

Сравниваем

	ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Пр АООП ДО для детей с ТНР
	ФАОП ДО для детей с ТНР	
<u>I. Общие положения</u>	<p>Разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).</p> <p>Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.</p> <p>Программа является документом, <b>в соответствии с которым организации</b>, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):</p> <p><b>Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.</b></p> <p>По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы <u>Стандарта</u>, имеет модульную структуру.</p> <p>Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,</p>	<p>С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).</p> <p>Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.</p> <p>Программа является документом, <b>с учетом которого организации</b>, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров</b> в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.</p> <p>Программа обладает модульной структурой.</p> <p>Рамочный характер</p>

	Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.	Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
<a href="#"><u>II. Целевой раздел Программы</u></a>	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
<a href="#"><u>10. Пояснительная записка</u></a>	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
	<b>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,</b> способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	<b>Программа способствует</b> реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
<a href="#"><u>10.2. Задачи Программы</u></a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация содержания АОП ДО;</li> <li>– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация АООП;</li> <li>– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>
--	---	--

<p>Программа построена на следующих принципах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol> <p>10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</li> <li>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка разнообразия детства;</li> <li>– сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>– позитивная социализация ребенка;</li> <li>– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</li> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> </ul> <p>2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);</li> <li>– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и</li> </ul>
---	---	--

<p>и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.</p> <p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения,</p>	<p>учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;</p> <p>– <i>развивающее вариативное образование</i>. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;</p> <p>– <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.</p> <p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией</p>
---	--

	<p>выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>	<p>остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p><u>10.4. Планируемые результаты</u></p>	<p><b>10.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.</b>  В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p><b>10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</b>  В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p><b>10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</li> <li>2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li> <li>3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</li> <li>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</li> </ol>	<p><b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР</b></p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</li> <li>– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li> <li>– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</li> </ul>

	<p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p>	<p>– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>– рассказывает двестишья;</p> <p>– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>– произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);</p> <p>– соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;</p> <p>– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;</p> <p>– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</p> <p>– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);</p> <p>– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p>
--	---	---

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;  
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;  
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);  
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);  
30) действует в соответствии с инструкцией;  
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);  
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;  
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;  
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

#### **10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;  
– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;  
– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;  
– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;  
– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);  
– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);  
– действует в соответствии с инструкцией;  
– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);  
– стремится принимать активное участие в подвижных играх;  
– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;  
– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

	<p>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>	<p>– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;</p> <p>– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>– владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>– использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными</p>
--	---	--

	<p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p>	<p>свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;</p> <p>– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>– использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>– знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки,</p>
--	--	--

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;  
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

##### **К концу данного возрастного этапа ребенок:**

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;  
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  
– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  
– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  
– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;  
– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

##### **К концу данного возрастного этапа ребенок:**

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
– правильно употребляет основные грамматические формы слова;  
– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

	<p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p>	<p>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>
--	--	--

	<p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p>	<p>– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>– определяет времена года, части суток;</p> <p>– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>– владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>– сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные</p>
--	--	---

	<p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><a href="#">10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</a></p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" &lt;2&gt;, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.</p> <p>10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.</p>	<p>Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, <b>включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.</b></p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе</p>

		достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.
<p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p>	<p>не подлежат непосредственной оценке;  не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;  не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;  не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;  не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p><b>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</b></p> <p><b>10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</b></p> <p>10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p>	<p>- не подлежат непосредственной оценке;  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p>

	<p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p> <p>10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <p>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;</p> <p>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <p>разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;</p> <p>разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</p> <p>разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, <b>учредителя, региона, страны,</b></p>	<p>– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;</p> <p>– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.</p> <p>Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.</p> <p>В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <p>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;</p> <p>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;</p> <p>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;</p> <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:</p> <p>– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,</p> <p>– разнообразием вариантов образовательной среды,</p> <p>– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной</p>
--	---	--

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.**

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

**диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;**

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

**Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.**

**10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;**

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

**Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.**

**Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.**

	<p>включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</p> <p>использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p>	
<p><u>III.</u> <u>Содержательный раздел Программы</u></p>	<p>Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (<b>программу коррекционно-развивающей работы</b>).</p> <p><b>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.</b></p>	<p>Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).</p>
<p><u>11.</u> <u>Пояснительная записка</u></p>		
<p><u>32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в</u></p>		

<p><u>соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u></p>		
<p><u>38. Взаимодействие педагогических работников с детьми</u></p>		
<p><u>39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся</u></p>		
<p><u>39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</u></p>		
<p><u>40. Программа коррекционно-развивающей работы</u></p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</li> <li>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.</li> <li>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,</li> </ol>	<p>Коррекционная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;</li> <li>- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;</li> <li>- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.</li> </ul>

	<p>удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</p> <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p>	
<p><b><u>43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</u></b></p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b><u>43.2. Задачи программы</u></b></p>	<p>определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</p> <p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>
<p><b>43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:</b></p>	<p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>- достижение уровня речевого развития, оптимального для</li> </ul>

	<p>освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).</p>	<p>ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:</p>	<p>образовательной организации включает:</p> <p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</p> <p>познавательное развитие,</p> <p>развитие высших психических функций;</p> <p>коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);</li> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;</li> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- развитие высших психических функций;</li> <li>- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</li> <li>- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.</li> </ul>
<p>43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные</p>	<p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p>

<p>формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.</p>		
<p>43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы</p>	<p>определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</p>	<p>определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</p>
<p>43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:</p>	<p>сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;  совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;  овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;  сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;  сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> <li>- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</li> <li>- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</li> <li>- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;</li> <li>- сформированность социально-коммуникативных навыков;</li> <li>- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</li> </ul>
<p>43.8. Общий объем</p>	<p>планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для</p>	<p>планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного</p>

<p>образовательной программы для обучающихся с ТНР</p>	<p>данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p>	<p>образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.</p>
<p><u>43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</u></p>	<p>43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи 43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:</p>	
<p><u>43.10. Содержание дифференциально и диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми</u></p>	<p>43.10.1. Обследование словарного запаса. 43.10.2. Обследование грамматического строя языка. 43.10.3. Обследование связной речи. 43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.</p>	

<p><u>нарушениями речи</u></p>		
<p><u>43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР</u></p>	<p>43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),</p> <p>43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений</p> <p>43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:</p> <p>43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:</p>	
<p><u>49. Федеральная рабочая программа воспитания</u></p>	<p>Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p>	

	В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.	
<a href="#">49.1. Целевой раздел</a>		
<a href="#">49.2. Содержательный раздел</a>		
<a href="#">49.3. Организационный раздел</a>		
<b><a href="#">IV. Организационный раздел Программы</a></b>	Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.	В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
<b><a href="#">51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</a></b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:	
<a href="#">53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых,</a>	<p>☞ В методических рекомендациях Минпросвещения по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ, в том числе и ФОП, подробно описали требования к наполнению РППС детского сада. Один из вариантов проектирования РППС, который рекомендуют специалисты, — деление пространства по центрам детской активности.</p>	

<p><a href="#">материально-технических условий</a></p>	<p> Для групп раннего развития рекомендуют оборудовать 6 центров, для дошкольных групп — 12. Задача детского сада к сентябрю — подготовить к переходу на ФОП не только кадры, но и развивающую среду.</p> <p> Пространство в детском саду часто ограничено и разместить все необходимые центры активности в нем сложно. Поскольку ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС, решением проблемы могут стать трансформируемые элементы (п. 31.3 ФОП ДО). Например, ширмы и коробки-трансформеры, съемные элементы и органайзеры. Они помогут выполнить и требование ФГОС к среде — обеспечить трансформируемость (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>	
<p><a href="#">54. Федеральный календарный план воспитательной работы</a></p>		