**СТАРШАЯ ГРУППА**



**Обучающие задачи:**
• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги .
• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше, больше-меньше.

**Развивающие задачи:**• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

  **Ход занятия:**
(**Рекомендация по выполнению задания**: Уважаемые родители, сегодня задание побольше, чем обычно, перед тем как выполнять, познакомьтесь с ним. Разделите его на несколько занятий. Главная задача, что бы ребенок усваивал материал, не уставал, и ему было интересно! У нас с вами впереди праздничные дни, заданий будет меньше, по математике до 11. 05 не будет. Желаю всем УСПЕХА!

 Давайте, ребята, учиться считать!
 Запомните все , что без точного счета
 Не сдвинется с места любая работа,
 Без счета не будет на улице света,
 Без счета не сможет подняться ракета,
 И в прятки сыграть не сумеют ребята.
 Беритесь ребята скорей за работу
 Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

 А как ты думаешь, какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с тобой необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что мы с ними справимся.
 **1.**  А на чем мы отправимся? Перед тобой листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы полетим.
Проверь себя как ты умеешь **считать до 10.**



Так на чем мы полетим? Что у нас получилось? *(Получилась ракета.)*

**2**.Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 0 до 10.

Посчитаем от 0-10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

Определим предыдущее и последующее числа. От 0 до 6

Какое число называется предыдущим *(то, которое стоит перед названным)*

 и какое последующим *(то, которое стоит после названного)*?

Назови предыдущее число числа **2 (1)**

Назови последующее число числа **2 (3)**

И так еще 2-3 числа

 **3. Игра с мячом «Назови число»**

 *Бросаем мяч ребенку*  и называем число, а ребенок, бросая мяч обратно вам, называет предыдущее (2-3 числа), а затем так же последующее число.

 **4**. А теперь начинаем отсчет: 10, 9, 8…1,0 поехали! Мы полетели. А пока мы летим, чтобы не было скучно, отгадаем загадки. Проверим, как ты умеешь решать математические загадки.

 Слушайте внимательно:

1. У бабушки Даши внучка Маша
Кот Пушок, собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков? *(1)*

 2. На дереве сидят 4 птицы:

 2 воробья, остальные вороны.

 Сколько ворон? *(2)*

1. 5 грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес? *(6)*

**5**.Чтобы нам не скучать в полете, почитаем **математические карты**. Покажем как мы различаем геометрические фигуры и умеем определять их расположение на листе.

 **Игра «Найти фигуру»**

Посмотри на поле с геометрическими фигурами. Назови фигуры которые есть на листе. Какие это фигуры? А какие ты еще знаешь фигуры?

**( помогайте ребенку отвечать полным предложением, показывая на фигуру)**В левом верхнем углу (В левом верхнем углу находится зеленый треугольник)
В правом нижнем углу
В левом нижнем углу
В правом верхнем углу
А посередине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://www.canada.ca/en/environment-climate-change/services/evaluating-existing-substances/cepa-tricosan-guidelines/_jcr_content/par/mwscolumns_copy_1266433845/colpar-2/mwsadaptiveimage/image.img.jpg/1512434052903.jpg |  |  http://neo-vo.ru/upload/shop_1/3/3/4/item_334/shop_items_catalog_image334.jpg |
|  |  |  |
| https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/07/31/k_5d41a10892e76/517226_13.png |  |  http://zabavnik.club/wp-content/uploads/2018/07/Red_quadrate_11_22174121.jpg |

 **Физкультминутка**В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*В среду долго умывался, *(«умываемся»)*А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*Целый день я отдыхал.
*(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)*

**6. Ну вот, мы и не заметили, как мы быстро долетели.**

**Кто же нас встречает? Мы сейчас узнаем.** *(показываем картинку с изображением инопланетянина)* **Кто это ?** *(Ответы детей.)*



Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты .

Задачки - то заколдованные и написаны на летающих тарелках. Задание такое:

(ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ НА СЛУХ, ГОВОРИТЕ МЕДЛЕННО, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАТРУДНЯЕТСЯ, ПОМОГИТЕ ЕМУ)

1. Нужно построить два квадрата из 7 счетных палочек
2. А теперь нужно построить домик из 6 палочек
3. Ну, а теперь нужно переставить 2 палочки так, что бы из домика получился флажок ( ответы ниже)
4. Ответ:  2. 3 

.

**7.** А теперь давай покажем инопланетным существам, как мы умеем правильно думать и конструировать. Решим геометрическую задачу.

Нарисуй на листе столько **синих** квадратиков, сколько показывает цифра **6**

Ниже нарисуй **красные** кружочки **на 3 меньше**, чем квадратиков.

А под кружочками **желтые** треугольники **на 1 больше**, чем кружочков.

Из этих фигур составьте ракету, на которой мы полетим обратно домой.

**8.** Инопланетяне, как и вы , любят рисовать, но у них приключилась беда: все карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем им, сделаем их карандаши цветными?

Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.6

* Закрасьте первый карандаш желтым цветом,
* Четвертый – синим,
* Второй – зеленым,
* Пятый – красным,
* Третий – коричневым,
* Шестой черным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| http://zaikinmir.ru/raskras/images/karandash/karandash-raskraski-28.jpg |  |  |  |  |  |

 *(Ребенок закрашивает карандаши.)*

Молодец! Скажи, на каком по счету месте синий карандаш?

Какого цвета карандаш на пятом песте?

На каком по счету месте желтый карандаш?

**9.** Вот теперь мы с тобой, молодцы.  Помогли жителям планеты математики. Они нам благодарны.. Какие задания ты выполнил?

- что для тебя было сложно?

 -  что было интересного?

 - Что было ново?

 Да , ты молодец! Я была в тебе уверена!

А теперь пора нам возвращаться домой.

Но чтобы лететь назад, нам нужно найти другие кнопки.
- Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.
Пуск! Полетели! .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **9** |  **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |

 А пока мы с тобой летим - **«Умственная разминка»**

 1.Какой сегодня день недели? (вторник)
 2. Сегодня вторник, а завтра будет? ( среда)

 3. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? (короче)
 4. Если стол выше стула, то стул…? (ниже)
 5. Если дорога шире тропинки, то тропинка? (уже)
 6. Сколько времен года? (четыре: зима, весна, лето , осень)

 7. Какое сейчас время года? (весна)
 8. Назовите весенние месяцы. (март, апрель май)
 9. Сколько ушей у трех мышей? (шесть)



 10.Сколько концов у двух палок? (четыре)



 Если сестра старше брата, то брат…?  ( младше)

 

**На этом наше путешествие закончено, мы с тобой у себя, на своей планете Земля! Ты большой(ая) МОЛОДЕЦ!!!!!**

