

**Визитная карточка воспитателя МБДОУ-
детский сад комбинированного вида № 302**

Легунец Елена Николаевна

Образование: 2011год, Академия
«Кокше» по специальности «Педагогика и психология».

Специальность: педагог-психолог.

Педагогический стаж: 11лет.

Стаж работы в ДОУ: 2 года.

**Наличие квалификационной
категории:** нет.

Поощрения и награды:

Благодарственное письмо отдела образования
Администрации Верх-Исетского
района г. Екатеринбурга, 2015 – 2016 гг.
Грамоты администрации МБДОУ- детского сада комбинирован-
ного вида № 2015-2016 гг.

Прохождение курсов повышения квалификации:

МБУ ИМЦ «Развивающее образование» по образовательной про-
грамме «Психолого-педагогические основания и технологии
реализации ФГОС ДО» (72 часа) 2015 год.

МПУ педагогический университет «Первое сентября» по образо-
вательной программе «Развитие речи дошкольников как необхо-
димое условие личностного развития» (72 часа)
2017 год г. Москва.

Районные педагогические чтения «Современный педагог: компе-
тентность, деятельность, результат» 2016 год.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Визитная карточка педагога.**
- 3. Нормативно-правовая база деятельности педагога.**
- 4. Повышение уровня квалификации педагога.**
- 5. Информационная карта. Карта-планинг.**
- 6. Глоссарий.**
- 7. Посещение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности.**
- 8. Проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности.**
- 9. Методическая копилка.**
- 10. Материалы по обобщению педагогического опыта.**
- 11. Рейтинг педагога.**

Пояснительная записка.

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Современному педагогу необходимо быть конкурентно способным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения. Помочь в этом ему сможет подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста – «Портфолио педагога дошкольного учреждения». Виды и содержание разделов портфолио варьируются в зависимости от возраста и уровня квалификации педагога, специфики образовательного учреждения, в котором он работает, и других факторов.

Портфолио педагога дошкольного учреждения содержит следующие разделы:

Пояснительная записка.

Визитная карточка педагога.

Нормативно-правовая база деятельности педагога.

Повышение уровня квалификации педагога.

Информационная карта. Карта-планинг.

Глоссарий.

Посещение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности.

Проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности

Методическая копилка.

Материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Рейтинг педагога.

Краткая характеристика содержания разделов.

Визитная карточка содержит данные о педагоге. Сведения об образовании, педагогический стаж, уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, наличие поощрений, наград, учетной степени, а также сведения о наиболее значимых достижениях в профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая база деятельности педагога содержит примерный перечень документов, регламентирующих деятельность педагогов дошкольного учреждения.

Повышение уровня квалификации: изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов (самодиагностика). Проведение самодиагностики является достаточно эффективной формой работы по выявлению уровня профессиональной компетентности, так как ее результаты известны только самому педагогу, и он не стремится скрыть свою некомпетентность от других. С целью проведения самодиагностики затруднений в профессиональной деятельности педагогу предлагается использовать анкету.

Работа по самообразованию.

После проведения самодиагностики с целью изучения тех вопросов, которые вызывают затруднения у педагога, необходимо сформулировать тему по самообразованию, определив этапы работы:

1 этап – информационно-аналитический (вводно-ознакомительный). Включает в себя прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, получение высшего профессионального образования, посещение лекций, изучение научной и учебно-методической литературы, поездки и экскурсии с целью детального ознакомления с вопросом, вызывающим затруднения у педагога, и осуществления проблемно-ориентированного анализа полученных данных. Итогом данного этапа должно стать формирование у педагога совокупности теоретических знаний.

2 этап – внедрение в практику. Полученные знания педагог использует на практике. На данном этапе целесообразно ведение дневника наблюдений, осуществление мониторинга с целью фиксирования результатов.

3 этап – представление опыта работы по теме. Доклад на педагогическом или методическом совете дошкольного учреждения, участие в педагогических чтениях, выступление на родительском собрании, опубликование статьи, разработка конспектов занятий или учебно-методических пособий и т.д.

Глоссарий. Данный раздел содержит словарные статьи, определения педагогических, психологических и медицинских терминов, без знания которых невозможно осуществление качественного педагогического процесса.

Информационная карта. Карта-планинг.

В данном разделе представлена модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности по учебным годам.

7-8. Посещение и проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности.

Одним из средств повышения профессионального мастерства педагога является проведение разнообразных открытых мероприятий: занятий с детьми, кружков, родительских собраний и лекториев, досугов, спортивных праздников и др.

Для учёта мероприятий и результата их эффективности можно использовать таблицу посещения и проведения мероприятий.

Однако посещение мероприятий будет являться средством развития профессионального мастерства только тогда, когда подвергнется всестороннему анализу. Для этого используется карта анализа занятий.

Методическая копилка. Методическая копилка является своеобразным информационным банком, где могут храниться разнообразные материалы, используемые педагогом (статьи, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и пр.) Наличие такого информационного банка не только способствует росту интеллектуального

потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности.

Материалы по обобщению передового педагогического опыта. Данный раздел является гордостью каждого педагога. Его формирование происходит постепенно, с ростом профессионального мастерства. Именно этот раздел свидетельствует о значимости и успешности профессиональной деятельности и степени личностной реализации педагога.

Обобщение прогрессивного педагогического опыта может быть осуществлено в различных формах: создание учебно-методического или учебно-наглядного пособия, выступление с докладом на педагогических чтениях, создание фотоальбома или видеофильма, написание статьи и т.д.

Рейтинг педагога. В этом разделе могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, коллег, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога; результаты анкетирования участников образовательного процесса; грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах и пр.

Нормативно-правовая база деятельности педагога.

Федеральный уровень

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2012 года № 03-109 «О повышении квалификации и аттестации»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
11. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 03 декабря 2014 года № 08-1933/505

Региональный уровень

1. Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Ассоциацией «Совет муниципальных образований Свердловской области» и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2015-2017 годы;
2. Отраслевое соглашение по организациям системы образования города Екатеринбурга на 2013-2015 г.г.
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 декабря 2014 г. № 331-д «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»;
4. Положение о Главной аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, утвержденное приказом МОПОСО от 13.01.11. № 33-ал

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 января 2016 года № 14-д «Об организации в 2016 аттестационном году деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области».

Муниципальный уровень

1. Постановление Главы Екатеринбурга от 18 ноября 2008 г. № 4988

«О введении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

2. Постановление Главы Екатеринбурга от 1 ноября 2010 г. № 5082 «О введении новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург»

3. Приложение, утвержденное Постановлением Главы Екатеринбурга от 1 ноября 2010 г. № 5082 «Положение о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург»

4. Постановление Главы Екатеринбурга № 270 от 02 февраля 2011 г. «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 01.11.2010 № 5082 «О введении новой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург»

5. Постановление Главы Екатеринбурга от 12 декабря 2011 г. № 5287

«О внесении изменений в приложение к Постановлению Главы Екатеринбурга от 18.11.2008 г. № 4988 «О введении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

Уровень Управления образования Администрации города Екатеринбурга

1. Распоряжение от 25 января 2016 г. № 73/46/36 «Об утверждении регламента работы рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2016 году.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Анкета «Самодиагностика педагога дошкольного учреждения»

Содержание вопроса	Варианты ответа
Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса	Владею свободно
Владение педагогической диагностикой	Владею свободно
Выбор типа занятия и темпа его проведения	Владею свободно
Обеспечение практической направленности образовательного процесса	Владею свободно
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	Владею свободно
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	Владею свободно
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	Владею свободно
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников	Владею свободно
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	Владею свободно
Использование здоровьесберегающих технологий	Владею свободно
Обеспечение благоприятных условий в группе: гигиенических эстетических	Владею свободно
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	Владею свободно
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	Владею свободно
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	Владею свободно

КАРТА-ПЛАНИНГ

Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2015-2016 учебный год

ФИО воспитателя: Легунец Елена Николаевна

Возрастная группа: старшая

Цель профессиональной деятельности на 2015-2016 учебный год:

«Использование тематических проектных форм работы с семьей, с целью создания единого образовательного пространства».

Цель совместного творческого проекта – содействовать укреплению семейного воспитания и организации совместной деятельности с семьей.

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
По вопросу развития социальных отношений и коммуникативных способностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО пройти курсы повышения квалификации	Прошла обучение «Психолого-педагогические основания и технологии реализации по ФГОСУ» при МБУ ИМЦ «Развивающее образование» г. Екатеринбург. (72 ч.)
Организация образовательного процесса	
Продолжать внедрять в образовательную деятельность метод информационно-познавательных, творческих проектов и презентаций.	Информационно-познавательный проекты: - «Традиции семьи в воспитании детей»; - «Книга памяти»; - «Мастерская добрых дел»; - творческий фотоколлаж по проведенным мероприятиям; - музыкально-литературный праздник «Славный день Победы!» 9 мая;
Формирование и развитие модели образовательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ в режиме обновления системы воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Созданы оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом их физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и адаптации к окружающему социуму.

<p>Повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности.</p>	<p>Владею знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста.</p>
<p>Повысить свой уровень ИКТ-компетентности.</p>	<p>Применяю в своей работе средства ИКТ: - использование ноутбука на занятиях; - цифрового фотоаппарата; - видеокамеры, мобильного телефона с возможностью выхода в Интернет, принтера, сканера, копировального аппарата, мультимедиа проектора и экрана, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: центр коррекции речи; центр театрального творчества; центр книги; опытно-экспериментальный центр; Лего-центр и т.д.</p>	<p>Принимать во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).</p>
<p>Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). - Создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности. - Формирование у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий.

<p>Развитие одаренности и творческого потенциала ребенка посредством создания условий для речевого развития дошкольников.</p>	<p>Создать систему для построения воспитательно-образовательного процесса, направленную на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья. Основной формой работы с одаренными детьми является занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями детей (непосредственное вовлечение из в образовательную деятельность) посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Вовлечение родителей и детей в совместные тематические творческие проекты.</p>
<p>Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта</p>	
<p>Уровень ДОУ в форме мастер-классов, открытых просмотров.</p>	<p>Участие в формате-мастер классов, открытых просмотров.</p>
<p>Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку</p>	
<p>Консультация по информированию об инновациях в системе дошкольного образования.</p>	<p>«Инновационные формы работы с родителями».</p>

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2015-2016 учебный год:

Карта-планинг помогает мне рационально планировать и учиться систематизировать свою деятельность в рефлексивной деятельности и самоконтроле, видеть ясно свои задачи, и уверенность в своих действиях.

Любое планирование носит творческий характер, а личностный потенциал педагога определяется содержанием работы.

Дата составления карты - планинга 3.09.2015 г.

Подпись _____ / Легунец Е.Н./

КАРТА-ПЛАНИНГ

Модель индивидуального маршрута воспитателя по саморазвитию профессиональной компетентности на 2016-2017 учебный год

ФИО воспитателя: Легунец Елена Николаевна

Возрастная группа: подготовительная

Цель профессиональной деятельности на 2016-2017 учебный год:

«Использование тематических проектных форм работы с семьей, с целью создания единого образовательного пространства».

Цель совместного творческого проекта – содействовать укреплению семейного воспитания и организации совместной деятельности с семьей.

Намерения	Результат/самооценка
Повышение квалификации	
По вопросу развития социальных отношений и коммуникативных способностей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО пройти курсы повышения квалификации	Прошла дистанционное обучение в педагогическом университете «Первое сентября» МПУ г. Москва, по программе обучения: «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития». (72 ч.)
Организация образовательного процесса	
Продолжать внедрять в образовательную деятельность метод информационно-познавательных, творческих проектов и презентаций.	Информационно-познавательный проект: - театрализованное представление «Снежная королева» Г.Х. Андерсон; - «Моя родословная»; - «С папой и мамой весело играть!»; - Творческий фотоколлаж по проведенным мероприятиям; - Музыкально-литературный праздник «Славный день Победы!» 9 мая; - Музыкальный праздник дефиле «Шляпы всем нужны, шляпки всем важны...».

<p>Формирование и развитие модели образовательной деятельности детей с ОВЗ в ДОУ в режиме обновления системы воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Созданы оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом их физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и адаптации к окружающему социуму.</p>
<p>Повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности.</p>	<p>Владею знаниями о возрастных психологических особенностях детей дошкольного возраста.</p>
<p>Повысить свой уровень ИКТ-компетентности.</p>	<p>Применяю в своей работе средства ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ноутбука на занятиях; - цифрового фотоаппарата; - видеокамеры, мобильного телефона с возможностью выхода в Интернет, принтера, сканера, копировального аппарата, мультимедиа проектора и экрана, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.
<p>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: центр коррекции речи; центр театрального творчества; центр книги; опытно-экспериментальный центр; Лего-центр и т.д.</p>	<p>Принимать во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).</p>

Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.
- Формирование у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий.

Развитие одаренности и творческого потенциала ребенка посредством создания условий для речевого развития дошкольников.

Создать систему для построения воспитательно-образовательного процесса, направленную на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

Основной формой работы с одаренными детьми является занятия по индивидуальным маршрутам.

Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Организация взаимодействия с родителями детей (непосредственное вовлечение из в образовательную деятельность) посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Вовлечение родителей и детей в совместные тематические творческие проекты.
Демонстрация/трансляция собственного профессионального опыта	
Уровень ДОУ в форме мастер-классов, открытых просмотров.	Участие в формате-мастер классов, открытых просмотров.
Профессиональный заказ на методическую помощь/поддержку	
Консультация по информированию об инновациях в системе дошкольного образования.	«Инновационные формы работы с родителями».

Вывод о соотношении намерений и результатов на 2016-2017 учебный год:

Карта-планинг помогает мне рационально планировать и учиться систематизировать свою деятельность в рефлексивной деятельности и самоконтроле, видеть ясно свои задачи, и уверенность в своих действиях.

Любое планирование носит творческий характер, а личностный потенциал педагога определяется содержанием работы.

Дата составления карты - планинга 2.09.2016 г.

Подпись _____ / Легунец Е.Н./

ГЛОССАРИЙ

№	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
1	Автоматизированная информационная система	Информационная система, реализуемая с использованием средств вычислительной техники и связи. А.и.с. относится к современным технологиям управления качеством образования.
2	Адаптивность системы образования	Один из основных принципов государственной политики в сфере образования: приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся (воспитанников).
3	Административно-управленческие методы	Способы непосредственного оперативного воздействия на управляемый объект в целях обеспечения однозначного поведения и действия исполнителей в определенной ситуации для достижения намеченного результата. А.-у.м. находят свое выражение в конкретных решениях, принятие которых руководителем предполагает вместе с осуществлением им своей правовой функции глубокие знания, полное, достоверное представление о состоянии объекта, понимание последствий принимаемых решений и отдаваемых распоряжений.
4	Анализ как метод управления	Способ изучения объекта и субъекта управления, характера их взаимодействия в управленческом процессе. посредством А. раскрываются признаки, свойства, отношения каждого из них в отдельности, определяется предметное содержание, механизмы взаимной связи, условия достижения цели управления.
5	Анализ педагогической информации	Функция управления, направленная на улучшение фактического состояния, обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих параметров по переводу системы в новое качественное состояние.
6	Анализ педагогического опыта	Способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

7	Бланковое тестирование	Стандартизированное тестирование в форме «бумажной технологии» с использованием тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.
8	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями	Форма координации деятельности ДООУ с другими учреждениями района, округа, города. ДООУ взаимодействует с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников, обогащения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей на территории детского сада и вне его, медицинского контроля над здоровьем воспитанников и т.д.
9	Воспитатель старший	Педагогический работник, который руководит работой воспитателей. В.с. оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. Организует и проводит воспитательно-образовательную, коррекционно-реабилитационную и культурно-массовую работу с воспитанниками в тесном контакте с родительским активом, советом образовательного учреждения, работниками системы дополнительного образования и детскими организациями. Принимает участие в разработке и составлении общего плана воспитательно-образовательной и учебно-воспитательной работы.
10	Государственный статус образовательного учреждения	Тип и вид образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ, установленных при его государственной аккредитации.
11	Гуманизация образования	Распространение идей гуманизма на цели, содержание, формы и методы образования.
12	Дистанционное обучение	Технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра. Дистанционное обучение осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий.

23	Методология	Учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.
24	Мышление педагогическое	Процесс отражения объективной педагогической деятельности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями. М.п. включает стремление самостоятельно обосновать излагаемую точку зрения, умение анализировать педагогические ситуации, обобщать их, находить новые пути решения педагогических задач или сформулировать новые задачи.
25	Нововведение	Внедрение новых идей, технологий в педагогическую действительность.
26	Нововведения в работе ДОУ	Управленческие нововведения, под которыми понимается любая целенаправленная деятельность, организационное решение, система, процедура или метод управления сотрудников ДОУ, отличающейся от существующей практики и впервые сложившейся в данном учреждении, направленные на повышение уровня и способности кадров решать задачи эффективного функционирования и развития ДОУ в условиях конкуренции. К методам и приемам управления Н.в.р. ДОУ относят: интервью, анкетирование, выборочный опрос, системный анализ, сравнение альтернатив и т.д.
27	Образовательная программа учреждения	Нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. О.п. показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.
28	Образовательный процесс	Целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.
29	Образовательный стандарт	Минимально гарантируемый уровень образования, получаемый в образовательном учреждении.
30	Продуктивность	Характеристика деятельности, показывающая соотношение между полезностью полученных за какой-то период времени результатов и связанными с этим затратами.

31	Семейное образование	Домашнее образование, форма общеобразовательной подготовки в семье.
32	Типовое положение о статусе образовательного учреждения	Свод правил, регламентирующих деятельность образовательного учреждения и не противоречащих Закону РФ «Об образовании».
33	Целеполагание	Способность порождения новых целей в деятельности человека.
34	Учебный план индивидуальный	Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

Достижения



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
Методический центр Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
«Развивающее образование»

620034, Екатеринбург, ул. Бебеля, 122б, тел./факс 367-42-40, imcro@mail.ru

СЕРТИФИКАТ

участника районных педагогических чтений
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТ»

выдан

Легунец Елене Николаевне,
воспитателю МБДОУ № 302

И. о. директора МБУ ИМЦ
«Развивающее образование»

24 февраля 2016 года

Р. Х. Рахматуллина

ED-C-1369541

Педагогический университет «Первое сентября»

Лицензия 77.01.000743 рег. №036377 от 23.07.2013,
выдана Департаментом образования г. Москвы

*Удостоверение подтверждает, что специалист
прошёл повышение квалификации
по имеющейся у него специальности.
Не является базовым
свидетельством об образовании*

Регистрационный № ED-A-342371 / 403-156-086

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Легунец Елена Николаевна

в период с 24 ноября 2016 г. по 22 февраля 2017 г. прошла обучение
на курсах повышения квалификации Педагогического университета
«Первое сентября» в объёме 72 часа по программе Современное
образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование).

За время обучения сдала все квалификационные зачётные работы:

Дисциплина	Количество часов	Оценка
Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития	72 часа	зачёт



Президент Педагогического университета
«Первое сентября»

А.С. Соловйчик

Москва, 2017 год

Управление образования
Администрации города Екатеринбурга

Отдел образования Верх-Исетского района



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ-детского сада
компенсирующего № 302
Е.Н.Легунец

Уважаемая Елена Николаевна!

Отдел образования Верх-Исетского района Управления образования Администрации города Екатеринбурга и Президиум комитета Верх-Исетской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ выражают Вам благодарность за участие в районном конкурсе, посвящённом Дню Матери в номинации «Традиции семьи в воспитании детей».

Желаем Вам доброго здоровья, хорошей погоды в доме, и пусть в Вашей семье всегда царят гармония, любовь и счастье!

Начальник отдела

Председатель РО Профсоюза



О.В. Фадеева

О.И.Королькова

2015 год

Управление образования
Администрации города Екатеринбурга

Отдел образования Верх-Исетского района



Благодарственное письмо

Легунец
Елене Николаевне

за мастерство педагога,
инициативность,
высокую работоспособность и
уважительное отношение к коллегам и
воспитанникам

Начальник отдела



О.В. Фадеева



Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая Елена Николаевна!

Совместно мы идем по очень важному и ответственному пути создания из наивных дошколят грамотных и достойных людей, не утратив их неподдельной детской чистоты и искренности.

От чистого сердца благодарим Вас за душевную щедрость, неутомимую энергию, каждодневный труд в обучении и воспитании наших детей. Ваш педагогический дар помог раскрыться талантам и возможностям ребят.

Хотим отметить Ваш высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, внимание, индивидуальный подход к каждой семье, доброту и теплоту. Воспитательный процесс организован таким образом, что учитываются все мелочи повседневной жизни в социуме, в семье, в коллективе. Дети с радостью идут в сад, потому что там их встретит любимый воспитатель, с которым им легко, интересно и можно поделиться своими детскими секретами. В группе царит комфортная теплая обстановка, благодаря пониманию и равноправию.

Вами проделана огромная воспитательная работа по сплочению нашей группы.

Вы учите малышей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, любить свою семью и свою Землю. Все это благодаря профессионализму и опыту, приобретенному за многие годы работы с детьми. Знание психологии ребенка, постоянное саморазвитие в профессиональной сфере просто незаменимы в профессии ВОСПИТАТЕЛЯ.

Мы полностью доверяем Вам, ведь оставляя наших деток практически на весь день, родителю очень важно знать, что его чадо в надежных руках. И мы спокойны за жизнь и безопасность наших деток. Ведь рядом с ними настоящий профессионал.



Евгений Докраев А.В.

От родителей подготовительной группы МБОУ №302 г. Екатеринбург



Грамота

Награждается

воспитатель Легунец Елена Николаевна,
мл.воспитатель Быструшкина Маргарита
Владимировна (подготовительная группа
«Веселые колобки»),
занявшие 1 место в смотре-конкурсе
оформление участков «Зимняя сказка»
и победившие в смотре-конкурсе
оформление групп в номинации
«Зимняя сказка».

Заведующий МБДОУ № 302 А.В. Докучаева.
2016г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда «Олимпийцы»
За участие в
Всероссийских XXXIV Лыжных гонках
«Лыжня Росси – 2016 года»

Заведующий МБДОУ



Докучаева А.В.



Траиста

Награждается
старшая группа
за II место
в новогоднем конкурсе на
лучшее оформление участков
«Зимняя сказка»

Заведующий МБДОУ



Докучаева А.В.



Грамота

Награждается

Семья Игнатченко
подготовительной группы
в конкурсе фотогазет
«Зимние забавы»
номинация «Зимние игры»

Заведующий
МБДОУ № 302



А.В. Докучаева

Январь 2017 г.



Грамота

Награждается

семья Пастуховых
победитель конкурса
«Мой папа самый сильный,
смелый, умелый»
в номинации «Мой папа
самый сильный»

Заведующий
МБДОУ № 302



А.В. Докучаева

Январь 2017 г.



Грамота

Награждается

за II место
в конкурсе фотогазет
«Зимние забавы»
Группа № 3 «Колобки»
Воспитатель Легунец
Елена Николаевна

Заведующий
МБДОУ № 302

Январь 2017 г.



А.В. Докучаева



ГРАМОТА

Награждается

Семья Будыльских
победитель конкурса
«Мамин день»
в номинации «Стихи про маму»
подготовительная группа

Заведующий
МБДОУ № 302

2017 г.



А.В. Докучаева