

**Рекомендации родителям  
от учителя-логопеда Князевой О.В. по теме:**

**Звуки Ш-Ж. Автоматизация и дифференциация.**



При правильной **артикуляции звуков** [Ш], [Ж]

части **артикуляционного аппарата** занимают следующее положение:

- губы слегка округлены;
- зубы либо сжаты, либо сближены, остается лишь узкая щель (около 1—2 мм);
- широкий кончик языка приподнят к альвеолам или переднему краю твердого нёба и образует с ними щель;
- боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам и не пропускают по бокам струю выдыхаемого воздуха;
- посередине языка идет теплая воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту;
- нёбная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость;
- голосовые связки при артикуляции звука [Ш] разомкнуты, при

артикуляции звука [Ж] сомкнуты и вибрируют.

Чистоговорки для звука Ш- <https://youtu.be/1bEblSik3u8>

Логопедическое задание для звука Ш -  
[https://youtu.be/c\\_9yxDGubEU](https://youtu.be/c_9yxDGubEU)



Для произнесения **шипящих звуков** требуются сложные и тонкие движения языка. Выработке необходимых движений языка и направления воздушной струи способствуют следующие упражнения.

### 1. Упражнения для губ

«Улыбка». Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5—7 секунд.

«Трубочка». Вытянуть губы трубочкой:

1-й вариант — произносить длительно звук [У] без участия голоса;

2-й вариант — губы вытягивать слегка вперед, как бы образуя квадрат; зубы сомкнуты.

«Двери открываются». Медленно открывать рот до получения расстояния в 10—15 мм между верхними и нижними зубами, удерживать губы в положении «Улыбка».

«Зайчик». Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, поднять верхнюю губу (наморщить нос), опустить на место.

Опустить нижнюю губу, открыть нижние зубы. Губы и зубы сомкнуты. Повторить 5—7 раз.

## **2. Упражнения для языка**

«Блинчик». Широкий ненапряженный язык положить на нижнюю губу.

Следить, чтобы нижняя губа не напрягалась. Верхние зубы должны быть обнажены (то есть сохраняется положение «Улыбка»). Если язык не принимает нужную форму, рекомендуется сделать пассивный массаж, произнести с высунутым между губами языком слоги, например: «ба-ба-ба».

По достижении успеха сделать язык широким уже без произношения этих слогов и дуть узкой струей воздуха до образования желобка по средней линии языка.

«Вкусное варенье». Облизать широким языком верхнюю губу сверху вниз.

«Кошечка». Загнуть широкий кончик языка вверх, к носу. Если такое движение не получается, то предварительно следует поупражняться в облизывании справа налево верхних зубов под губой, затем в облизывании верхней губы.

«Качели». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и

удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Поочередно менять положение языка 4—6 раз.

«Шар лопнул». Губы в положении «Улыбка», видны верхние и нижние зубы, разомкнутые на 10—15 мм. Широкий кончик языка за верхними зубами. Произносить звук [С] (должен получиться звук, напоминающий шипение выходящего воздуха).

Важно: Боковые края языка должны быть прижаты к коренным зубам, кончик языка истончен и подвижен, губы в положении «Улыбка».

Если произвольный подъем высунутого языка к верхней губе оказывается непосильным, то приходится прибегать к механической помощи, пользуясь шпателем. Добившись того, что ребенок может дуть при положении языка у верхней губы, можно перевести язык за верхние зубы при открытом рте. Далее ребенок перемещает язык к нёбу, затем смыкает зубы и округляет губы.

### **3. Упражнения для выработки воздушной струи**

«Ветерок». Дуть сквозь сближенные губы, контролируя струю выдыхаемого воздуха с помощью поднесенной ко рту полоски бумаги, кусочка ваты, подвешенного на нитке, или просто путем осязания струи на поднесенной ко рту кисти руки.

«Загнать мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

«Кто дальше загонит мяч?» Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, как бы произнося длительно звук [Ф], сдуть ватку на противоположный край стола. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. Следить,

чтобы ребенок не надувал щеки и произносил звук [Ф], а не [Х].

«Поющий пузырек». Упражнение делается перед зеркалом с широко просунутым между губами языком, прилегающим своими боковыми краями к углам рта. По середине языка должен образоваться продольный желобок. Держа вертикально пузырек (пробирку), его (ее) следует поднести отверстием к средней части переднего края языка. Если в момент дутья вдоль языка образуется желобок, по которому устремляется воздушная струя, то при поднесении пузырька (пробирки) к языку должен быть слышен сильный шум, который указывает на правильный уклад языка.

«Фокус». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине образовался желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. Если ребенок успешно справляется со всеми упражнениями, можно приступать к непосредственной постановке звука.

К одним из самых распространенных приемов постановки звука [Ш] относят следующие:

- Недостатки шипящих звуков [Ш] и [Ж] можно устранять в том случае, если свистящие звуки [С] и [З] произносятся правильно. Чтобы поставить звук [Ш], ребенку следует предложить длительно произносить звук [С] и в это время ватной палочкой, подложенным под передний край языка, поднять язык за верхние резцы; при таком положении языка вместо звука [С] получится звук [Ш], вместо звука [З] — звук [Ж]. Постепенно ребенок приучается самостоятельно, без помощи ватной палочки, удерживать язык в нужном положении и правильно произносить шипящие звуки [Ш]

и [Ж].

Следует указать ребенку, чтобы он слегка выдвинул губы при произнесении этих звуков (показать перед зеркалом) и прислушался к характеру издаваемого звука. Также следует обратить внимание ребенка на теплую воздушную струю.

Когда звуки [Ш] и [Ж] будут звучать правильно в изолированном виде, необходимо упражняться в произнесении их в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Во всех случаях согласный должен произноситься протяжно.

### Автоматизация звуков Ш, Ж в слогах.



#### **Произносить слоги.**

ша-жа    аша-ажа  
шо-жо    ошо-ожо  
шу-жу    ушу-ужу  
ше-же    аше-аже  
ши-жи    иши-ижи

#### **Произносить слова.**

шить - жить  
шаль - жаль  
шалить - жалить

шутка - жутко

уши - ужи

житьё - шитье

жито - шито

лежа - Леша

мажут - машут

наживка - нашивка

жар - шаржаба - шапка

ежата - мышата

лежать - мешать

ложа - лошадь

лужа - Луша

кожа - ноша

лужок - пушок

дружок - вершок

рожок - горшок

пирожок - порошок

дружок - петушок

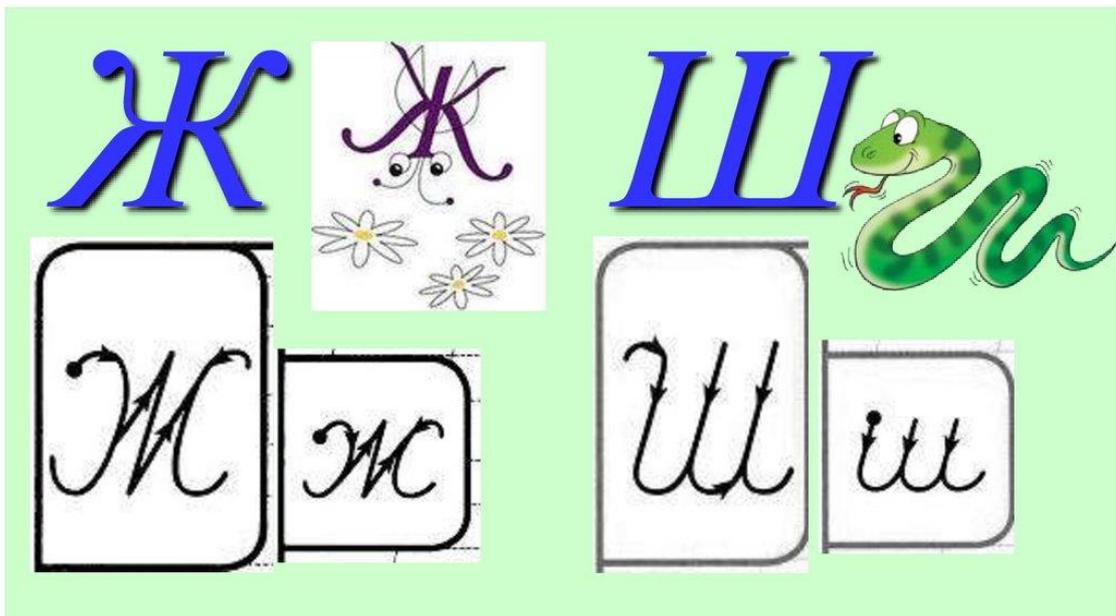
Женя - шея

ложечка - кошечка

бумажечка - букашечка

пружинка - пушинка

ужин - уши



На письме звук Ш обозначается буквой -Ш, Ж обозначается буквой -Ж.

Дифференциация звуков Ш, Ж.



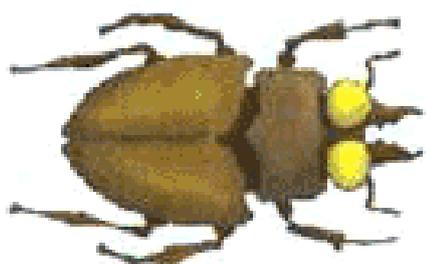
После того, как звуки Ш и Ж произносятся правильно, обязательно нужно поработать над их различением, чтобы ребенок не путал их

в речи. Напоминаем, что положение органов речи при произнесении звука **ж** отличается от такого при произнесении звука **ш** лишь наличием голоса. Когда мы произносим **ш**, голосовые связки разомкнуты и струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними, а когда произносим **ж**, голосовые связки сомкнуты, воздушная струя колеблет их, образуя голос. Иными словами, звук **ш** - глухой, а звук **ж** - звонкий.

При работе над дифференциацией **ж** и **ш** прежде всего необходимо добиться того, чтобы ребенок различал эти звуки на слух

Гусь шипит: ш-ш-ш. Жук жужжит: ж-ж-ж.

Как шипит гусь? Как жужжит жук? Чья песенка звонкая? Чья глухая?



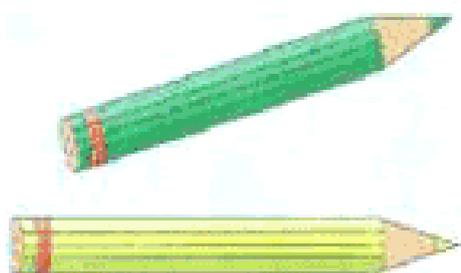
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

**ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТО ЗВУКА «Ш» или «Ж» в слове**

**(начало, середина, конец). ЗАПОМНИ ЗВУК «Ш», «Ж»**

**всегда твердый и обозначается синим цветом!**



Посмотрите видео для различения звуков Ш и Ж

<https://www.youtube.com/watch?v=R5aB4q9dvcM>

Дополнительная литература по шипящим звукам-

<http://school11.net/doc/2014/03.pdf>