЕ ИЗДЕЛИЙ В КАЖДОМ РЯДУ? (Батонов и калачей поровну, одинаковое количество, их по 4 штуки;   а плюшек всего 2. Батонов больше чем плюшек на 2 шт. калачей больше чем плюшек тоже на 2 шт. Плюшек меньше чем батонов на 2 штуки  Плюшек меньше чем калачей на 2 шт.   1. СКОЛЬКО ВСЕГО ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИСПЕК ПЕКАРЬ? ( Пекарь всего испек 10 изделий) 2. КАК МЫ ПОЛУЧИЛИ ТАКОЕ КОЛИЧЕСТВО? ( 4 батона + 2плюшки+4 калача , всего 10 изделий) 3. КАК МОЖНО УРОВНЯТЬ КОЛИЧЕСТВО ИЗДЕЛИЙ ВО ВСЕХ РЯДАХ? (Убрать два калача и два батона, тогда всех изделий будет поровну) 4. СКОЛЬКО ВСЕГО ИЗДЕЛИЙ ОСТАЛОСЬ? (Всего осталось шесть изделий)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://mtdata.ru/u15/photo0828/20466390120-0/original.jpg |  |  |  | | http://xn--90abiba9a8ae4b.xn--p1ai/upload/catalog/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.jpg |  |  |  | | http://podilskyikrai.com/upload/products/img/large/8c9edc2cfb433a4b5af5da1884205aa6.jpg |  |  |  | | | | | |

**3.** Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.

Пекарь испек пять французских батонов .

Посмотри внимательно. Что ты можешь сказать о них? Они одинаковые? (батоны разные по длине)

Нам нужно сравнить батоны по длине. Мы сейчас будем измерять длину батона меркой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

1. Измеряем первый батон (Длина батона 5 мерок, он самый длинный)
2. Измеряем второй батон (Длина батона 4 мерки, он короче первого)
3. Измеряем третий батон (Длина батона 3 мерки, он короче первого и второго)
4. Измеряем четвертый батон (Длина батона 2 мерки, он короче первого, второго и третьего)
5. Измеряем пятый батон (Длина батона 1 мерка, он самый короткий)

Какой(я) ты молодц , ты все сделал(ла) правильно! Я горжусь тобой!

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4.** Совершенствование навыков деления целого на части.

Мы сегодня буде делить тортик на четыре равные части, для того чтобы угостить ребят. Давай посмотрим, какой формы тортик. (торт имеет форму круга) . Сначала разделим круг пополам путем сгибания ,как называется одна такая часть(половина),

затем каждую половинку еще раз пополам. На сколько частей мы разделили тортик? ( на четыре части)

Как называется одна такая часть? (четвертая часть)

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

1. Соотнесение числа и цифры . Знакомство с количественной моделью натурального ряда чисел( таблица ниже)

Бабушка испекла десять булочек .

1. В следующем ряду нарисуй на одну булочку меньше, чем испекла бабушка. Рисуйте каждую булочку ровно над булочкой , которую испекла бабушка.

Вопрос: **Сколько булочек ты нарисовал(а)? (я нарисовал(а) 9 булочек)**

2. В следующем ряду нарисуйте на одну булочку меньше, чем в предыдущем ряду.

Вопрос: **Сколько булочек ты нарисовал(а)? (я нарисовал(а) 8 булочек)**

И так продолжаем работу до последнего ряда.

**Прочитаем ряд чисел , что у нас получилось - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**

**Посмотрите как получилось число 2 ? ( К одной булочке прибавили еще одну)**

**Как получилось число 3? ( к двум булочкам прибавили еще одну булочку, и стало три булочки) и так далее**

Приводим ребенка к выводу , что каждое следующее число - это следующее число и ещё один

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **4** | **7** | **2** | **8** | **6** | **1** | **3** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| https://static7.depositphotos.com/1003440/716/i/950/depositphotos_7163794-stock-photo-bun-with-jam-on-white.jpg |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |

**Методические рекомендации по проведению аппликации «Колосок» для детей 5-6 лет.**

**Цель занятия:** формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями строения колоса;

2. Вспомнить правила безопасного использования ножниц;

3. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал;

4. Закреплять приемы аккуратного наклеивания;

5. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Участники: взрослый и ребенок.

Оборудование и материалы: иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб, колосья», лист белый формата А5, прямоугольники желтого цвета размер 1,5х3 см – 9 шт., 2 полоски желтой бумаги 5 мм х15 см 3 шт., клей, салфетка, музыкальное сопровождение: звуки природы для релаксации «Весенние голоса».

Предварительная подготовка: беседа с детьми на тему «Хлеб - всему голова» (Должно быть выполнено в понедельник).

Структура занятия:

1. Вводная часть 3 мин.

а) чтение стихотворения Е. Кравченко «Чудесный колосок»;

Расскажу тебе, дружок,

Про чудесный колосок.

Тот, что зреет на полях –

Попадёт на стол в хлебах.

Сушки, плюшки и батон –

Хлеб приходит в каждый дом.

Был он зёрнышком в земле –

Вот, красавец, на столе!

Как случилось превращенье

Из колосьев в угощенье?

Руки добрые растят:

Сеют, мелют, молотят,

Выпекают из муки

Кренделёчки, пироги,

Хлеб ржаной, батон пшеничный…

С ним любой обед – отличный!

В хлебе – всё тепло полей.

Берегите труд людей!

б) рассматривание колосьев ржи;



2. Основная часть 20 мин.

а) беседа о правилах работы с ножницами;

б) объяснение правила вырезания овала из прямоугольника путем срезания уголков;

в) объяснение вырезания усиков из длинной полоски бумаги;

г) физминутка;

д) вырезание овалов из прямоугольников;

е) разрезание полосок по намеченным линиям;

ж) физминутка;

з) наклеивание стебля, зерен и усиков.

3. Заключительная часть 2 мин.

а) рефлексия (что мы сегодня делали, что понравилось)

б) наведение порядка на рабочем месте.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Взрослый знакомит ребенка с темой занятия. Чтение стихотворения Е. Кравченко «Чудесный колосок»

Расскажу тебе, дружок,

Про чудесный колосок.

Тот, что зреет на полях –

Попадёт на стол в хлебах.

Сушки, плюшки и батон –

Хлеб приходит в каждый дом.

Взрослый: О чем это стихотворение?

Ребенок: О колоске.

В: Что может получиться из колоска?

Р: хлеб, сушки, плюшки, батон.

В: А можем мы из одного колоска сделать много плюшек?

Р: Нет.

В: Почему?

Р: В одном колоске мало зернышек, а значит получиться мало муки.

В: Давай мы сегодня сделаем много колосков. Вот посмотри, какие они, какая форма у зернышек, какой цвет, как они расположены, их размер?

Ребенок рассматривает рисунок колосков ржи и отмечает: форма зернышек овальная, цвет – желтый, светло коричневый, расположены - один за другим, размер – маленькие.

2. Основная часть.

Взрослый напоминает правила работы с ножницами: ножницами не махать, если они уже не нужны, то должны лежать на столе закрытыми, при необходимости передавать друг другу ножницы закрытыми, держа за лезвия.

В: Давай вместе нарисуем овал в воздухе.

Рисуют овал в воздухе.

В: Напомню вам, как вырезать из прямоугольника овал: беру в правую руку ножницы, большой палец в одно кольцо ножниц, в другое кольцо средний палец, а указательный палец лежит сверху ножниц. Локти на столе. В левую руку беру заготовку, держу за большую сторону, и срезаю, закругляю уголки. Концы ножниц должны быть направлены только от себя. Далее мы срезаем получившиеся уголки до той степени, пока у нас не получится овал.

Можешь приступать к работе.

Ребенок вырезает овалы из прямоугольников.

(Музыкальное сопровождение: звуки природы для релаксации «Весенние голоса»).

Физкультминутка.

Все захлопали в ладоши

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише,

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше,

Завертелись наши ручки,

Снова опустились,

Покружились, покружились

И остановились.

В: Зернышки мы вырезали, а теперь нам надо вырезать усики. Для этого, мы разрезаем 1 нашу полосочку по намеченным линиям (вдоль).

Разрезает 1 полоску на 5 частей.

В: Теперь у нас все готово и мы начинаем приклеивать наши детали в следующей последовательности:

- стебель. Отступив от низа листа немного места посередине приклеиваем 2 полосочку – это стебель. Намазываем полоску клеем, прикладываем на белый лист и прижимаем салфеткой.

- зерна. Примерно на середине стебля начинаем приклеивать наши зернышки. Размещаем их в шахматном порядке (первую приклеим с одной стороны, а второе зернышко с другой стороны немного выше, третье – там же где и первое зерно, но повыше второго и т. д.)

- усики. Над верхними зернышками приклеить усики. Если они длинные, отрезать, сколько необходимо.

Ребенок выполняет задание.

3. Завершающий этап.

В: Давай посмотрим на нашу работу, и отправим её фото в группуватсап.

В: Что мы сегодня делали?

Р: Клеили колосок, вырезали из прямоугольника овалы.

В: Что больше всего понравилось?

Ребенок высказывает свое мнение.

В: А сейчас приведём в порядок рабочее место.

Что примерно должно получиться.

