

Консультация для родителей «Общаться с ребенком КАК?»

Общение «родители — ребенок» — это диалог двух сторон, выраженный не только в словах, но и в чувствах, действиях, отдельных реакциях: взгляде, жесте, вздохе, повороте головы, молчании... Вместе поразмышлять о прочитанной книге или просмотренной передаче важно для ребенка — в этом проявляется его умение сопереживать, стремление переосмысливать полученные впечатления.

Общение взрослого с ребенком происходит в процессе различной совместной деятельности: в играх, занятиях, труде, повседневных делах. Совместные прогулки, поездки, походы в лес создают выгодные условия для общения с ребенком, обогащающие его эстетические чувства, развивающие познавательные интересы.

К сожалению, бывает, что в семье принят агрессивный, неискренний или эмоционально сухой стиль общения. С ребенком разговаривают резким голосом, одергивают, отталкивают от себя, высмеивают его оплошности или общаются с ним мало, внешне безразлично. Тогда и ребенок будет вести себя соответственно: настороженно-агрессивно или заискивающе, пытаться хитрить, или замкнуто, не умея наладить контакты с окружающими. Чтобы этого не случилось, каждый родитель должен позаботиться о состоянии души своего малыша. Ребенок обязательно должен знать, что его любят, о нем беспокоятся, что в любую трудную минуту жизни рядом с ним будет его мамочка, которая сможет понять его и разделить его беды и радости. Психологи и педагоги разных стран единодушны во мнении, что именно матери принадлежит особая роль в становлении личности, физического и психического благополучия дошкольника. И если между ребенком и матерью возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение биографических данных известных людей показывают, что потребность в непосредственном общении ребенка с матерью сохраняется достаточно долго.

Так, например, С. В. Ковалевская, выдающийся математик, первая женщина, ставшая членом-корреспондентом Академии наук, в своих воспоминаниях пишет: «Во мне рано развилось убеждение, что я нелюбимая, и это отразилось на всем моем характере. Иногда я испытывала желание приласкаться к маме, взобраться к ней на

колени, но эти попытки как-то всегда оканчивались тем, что я по неловкости то сделаю маме больно, то разорву ей платье и потом убегу со стыдом и спрячусь в угол.

Всего счастливее я бывала, когда оставалась наедине с няней. Я садилась рядом с няней на диване, прижималась к ней совсем близко, и она начинала рассказывать мне сказки».

В результате отчужденности от матери развиваются чувства безотчетной тоски, страха и другие признаки большой нервности.

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский доказал, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития». Ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый — ребенок», из которой только постепенно он выделяется как самостоятельная единица. При этом общение (о взрослым и специально организованная совместная деятельность являются основными источниками развития личности ребенка.

Решающими факторами формирования у ребенка полноценной психики служат те виды общения с ним взрослых, в которых он может быть полноправным участником межличностной ситуации. Чуткие родители общаются с ребенком, как если бы он был равноправным партнером по общению поэтому родители в процессе общения должны:

- обеспечить ребенку чувство психологической защищенности;
- внушать у него доверие к миру;
- создать ощущение эмоционального благополучия; приложить усилия к развитию его индивидуальности.