
ВНЕДРЯЕМ ФАОП ДО ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК ДЕЛАТЬ? С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО ДЕЛАТЬ?

**ТИТОВА Э.Н. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 302**

ФАОП ДО

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

***(Утверждена приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022***

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г.

Регистрационный N 72149)

ФАОП ДО

- **Программа** является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно **разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО)** для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):
- - АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- - АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- - АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- - АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- - АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОО

по ФГОС ДО	по ФОП ДО	по ФАОП ДО
Целевой раздел		
2.11.1 Пояснительная записка: - цели - задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы;	14. Пояснительная записка: - цель, - задачи, - принципы	10. Пояснительная записка: - 10.1. Цель - 10.2. Задачи Программы - 10.3. Принципы (ФГОС ДО) Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО (по нозологическим группам)
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы - в младенческом возрасте (к одному году) - в раннем возрасте (к трем годам) в дошкольном возрасте: - к четырем годам - к пяти годам - к шести годам - к концу дошкольного возраста	10.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров (по нозологическим группам разные варианты) Например, для ЗПР: - второго года жизни - к трём годам - к пяти годам - к семи-восемью годам
	16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

по ФГОС ДО	по ФОП ДО	по ФАОП ДО
Содержательный раздел		
2.11.2.		11. Пояснительная записка
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (по нозологическим группам)
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	38. Взаимодействие педагогических работников с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Целевые группы обучающихся. 28. Содержание КРР на уровне ДО	40. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (по нозологическим группам)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	25. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (по нозологическим группам)
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов		
	29. Федеральная рабочая программа воспитания Направления воспитания: Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	49. Федеральная рабочая программа воспитания. Направления воспитания: Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое

по ФГОС ДО	по ФОП ДО	по ФАОП ДО
Организационный раздел		
2.11.3	30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (по нозологическим группам)
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 34. Кадровые условия реализации Федеральной программы	53. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий
	33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
Распорядок и /или режим дня	35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36. Федеральный календарный план воспитательной работы	54. Федеральный календарный план воспитательной работы
Дополнительный раздел		
2.13 Текст краткой презентации Программы: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.		

СРАВНИВАЕМ

	ФАОП ДО для детей с ТНР	Пр АООП ДО для детей с ТНР
<u>I. Общие положения</u>	Разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.	С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
<u>II. Целевой раздел Программы</u>	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТАКИХ КАК:

- предметная;
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
- А также с учетом таких видов активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - 1И1К);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

представляет собой основу для развивающего управления программами

Система оценки качества реализации Программы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы

уровни системы оценки качества

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Программа воспитания

Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. **План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания дел, событий, мероприятий;
- участвующих дошкольных групп;
- сроков проведения, в том числе сроков подготовки;
- ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от педагогического работника»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ через специально организованное педагогическое взаимодействие ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организационный раздел Программы

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Раздел содержит психолого-педагогические условия достижения запланированных результатов развития и обучения ребенка с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей.

Направления представлены по группам:

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ОВЗ, поэтому особое значение имеет последовательное повышение у родственников педагогической компетентности в вопросах обучения

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, **которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

ФАОП ДО – АНАЛИЗ И КОММЕНТАРИИ ВЕБИНАРЫ:

АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

Тема: «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования»

Спикер: Ларина Валентина Петровна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой инновационного образования

<https://www.youtube.com/watch?v=2LH6aIJXfgg>

«ФАОП дошкольного образования: как разработать программу для групп компенсирующей направленности».

Скоролупова Оксана Алексеевна

Физическое развитие ФОП ДО 2023 02 08 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

<https://www.youtube.com/watch?v=kBTI8fyAVKU>