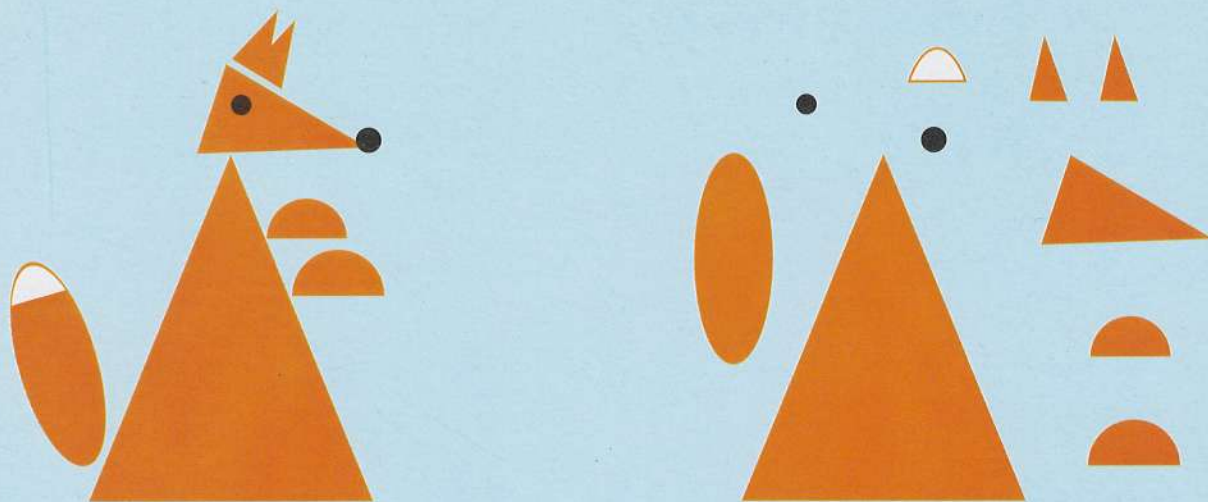


## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *конструктивные навыки, творческое воображение, математические представления* ребенка, предложите ему поиграть в игру «Сложи фигуру». Пусть попробует сложить изображение лисички из предложенных вами геометрических фигур. Если он не может справиться с заданием, предложите ему схему сборки.



● Когда задание будет выполнено, пусть расскажет, из каких геометрических фигур собрано изображение (*из четырех треугольников, трех полукругов, одного овала, двух кругов*).

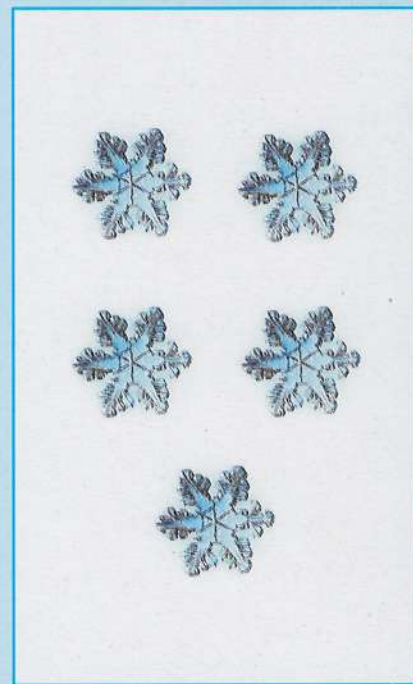
● Развивая *математические представления* ребенка, учите его соотносить множества с их цифровыми обозначениями. Пусть сосчитает снежинки на карточках и покажет цифру, соответствующую каждой карточке.



5



9



7

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняйте его в образовании имен существительных в форме родительного падежа. С опорой на картинки предложите ребенку закончить предложения, подсказав недостающее слово.



✓ У зайчика нет уха.



✓ У мишки нет... (лапы).



✓ У самолета нет... (крыла).



✓ У машины нет... (колеса).

- Побеседуйте с ребенком о том, можно ли ломать игрушки, как можно помочь игрушечным зверятам. Помогите ребенку нарисовать эти игрушки целыми.



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы М. Пожаровой.*

### Слон и мышонок

Я серенький, хвостатенький  
Мышонок заводной.  
Все дети улыбаются,  
Взглянув на хвостик мой.

Я ночью познакомился  
С фарфоровым слоном —  
На полочке узорчатой  
Стояли мы рядком.

Слону сказал я: «Здравствуйте!»  
Он хоботом качнул:  
«Дружок, добро пожаловать», —  
И ласково вздохнул.

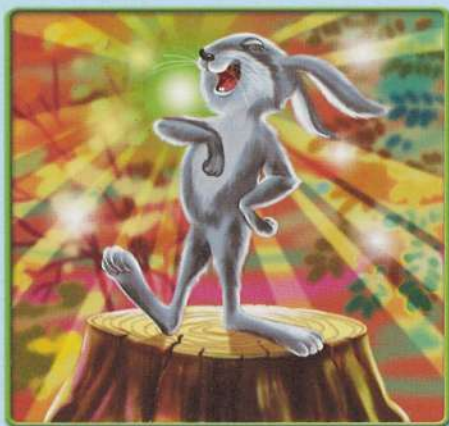
Я оглядел почтительно  
Его со всех сторон...  
«Мышонок, ты мне нравишься! —  
Промолвил белый слон. —

Ты бегаешь и прыгаешь,  
Стою на месте я,  
Хоть мы такие разные,  
Но мы с тобой друзья».



- Пусть ребенок составит сравнительный рассказ о слоне и мышонке или хотя бы закончит предложения, начатые вами.
  - ✓ Слон большой, а мышонок... (*маленький*).
  - ✓ Слон белый, а мышонок... (*серый*).
  - ✓ Слон фарфоровый, а мышонок... (*пластмассовый*).
  - ✓ У слона длинный хобот, а у мышонка длинный... (*хвост*).
  - ✓ Слон любит бананы, а мышонок любит... (*сыр*).

- Прочитайте ребенку *русские народные сказки «Заяц-хвастун», «Финист-Ясный Сокол», «Хаврошечка», «Лиса и кувшин».* Обратите внимание ребенка на красоту русского языка, образные выражения. Объясните, что народные сказки учат добру. Предложите рассмотреть иллюстрации и сказать, к каким они сказкам («Заяц-хвастун» и «Лиса и кувшин»). Пусть попробует пересказать эпизоды сказок, к которым относятся иллюстрации.



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Начался январь. Зима вступила в свои права. *На земле лежит снег, реки и озера покрыты льдом, трещат морозы. В ясные дни мохнатый иней серебрится на ветвях деревьев.* Обратите внимание ребенка на эти приметы зимы. Предложите ему подобрать как можно больше определений к словам *снег, сугроб, лед.*

- ✓ Какой снег? — *Белый, пушистый, искристый, серебристый, хрустящий.*
- ✓ Какой сугроб? — *Большой, белый, пухлый, мягкий.*
- ✓ Какой лед? — *Голубой, гладкий, скользкий, холодный.*

● Обратите внимание ребенка на то, как трудно переносят холода зимующие птицы. Вот сидят на карнизе нахохлившись голуби, возле остановки копошатся в снегу воробышки. Выходя на прогулку, захватите с собой крошки белого хлеба (черный хлеб вреден птицам), горсточку пшена, семена растений, которые вы собирали на прогулках осенью. Насыпьте корм в кормушки в парке. Если не найдете кормушек, сделайте их сами из подручного материала.



● Прочитайте ребенку *стихотворение неизвестного русского поэта начала XIX века.*

### Пичуги

Веселые пичужки  
Кричат, поют друг дружке:  
— Не долго холодать,  
Весна придет опять!

Эй, Дедушка Мороз,  
Давно повесил нос!  
Пора тебе, собирайся,  
В дорогу отправляйся

В долины ледяные,  
Туда, где вьюги злые;  
Нам без тебя милей,  
Сытнее и теплей!..

Веселые пичужки  
Трещат, как побрякушки:  
Пускай зима уйдет  
И холод уведет.

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *подвижное упражнение*. Оно пригодится вам во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы, поможет развить *координацию движений*.

### Ясени

Ясени роняют семена.

На сугроб ложатся письмена:  
Черточки прямые и косые.

Замерзают ясени босые,

А февраль со всех сторон пуржит,  
Письмена стирает и кружит.

*Ребенок стоит лицом к вам, приседает, опускает руки на ковер.*

*Ритмично прикладывает ладони к коверу.  
Ритмично прямо и косо прикладывает пальчики к коверу.*

*Встает на носочки, поднимает руки вверх, трясет ими.*

*Кружится на носочках влево.*

*Кружится на носочках вправо.*

- Работая над *грамматическим строем речи* ребенка (*образование имен существительных в творительном падеже*), предложите поиграть в *игру с мячом «Чем угостишь?»*.

✓ Медведя угощу *медом*.

✓ Лису угощу... (*рыбой*).

✓ Лося угощу... (*сеном*).

✓ Белку угощу... (*орехами*).

✓ Кабана угощу... (*желудями*).

✓ Зайца угощу... (*корой осины*).



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Февраль — последний месяц зимы, *самый снежный и вьюжный*. Часто *метели бушуют в феврале сутками*. Во время прогулок обратите внимание ребенка на *высокие сугробы, снежные заносы* вдоль дорог. Объясните, что чем больше снега зимой, тем выше трава летом.
- В феврале *удлиняется продолжительность светового дня*. Уже закончились самые длинные зимние ночи. Обратите внимание ребенка на то, что в декабре он приходил утром в детский сад, когда на улице было еще темно, а теперь утром уже светло.
- В солнечные дни в феврале *начинают весело чирикать воробьи, звонко тенькать синицы*. Видно, чувствуют приближающуюся весну. В солнечный день интересно понаблюдать за поведением птиц. Иногда можно увидеть, как воробьи таскают под крышу в свои гнезда пух и перышки. Неужели уже строят гнезда? Нет! Оказывается, они готовятся к похолоданию, утепляют свои ночлеги. Своим поведением воробьи предсказывают приближение сильных морозов за несколько дней.
- Расскажите ребенку о том, как *тяжело приходится диким зверям в феврале*. У всех жителей леса подошли к концу запасы в кладовках. Отошали звери. От долгой жизни впроголодь поубавилось силы. Лесники в это время подкармливают сеном косуль, лосей, зайцев, оставляют возле кормушек срубленные молодые осинки и соль-лизунец. Если в лесу мало шишек, белочек подкармливают сухарями, желудями, семенами липы и подсолнуха.



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Начался январь. Зима вступила в свои права. *На земле лежит снег, реки и озера покрыты льдом, трещат морозы. В ясные дни мохнатый иней серебрится на ветвях деревьев.* Обратите внимание ребенка на эти приметы зимы. Предложите ему подобрать как можно больше определений к словам *снег, сугроб, лед.*

- ✓ Какой снег? — *Белый, пушистый, искристый, серебристый, хрустящий.*
- ✓ Какой сугроб? — *Большой, белый, пухлый, мягкий.*
- ✓ Какой лед? — *Голубой, гладкий, скользкий, холодный.*

● Обратите внимание ребенка на то, как трудно переносят холода зимующие птицы. Вот сидят на карнизе нахохлившись голуби, возле остановки копошатся в снегу воробышки. Выходя на прогулку, захватите с собой крошки белого хлеба (черный хлеб вреден птицам), горсточку пшена, семена растений, которые вы собирали на прогулках осенью. Насыпьте корм в кормушки в парке. Если не найдете кормушек, сделайте их сами из подручного материала.



● Прочитайте ребенку *стихотворение неизвестного русского поэта начала XIX века.*

### Пичуги

Веселые пичужки  
Кричат, поют друг дружке:  
— Не долго холодать,  
Весна придет опять!

Эй, Дедушка Мороз,  
Давно повесил нос!  
Пора тебе, собирайся,  
В дорогу отправляйся

В долины ледяные,  
Туда, где вьюги злые;  
Нам без тебя милей,  
Сытнее и теплей!..

Веселые пичужки  
Трещат, как побрякушки:  
Пусть зима уйдет  
И холод уведет.

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *подвижное упражнение*. Оно пригодится вам во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы, поможет развить *координацию движений*.

### Ясени

Ясени роняют семена.

На сугроб ложатся письмена:  
Черточки прямые и косые.

Замерзают ясени босые,

А февраль со всех сторон пуржит,  
Письмена стирает и кружит.

*Ребенок стоит лицом к вам, приседает, опускает руки на ковер.*

*Ритмично прикладывает ладони к коверу.  
Ритмично прямо и косо прикладывает пальчики к коверу.*

*Встает на носочки, поднимает руки вверх, трясет ими.*

*Кружится на носочках влево.  
Кружится на носочках вправо.*

- Работая над *грамматическим строем речи* ребенка (*образование имен существительных в творительном падеже*), предложите поиграть в *игру с мячом «Чем угостишь?»*.

✓ Медведя угощу *медом*.

✓ Лису угощу... (*рыбой*).

✓ Лося угощу... (*сеном*).

✓ Белку угощу... (*орехами*).

✓ Кабана угощу... (*желудями*).

✓ Зайца угощу... (*корой осины*).





## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Февраль — последний месяц зимы, *самый снежный и вьюжный*. Часто *метели бушуют в феврале сутками*. Во время прогулок обратите внимание ребенка на *высокие сугробы, снежные заносы* вдоль дорог. Объясните, что чем больше снега зимой, тем выше трава летом.
- В феврале *удлиняется продолжительность светового дня*. Уже закончились самые длинные зимние ночи. Обратите внимание ребенка на то, что в декабре он приходил утром в детский сад, когда на улице было еще темно, а теперь утром уже светло.
- В солнечные дни в феврале *начинают весело чирикать воробьи, звонко тенькать синицы*. Видно, чувствуют приближающуюся весну. В солнечный день интересно понаблюдать за поведением птиц. Иногда можно увидеть, как воробьи таскают под крышу в свои гнезда пух и перышки. Неужели уже строят гнезда? Нет! Оказывается, они готовятся к похолоданию, утепляют свои ночлеги. Своим поведением воробьи предсказывают приближение сильных морозов за несколько дней.
- Расскажите ребенку о том, как *тяжело приходится диким зверям в феврале*. У всех жителей леса подошли к концу запасы в кладовках. Отошали звери. От долгой жизни впроголодь поубавилось силы. Лесники в это время подкармливают сеном косуль, лосей, зайцев, оставляют возле кормушек срубленные молодые осинки и соль-лизунец. Если в лесу мало шишек, белочек подкармливают сухарями, желудями, семенами липы и подсолнуха.



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *математические представления* ребенка, его *зрительное внимание и восприятие*, предложите ему рассмотреть рисунок и определить, которая из фигур лишняя (*вторая слева*). Пусть попробует объяснить, почему она лишняя (*один из углов у нее «ушел внутрь»*). Спросите, как можно назвать все фигуры (*четырёхугольники*).



● Формируя у ребенка *навыки словообразования*, предложите найти на картинке предметы, названия которых «из одной семейки» со словом *снег* (однокоренные слова). Это *снежинки, снеговик, снегирь, Снегурочка, снежки*.



● Обучая ребенка *делению слов на слоги*, прохлопайте вместе с ним следующие слова: *сне-го-вик, сне-жин-ка, зи-ма, фев-раль, ме-тель, по-зем-ка, го-ло-лед, снег, ком, сне-гирь*.

Затем предложите самостоятельно прохлопать слова:  
*суг-роб, сан-ки, лы-жи, Сне-гур-оч-ка, мо-роз, и-ней, во-ро-бей, лед*.

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *сказку Ш. Перро «Золушка»*, рассмотрите вместе иллюстрацию, а потом задайте вопросы:

- ✓ Какой была Золушка? С кем она жила?
- ✓ Какими были мачеха и сестры? Как они относились к Золушке?
- ✓ Куда однажды пригласили мачеху и сестер Золушки? Как Золушка помогала им готовиться к балу?
- ✓ Кто помог Золушке попасть на бал? Как крестная собирала Золушку на бал?
- ✓ Как прошел первый бал Золушки? Узнали ли ее сестры?
- ✓ Чем закончился второй бал Золушки?
- ✓ Как принц нашел ее?
- ✓ Чем закончилась сказка?



● Выясните у ребенка, кому из героев сказки «Золушка» принадлежат следующие предметы? (*Деревянные башмаки, туфелька и апельсины — Золушке, волшебная палочка — волшебнице, корона — королю, желтое платье — одной из сестер.*)



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *пальчиковую гимнастику*. Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, поможет обогатить представления ребенка о жизни диких животных.

### Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надежный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

*В. Пальчинскайте*

*Ребенок загибает пальцы на обеих руках — по одному пальцу на каждое двустороннее.*



*Поочередно хлопает в ладоши и ударяет друг о друга кулачками обеих рук.*

- Совершенствуя *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Проведите *игру с мячом «У кого кто?»*.

- ✓ У лисы — лисенок (лисята).
- ✓ У волка — волчонок (волчата).
- ✓ У белки — бельчонок (бельчата).
- ✓ У бобра — бобренок (бобрята).
- ✓ У лося — лосенок (лосята).
- ✓ У зайца — зайчонок (зайчата).

- А это чьи детеныши? Как они называются?



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»*. Выясните, понял ли он, какой была Снежная королева (*холодной, бессердечной, равнодушной*), какой была Герда (*самоотверженной, доброй, решительной*), почему Герде удалось спасти Кая (*она была настоящим другом*).
- Предложите рассмотреть картинки и назвать предметы, о которых говорится в сказке «Снежная королева» (*ящик с кустом роз, санки, красные башмачки, муфта, золотая карета, длинный нож*). Пусть подумает и скажет, кому из героев сказки принадлежит каждый из этих предметов (*ящик с розами — бабушке, санки — Каю, красные башмачки, муфта и карета — Герде, длинный нож — маленькой разбойнице*). Знает ли ребенок, из каких сказок остальные предметы? (*Веретено — из сказки «Спящая красавица», туфелька — из сказки «Золушка», шапочка — из сказки «Красная Шапочка»*.)



- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы Т. Диепровской*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

### Зимние дни

Вьются, серебрятся  
Звездные снежинки,  
В роще опустелой  
Замело тропинки.

Клонится под снегом  
Сук седой, рогатый,  
Скачет в белой шубке  
Заюшка мохнатый.

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *мышление и связную речь* ребенка, предложите ему поиграть в игру «Отгадай загадку». Пусть отгадает загадки и расскажет, как он это сделал.

Родились зимой в берлоге,  
Подрастали понемногу.  
В шубках темных и мохнатых.  
Как зовут их? ... (*Медвежата*).

В серой шубке ходит летом.  
В белую зимой одет он.  
Вот петляет по лужайке.  
Догадались? Это... (*зайка*).

Как в лесу осеннем тихо!  
Попастись идет лосиха.  
А за нею меж сосенок  
Скачет маленький... (*лосенок*).

В логове они живут,  
Волка папою зовут.  
Так похожи на щенков!  
Нет пока у них клыков. (*Волчата*)

- Развивая *тонкую моторику, творческое воображение, конструктивные навыки* ребенка, предложите ему вместе с вами сделать украшение к Новому году — витраж.

**Особенности витража:** эффект блеска огня; плоское изображение.

Цветовая основа — декоративная сетка, тонкая гофрированная бумага.

Для фона — контурный рисунок витража на черной (синей) матовой бумаге.

Еще необходима гофрированная бумага белого, зеленого, красного, оранжевого цветов, а также золотые пайетки.

Витраж «Горящая свеча». Автор Н. В. Дубровская



1



2



3



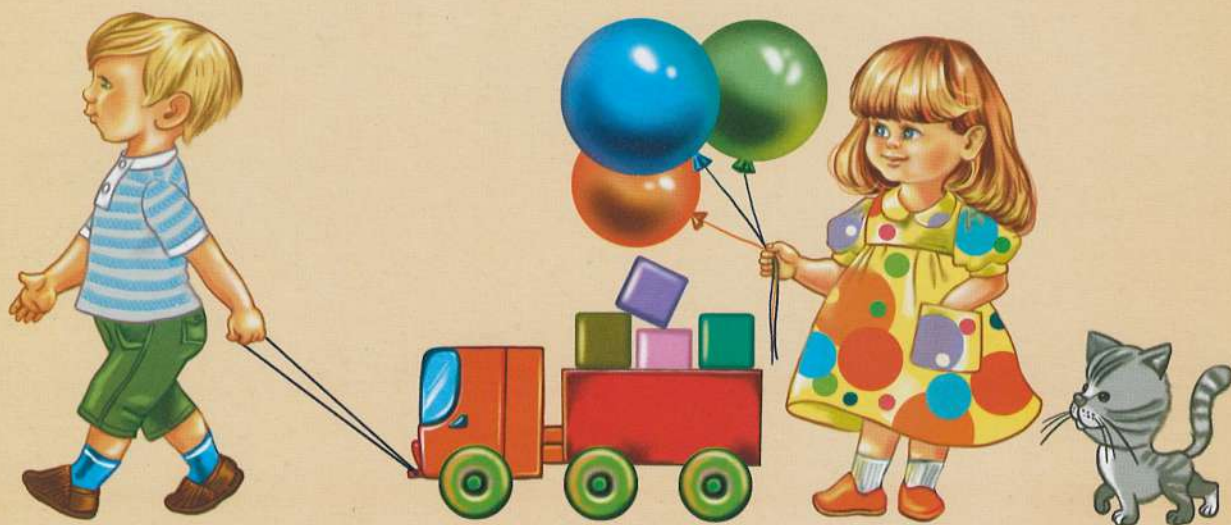
4

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над **грамматическим строем речи** ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте **игру с мячом «Большой — маленький»**. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

- |                              |                           |                          |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ✓ Стол — <i>столик</i>       | ✓ Диван — <i>диванчик</i> | ✓ Полка — <i>полочка</i> |
| ✓ Дом — ...                  | ✓ Шкаф — ...              | ✓ Рамка — ...            |
| ✓ Нож — ...                  | ✓ Стакан — ...            | ✓ Юбка — ...             |
| ✓ Мяч — ...                  | ✓ Карман — ...            | ✓ Шапка — ...            |
| ✓ Подушка — <i>подушечка</i> | ✓ Носок — <i>носочек</i>  | ✓ Дым — <i>дымок</i>     |
| ✓ Кружка — ...               | ✓ Песок — ...             | ✓ Дуб — ...              |
| ✓ Ложка — ..                 | ✓ Листок — ...            | ✓ Рот — ...              |
| ✓ Чашка — ...                | ✓ Платок — ...            | ✓ Кот — ...              |

● Развивая **математические представления** ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги, шары, квадраты, кубы, треугольники.*)



● Совершенствуя **сенсорное развитие** ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.

