

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4
тел. (343) 234-74-60 logosad@bk.ru

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302
А.В. Докучаева
Приказ № 48 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
по реализации модуля образовательной области «Речевое развитие»
(логопедическое сопровождение)
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в
группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет
с тяжелым нарушением речи
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:
Титова Элина Николаевна
учитель-логопед**

г. Екатеринбург, 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи	9
1.1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.	13
1.2. Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.	17
Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка	29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	36
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.4. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	40
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствии с особенностями развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет с учетом специфики коррекционной работы.....	48
2.5.1. Диагностическая работа	48
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	49
2.5.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми	51
2.6. Организационно-методическая работа	79
2.7. Работа с педагогами	79
2.7.1. Планирование работы с педагогами	80
2.7.2. Планирование содержания совместной работы с воспитателями	81
2.8. Оснащение кабинета	86
2.9. Повышение профессиональной квалификации.....	86
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекцию развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.....	87
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	89
3.4. Описание материально-технического обеспечения.....	89
3.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.....	89
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	95
3.5.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2023 - 2024 учебный год.....	95

3.5.2. График организации образовательного процесса.....	96
3.5.3. Годовой план профессиональной деятельности	96
3.5.4. Адаптированный учебный план	97
3.5.5. План непосредственно образовательной деятельности	98
Унифицированная форма индивидуального и подгруппового психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе непосредственно образовательной деятельности	102
3.5.6. Циклограмма рабочей недели.....	102
3.5.7. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста.....	104
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (далее – МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОВЗ, ТНР, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО). Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 13.10.2013г.) определяет основной задачей дошкольного образования обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом охвата определенных направлений развития и образования детей.

Целью реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа учителя-логопеда является педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации модуля образовательной области «Речевое развитие» (логопедическое сопровождение) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302.

Данная Рабочая программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

- февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302;
 - Программа развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи

Цель Рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развитии личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели достигаются через решение следующих задач ФГОС ДО:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи Рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

[illegible]

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 16 человек.

	ОНР I ур.	ОНР I-II ур.	ОНР II ур.	ОНР II-III ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	НВНР	ФФНР	ФНР	СНР
Начало 2023 - 2024	0	0	0	2 – 12,5%	6 – 37,5%	1 – 6,25%	0	5 – 31,25%	1 – 6,25%	1 – 6,25%

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. У большинства детей не сформированы сенсорные эталоны. Дети обидчивы, часто агрессивны. Познавательные интересы отсутствуют. Внимание неустойчиво. У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. При восприятии обращенной речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. Технические навыки рисования, лепки, аппликации не освоены: дети не умеют держать карандаш, кисть, пользоваться ножницами. Большинство детей не способны назвать форму, цвет, упорядочить предметы по сенсорному признаку, плохо ориентируются в

	пространстве. В сюжетно-ролевые игры играют только вместе со взрослым, дидактические игры интереса не вызывают, отсутствуют навыки аналитико-синтетической деятельности. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, сводится к перечислению событий, действий. Дети испытывают затруднения при установлении причинно-следственные связей. Познавательные интересы в стадии формирования. Общая и мелкая моторика нарушены. Основные движения освоены не в полном объеме. Рисунки схематичны, технические навыки развиты слабо. При конструировании не владеют обобщенным способом обследования образца. Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем. Они знают только основные цвета, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Не воспринимают величину объектов, не выстраивают ряд по убыванию и возрастанию. Устойчивость, распределение, переключаемость внимания развиты слабо. Дети не могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь правил игры. Действия в играх бедные однообразные. Постоянно нуждаются в руководстве и поддержке взрослого. Дети с четвертым уровнем речевого развития. К нему относятся дети с остаточными явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемость; вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень восприятия фонем. Наряду с этими недостатками для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: дети используют стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, смешение признаков, дети плохо справляются с подбором антонимических и синонимических пар, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Выделяются затруднения в передачи логической последовательности «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском главных событий.
--	--

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Среди детей с **тяжелыми нарушениями речи** можно выделить три основные группы:

Неосложненный вариант общего недоразвития речи	Отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр. Наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
Осложненный вариант общего недоразвития речи	Собственно, речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. Отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.
Грубое и стойкое недоразвитие речи	Нарушения, обусловленные органическим поражением речевых зон коры головного мозга

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

(по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.2. Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

По направлению «Физическое развитие»

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, январе – текущий – с целью корректировки направлений коррекционного воздействия и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическое наблюдение индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет (экспресс диагностика)	сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); психическое развитие и состояние речемышлительной деятельности; состояние устной речи (логопедическое обследование); дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; сформированность предпосылок к овладению письменной речью;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ
ОО «Речевое развитие»	
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Рабочей программы при реализации задач, осуществляется выбор способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (содержание работы Программа стр. 85).

Участвует в работе по образовательной области **«Познавательное развитие»**, подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы (содержание работы Программа стр. 70).

Наряду с воспитателями выступает основным специалистом в области **«Социально-коммуникативное развитие»**, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (содержание работы Программа стр. 59).

Принимает участие при реализации задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой (содержание работы Программа стр. 98), а также задач образовательной области **«Физическое развитие»** - развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики (содержание работы Программа стр. 109).

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область **«Речевое развитие»** ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - о морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - о синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - о словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Методы коррекционно-развивающей работы:

Организационные методы: сравнительный, лонгитудинальный (изучение в динамике), комплексный.

Эмпирические методы: наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи детей, совершенствование грамматического оформления фразы, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи. Параллельно развиваются интеллектуальные способности, формируется гармоничная личность.

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и его близкого окружения.

Особая роль в комплексе коррекционных мероприятий отводится развитию двигательных функций, так как по данным ряда авторов [Жукова, Мастюкова, Филичева, 1990] ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений могут способствовать предупреждению общего недоразвития речи у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Большое значение имеют игры с пением и музыкальным сопровождением. Поэтому важным разделом логопедической работы является **логопедическая ритмика**, которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции; способствует перевоспитанию личности ребенка с речевым нарушением, его социальной адаптации [Волкова, 2003].

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед	Воспитатель	Муз. рук-ль	ИЗО	Рук. ФИЗО
Подгрупповые, комплексные и индивидуальные занятия	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Фонопедические упражнения	Игры, упражнения на восприятие цвета и формы	Речевки, считалки
Артикуляционная гимнастика		Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти		Подвижные игры
Пальчиковая гимнастика				Развитие крупной моторики
Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи и мелкой моторики		Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры	Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия)	Дыхательная гимнастика
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки		Координация движений с речью
Выразительное чтение на занятиях	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение	Дыхательные упражнения	Совместный анализ продуктов детского творчества	Подбор игровых сюжетов и распределение ролей
Речевые игры		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений	Игровые образы и воображаем. ситуации, сопровождаемые речью на занятиях
Исполнительское творчество, импровизация				
Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора				
Игры-драматизации, совместное прослушивание аудио - записей				

Формы организации профессиональной деятельности

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
- Подгрупповые занятия. - ККРЗ: комплексные	- Пальчиковые игры и упражнения. - Мимические, логоритмические,	- Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению

коррекционно-развивающие занятия. • Индивидуальные занятия. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Речевые задания и упражнения.	артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения.	• Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Игры-драматизации. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдении. • Совместная проектная деятельность.
--	--	---	---

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.

- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Ситуация, когда учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребенка остаются в стороне, приводит к ряду негативных последствий. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Сегодня, в силу ряда причин, ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик. Это объясняется тем, что трудовая деятельность, как правило, совершается за пределами дома, а практическая бытовая деятельность носит однообразный характер. Тем самым, ребенок лишен возможности наблюдать, как трудятся взрослые, и посылить им помощь. Кроме того, современные родители не всегда осознают ценность общения, игры, продуктивных форм деятельности. У них бытует мнение, что образование ребенка начинается лишь в том момент, когда он приступает к освоению знаково-символических форм (букв, цифр и пр.). В детском саду совместная деятельность взрослого с детьми тоже носит эпизодический характер – одному воспитателю сложно уделить должное внимание каждому ребенку группы. Как результат, сейчас в ДОУ наиболее распространено прямое обучение, которое осуществляется путем «расщепления» культурных форм деятельности на отдельные составляющие. Занятия по развитию отдельных психических функций – мышления, речи, памяти, которые проводятся обычно в детском саду, призваны компенсировать возникший

дефицит естественных культурных форм деятельности. До известной степени такие формы обучения поощряются и родителями, так как они видят в этом «подготовку к школе».

Напротив, в Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действия ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в разных видах образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных формах работы.

К культурным практикам, как идущим от взрослых видам деятельности, в дошкольном возрасте относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику.

Сюжетные игры – виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность – создание реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность – осознанный поиск связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика – требует артикулирования замысла, его осознания и предъявления другим и задает социальные критерии результативности.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот» и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основная форма работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Работа с родителями предусмотрена в течение всего учебного года.

Цель работы: формирование у родителей позиции активных участников педагогического процесса, оказание им педагогической помощи в воспитании и обучении детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего семейного опыта воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- педагог-партнер опирается на инициативу участников взаимодействия
- задает вопросы, а не руководит
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- ищет решение проблем вместе с родителями
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:
- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

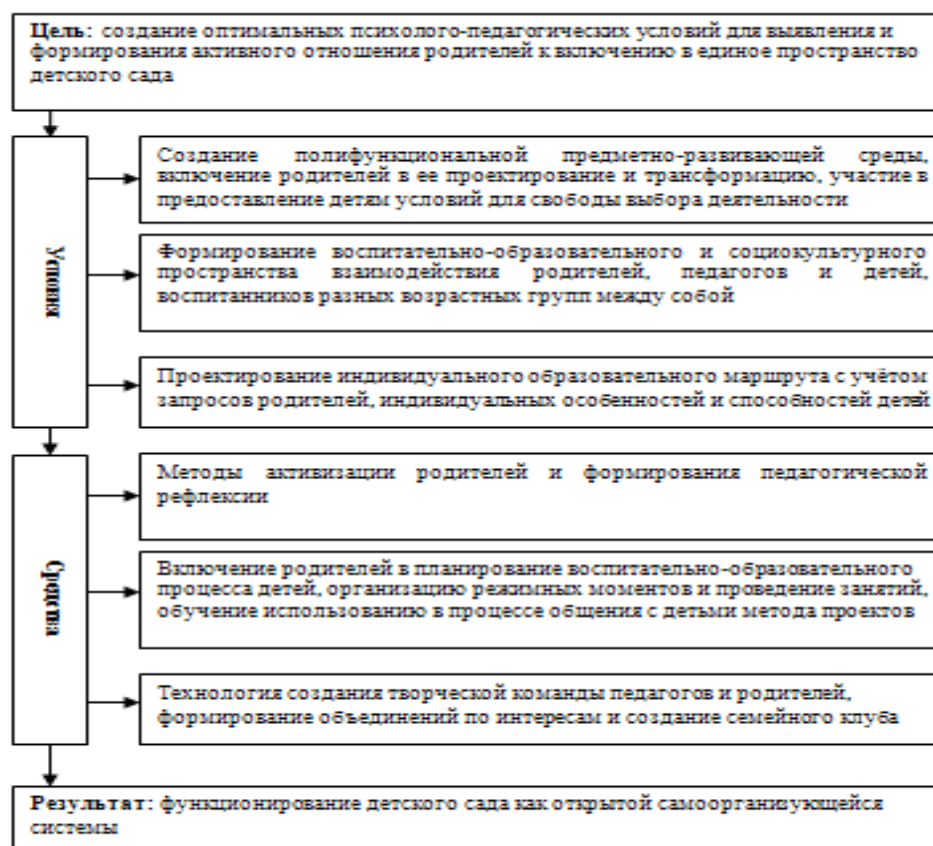
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

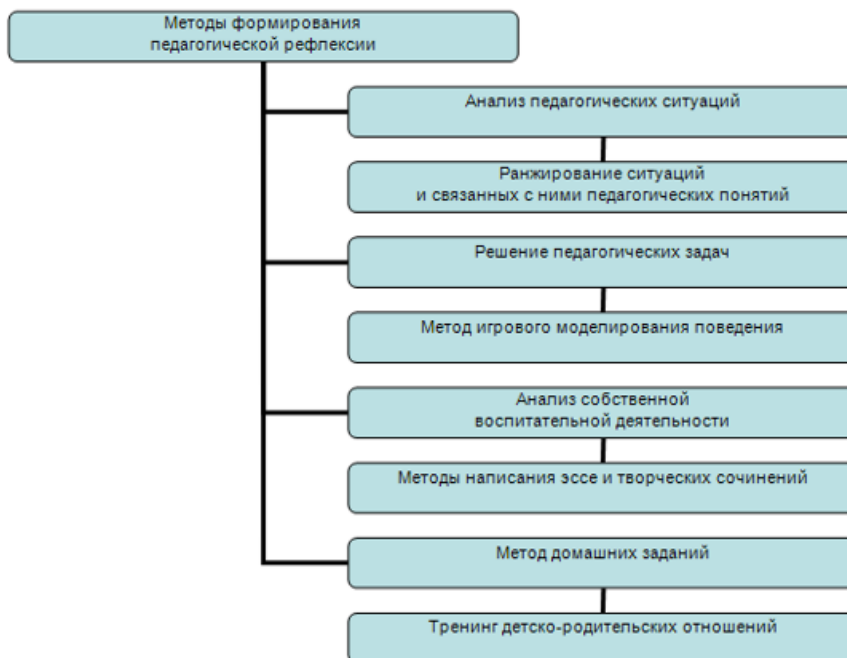
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной

образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Методы формирования педагогической рефлексии



Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.	Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы	
4	Условия реализации	компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

**Система взаимодействия с родителями
по реализации адаптированной образовательной программы
Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников**

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
Сентябрь	«Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утреник	Музыкальный Утреник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»		Учитель-логопед

	Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде/сайте	
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде/сайте	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде/сайте	Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствии с особенностями развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет с учетом специфики коррекционной работы

• Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Для детей с нарушениями речи (заиканием).*

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется: коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем); закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

- *Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:*

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого

изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалоги

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ***Для детей с нарушениями речи:***

развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;

развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ***Для детей с нарушениями речи (заиканием):***

пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;

формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;

последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

- ***Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):***

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ***Для детей с нарушениями речи:***

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- **Для детей с нарушениями речи:**

формирование полноценных двигательных навыков;

нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.5.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Комплексирование программ

Планирование и организация образовательной работы по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 302, утвержденной 28.08.2019 протокол 1, приказ № 48.

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. При планировании образовательной работы по профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет реализации образовательной области речевое развитие (далее - Рабочая программа) учитываются рекомендации авторов: вариативных образовательных программ дошкольного образования и комплексной программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.// Нищева Н.В., рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ (далее - Программа), с учетом комплекса методических пособий.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповые занятия.

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ФФНР		2
2	ТНР, ОНР 4 ур.		2
3	ТНР, ОНР 3 ур.		3
4	ТНР, ОНР 2-3 ур.		3

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов.	
Развитие экспрессивной речи	• Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • Активизировать простые предлоги использование в речи; • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций	• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.	индивидуальная

	• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики с использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаик. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	
Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	Индивидуальная

	• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Индивидуальная

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.	Индивидуальная

	• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Индивидуальная

**Перспективное планирование подгрупповых занятий
в ОНР 2 уровня дифференцированной группе**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
1. Развитие понимания речи	1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Формировать понимание обобщающего значения слов. 4. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.
1. Лексические темы	Мой детский сад. Наша группа. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Осенью в огороде. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Осенью в саду. Фрукты. Труд взрослых в садах Осенью в лесу. Грибы. Ягоды Времена года. Осень. Перелетные, водоплавающие птицы День народного единства Поздняя осень. Предзимье Осенняя одежда. Головные уборы Поздняя осень. Предзимье Осенняя обувь Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Времена года. Зима. Зимующие птицы Дикие животные и их детёныши Зимние игры и забавы Новогодний праздник

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры. 2. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, шубка). 3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. 4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и нет 5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (вкусный...) 6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. 7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!) 8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.)
3. Развитие самостоятельно й фразовой речи	1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» 2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на него (Я рисую. А ты? Миша ест. А ты?) 4. Учить самостоятельно формулировать вопрос (Кто спит? Можно взять? Где ...) 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. 6. Учить заканчивать предложение, начатое логопедом. 7. Формировать навык употребления в речи личных местоимений: я, ты, он, она, они. 8. Учить составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросам).
II этап (январь, февраль, март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
1. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (1, 2, много) 2. Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч). 3. Учить изменять существительные по категории падежа (Дат., Тв., Род.) 4. Формировать понимание и навык употребления в речи прост. Предлогов (на, под, в). 5. Учить понимать и использовать приставочные глаголы: поел, попил, поспал, ушёл...

	6. Закреплять первоначальные навыки согласования прилагат. С существительными. 7. Закреплять навыки согласования числит. С сущ. С продуктивными окончаниями (много грибов, столов, коров...) 8. Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он...) 9. Подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?) 10. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул) 11. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). 12. Учить подбирать существительные к названию действия (летать – самолёт) 13. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 14. Учить употреблять в речи названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник), основных цветов и материалов (дерево, камень...)
2. Лексические темы	Зимние забавы Стройка. Профессии строителей Почта. Профессии на почте Профессии взрослых. Трудовые действия Орудия труда. Инструменты Труд на селе зимой Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия День защитника Отечества. Комнатные растения Времена года. Весна. 8 марта, мамин праздник. Широкая Масленица Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Искусство Урала Книжкина неделя Первоцветы Космос Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Животные жарких стран, повадки, детеныши Наш родной город День Победы ПДД Насекомые Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мы читаем. А. С. Пушкина Наша Родина — Россия. Москва — столица России

3. Развитие самостоятельно й фразовой речи	1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Чем?» 2. Заучивать короткие потешки, двустушия. 3. Закреплять навыки ведения диалога: адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. 4. Учить составлять короткие рассказы из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). 5. Составлять предложения по демонстрации действий по вопросам. 6. Заканчивать 1 – 2 словами предложение, начатое логопедом.
4. Развитие произносительн ой стороны речи	1. Различать речевые и неречевые звуки. 2. Определять источник звука. 3. Дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию. 4. Отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. 5. Формировать звуко-слоговую структуру слова. 6. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 7. Запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. 8. Воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). 9. Воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).
5. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка 6. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза) 7. Общая артикуляционная гимнастика 8. Специальные комплексы упражнений для звуков 9. Постановка звуков 10. Автоматизация звуков - в слогах - в словах - в предложениях	

**Перспективное планирование подгрупповых занятий
в ОНР 3 уровня дифференцированной группе**

Основные задачи (виды занятий)	Содержание
1. Расширение объёма понимаемой речи, словарного запаса / Развитие грамматического строя речи	1. Осень /согласование слов в роде, числе, падеже 2. Деревья /образование прилагательных от существительных 3. Овощи /употребление существительных ед. и мн. Числа 4. Фрукты / употребление существительных ед. и мн. Числа 5. Грибы / согласование слов в роде, числе, падеже 6. Ягоды / образование прилагательных от существительных 7. Одежда /использование местоимений мой, моя, моё; нескл.сущ.- пальто 8. Обувь /использование предлогов: перед, за, около, возле 9. Игрушки /использование предлогов – над, под, на, с, из, по 10. Посуда, продукты питания /несклоняемые существительные (Буратино, кофе, какао), образован. Глагол. С различными приставками

	11. Зима /образование однокоренных слов по образцу 12. Зимующие птицы/ согласование числительных 2 – 5 с существительн. 13. Домашние животные /согласование числит. С существительными 14. Домашние птицы/согласование числит. С существительными 15. Дикie животные /использование в речи сущ. С суф. –онок, ёнок,-ат, -ят 16. Мебель / использование предлогов – над, под, на, с , из, по 17. Транспорт, ОБЖ/ подбор синонимов (бежать, мчаться...) 18. Моя семья /использование относительных прилагательных 19. Защитники Отечества / использование относительных прилагательных 20. Валеология, части тела / употребление родит и творит. Падежа сущ. 21. Моя мама/ использование относительных прилагательных 22. Весна, перелётные птицы/ образование сравнительных прилагательных 23. Комнатные растения/преобразов. Глаголов повелительного накл. 24. Моя Родина (Россия, Калининградская область, Черняховск) 25. Космос/ согласование слов в роде, числе, падеже 26. Профессии / употребл. Глаголов, обозначающих трудовые действия 27. Рыбы / согласование числительных 2 – 5 с существительными 28. Насекомые /употребление глаголов ед. и мн. Числа Лето, цветы /согласование прилагательных с существительными
2. Лексические темы	Мой детский сад. Наша группа. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Осенью в огороде. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Осенью в саду. Фрукты. Труд взрослых в садах Осенью в лесу. Грибы. Ягоды Времена года. Осень. Перелетные, водоплавающие птицы День народного единства Поздняя осень. Предзимье Осенняя одежда. Головные уборы Поздняя осень. Предзимье Осенняя обувь Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Времена года. Зима. Зимующие птицы Дикie животные и их детёныши Зимние игры и забавы Новогодний праздник Зимние забавы Стройка. Профессии строителей Почта. Профессии на почте Профессии взрослых.

	Трудовые действия Орудия труда. Инструменты Труд на селе зимой Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия День защитника Отечества. Комнатные растения Времена года. Весна. 8 марта, мамин праздник. Широкая Масленица Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Искусство Урала Книжка неделя Первоцветы Космос Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Животные жарких стран, повадки, детеныши Наш родной город День Победы ПДД Насекомые Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мы читаем. А. С. Пушкина Наша Родина — Россия. Москва — столица России
3. Развитие связной речи	1. Пересказ небольших произведений 2. Рассказывание с использованием моделирования 3. Составление описательного рассказа 4. Составление рассказа по серии картинок 5. Составление рассказа из личного опыта 6. Придумывание сказок, историй
4. Развитие психических процессов	1. Игры на развитие памяти 2. Игры на развитие внимания 3. Игры на развитие мышления
5. Развитие звукослоговой структуры слова	1. Дифференциация длинных – коротких слов 2. Работа над 1 – 2 сложными словами 3. Работа над 3х сложными словами 4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных 5. Работа над 4х сложными словами 6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных 7. Работа над словами сложной слоговой структуры

Календарно-перспективное планирование работы по квалифицированно коррекции процесса развития детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет.

месяц	неделя	Период	Тема	Лексическая тема 6 - 7 лет	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты
Сентябрь	I – II		Осень	Мой детский сад. Наша группа. Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Рассказы-описания о любимых игрушках Составление рассказа по плану	Совершенствование слухового внимания.	Живые буквы
	III			Времена года. Осенние месяцы. Деревья осенью Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматической стороны речи (образование относительных прилагательных) Совершенствовать навыки составления и использования сложноподчиненных предложений с противопоставлением	Развитие фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа) Совершенствование навыка анализа предложений	Звук [j] буква Й Совершенствование навыка чтения слогов
	IV			Детский сад. Профессии в детском саду.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Дифференциация Р - Р	Звук [j] буква Й Совершенствование навыка чтения слогов
	I			Осенью в огороде. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Дифференциация Р - Р	Чтение предложения с пройденными буквами Определение последних звуков в словах Лук, Чеснок, Кабачок, Патиссон (что лишнее?)

Октябрь	II		Осенью в саду. Фрукты. Труд взрослых в садах. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами	Автоматизация произношения звуков Л – Л, Дифференциация звуков в речи	Совершенствование навыка слогового анализа Знакомство с буквой Ее Выкладывание букв из палочек, шнурочков «Кто скорее?» Печатание букв
	III		Осенью в лесу. Грибы. Ягоды. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Закрепление навыка пересказа	Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков (р, л) в игре.	Звук [j] буква Ёё Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Выкладывание буквы из палочек и шнурочка.
	IV		Времена года. Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Систематизация знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов – ит, -ат, согласование числительных с существительными) Расширение представлений о переносном значении слов.	Автоматизация в произношении сонорных звуков. Дифференциация сонорных звуков в словах.	Звук [j] буква Ёё Совершенствование навыка анализа предложений Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза

Ноябрь	I		День народного единства Расширение словаря по теме Составление рассказов о Малой Родине. 1. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы. 2. Развивать внимание, память, мышление, связную речь 3. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.		
	II	Я в мире человека	Поздняя осень. Предзимье Осенняя одежда. Головные уборы Обобщение и систематизация представлений об одежде и головных уборах. Материалах из которых они сделаны. О процессе изготовления. Совершенствование грамм. строя речи – образование относительных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи – образование сложноподчиненных предложений с противопоставлением Формирование представлений о многозначности слов	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков Совершенствование навыка анализа предложений	Знакомство с буквой Яя Выкладывание буквы из палочек и шнурочков Профилактика письменной речи
	III		Поздняя осень. Предзимье Осенняя обувь. Обобщение и систематизация представлений об обуви. Материалах из которых она сделана. О процессе изготовления. Совершенствование грамм. строя речи – образование относительных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи – образование сложноподчиненных предложений с противопоставлением Формирование представлений о многозначности слов	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков Совершенствование навыка анализа предложений	Знакомство с буквой Яя Выкладывание буквы из палочек и шнурочков Профилактика письменной речи

	IV			Мебель. Назначение. Материалы Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование грамм. строя – образование и употребление относительных прилагательных, предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени, префиксального словообразования. Совершенствование синтаксической стороны – составление сложноподчиненных предложений	Совершенствование навыков слогового анализа Развитие речевого слуха	Знакомство с буквой Ю ю
	V			Посуда. Виды посуды, материалы Обобщение представлений о посуде и ее деталях, материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка образования слов с помощью суффиксов –ИЦ-, –К- Образование и использование относительных прилагательных	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Дифференциация С-Ц	Знакомство с буквой Цц Выкладывание буквы из палочек. Профилактика нарушений письма
Декабрь	I		Зима	Времена года. Зима. Зимующие птицы Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление предложений с противопоставлением Совершенствование грамм. ст. р. – употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, творческого воображения	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя Совершенствование навыка слогового анализа.

	II			Дикие животные наших лесов и их детёныши Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамм.ст.р. – образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчиненные предложения со словом ЗНАЧИТ Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа Профилактика нарушений письменно речи.
	III			Домашние животные наших лесов. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамм.ст.р. – образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка составления рассказа по картине и по серии картин. Развитие навыка составления описательных рассказов о животных.		Буква Юю
	IV		Новогодний праздник	Новогодний праздник. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамм.ст.р. – образование и употребление существительных в форме ед.ч. в род.п., согласование прилагательных с существительными Совершенствование синтаксической стороны – предложения с противопоставлением	Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове) Дифференциация Ч-Щ	Совершенствование слогового анализа слов. Знакомство с буквой Чч

Январь	I			Зимние забавы Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов И.Пчелко «Зимние развлечения»		
	II		Ознакомление с трудом взрослых	Стройка. Профессии на стройке Беседа о профессиях на стройке Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик) Образование множ.числа сущ., начинающихся со звука Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике дат.п.сущ. «Кому что нужно?»		
	III			Профессии взрослых Трудовые действия Орудия труда. Инструменты. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знания о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме Совершенствование гр.стр.речи – употребление сущ.в род.п., Совершенствование умения составлять сложноподчиненные предложения со словом потому что.	Развитие слухового внимания. Дифференциация звуков Ш-Щ Совершенствование фонематических представлений. Определение начальных и конечных звуков в словах.	Развитие навыков слогового анализа Профилактика нарушения письменной речи Знакомство с буквой Щщ Выкладывание буквы из палочек.
	IV			Труд на селе зимой Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными Совершенствование умения составлять сложноподчиненные предложения со словами (для того чтобы)	Выделение звука на фоне слова	Звуки Ч-Щ Буквы Чч, Щщ

Февраль	I		Транспорт. Виды транспорта. Расширение представлений о транспорте. Расширение и уточнение словаря по теме. Закрепление понятий грузовой и пассажирский. Совершенствование грамм.стр.р. (согласование числительных и сущ., образование глаголов префиксальным способом, употребление сущ. В косвенных падежах, предложно-падежных констр., употребление имен прилагательных в сравнительной степени) Обогащение экспрессивной речи антонимами	Совершенствовать умение выделять начальный и конечный звук в словах.	Совершенствование навыка слогового анализа.
	II		Профессии на транспорте. Трудовые действия. Закрепление и систематизация представлении об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы, потому что) Совершенствование умения пользоваться косвенной речью	Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков Развитие фонематических представлений – определение места звука в словах	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Знакомство с буквой Лл
	III	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря Грамматика твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист) Рассказы-описания о защитниках Родины «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)		

	IV			Комнатные растения. Размножение. Уход Обобщение и систематизация знаний по теме. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы, потому что) Составление сравнительного рассказа –описания о двух комнатных растениях.		
Март	I		Весна. 8 марта – международный женский день.	Времена года. Ранняя весна. 8 марта, мамин праздник. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Совершенствование грамм. строя речи. (образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений, образование существительных с суффиксами единичности). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.	Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков с-ц), определение начальных и конечных звуков в словах.	Знакомство с буквой Рр. Печатание буквы в тетради.
	II		Народная культура и традиции	Широкая масленица Развитие интонационно выразительности Расширение словаря по теме		Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.

апрель	III		Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Совершенствование грамм.строя речи. (образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений, образование существительных с суффиксами единичности). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.	Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков с-ц), определение начальных и конечных звуков в словах.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.
	IV	В мире природы	Искусство Урала. Книжка неделя. Составление описательных рассказов о предметах с опорой на карты-схемы	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов	Профилактика нарушений письменной речи
	I	Весна	Первоцветы Обобщение представлений Первые весенние цветы. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) Совершенствование грамм.строя речи. (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.	Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков с-с, з – з, ш, ж), определение начальных и конечных звуков в словах.	Совершенствование навыка звукового анализа. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков с-ц), определение начальных и конечных звуков в словах.
	II	Я в мире человека	Космос Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Предлоги. Рассказ о космонавте по плану		

	III		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Обобщение и систематизация знаний по теме. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных) Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)		
	IV	Весна	Животные жарких стран, повадки, детеныши Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование грамм.ст.р. (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление сущ.в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками)	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
	I	Мой город. Моя страна.	Наш город. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложений с противопоставлением) Совершенствование грам.стр.речи (образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.)	Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих и их дифференциация в пересказе.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.
	II		День Победы Мы читаем стихи Расширение словаря по теме – рассказы о героях		

май

	III		ПДД Составление предложений о правилах дорожного движения новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Составление рассказов по открыткам использование предлогов: по, под, через, у.		
	IV	Лето	Насекомые Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением) Совершенствование грамм.стр.речи (предложно-педжные конструкции)	Автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков.	
	I		Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Дальнейшее расширение и систематизация знания о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, активизация словаря. Совершенствование навыков словообразования.	Совершенствование навыков звукового анализа.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
	II		Наша Родина — Россия. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложений с противопоставлением) Совершенствование грам.стр.речи (образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.)		

	III		Книжкаина неделя Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		
--	-----	--	---	--	--

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20____/20____ уч. год

Фамилия, имя ребёнка _____

Логопедическое заключение: _____

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Примечание
1	Формирование и развитие артикуляционной моторики (<i>подчеркнуть нужное</i>): • Формирование воздушной струи • Артикуляционные упражнения; • Логопедический массаж; • Самомассаж языка, губ	
2	Формирование правильного звукопроизношения: • Постановка гласных и согласных звуков _____ • Автоматизация _____ • Дифференциация _____	
3	Формирование и развитие фонематических процессов (<i>подчеркнуть нужное</i>): • Развитие неречевого слуха • Развитие речевого восприятия • Развитие речевого слуха: различие слогов , слов по высоте, силе, тембру; дифференциация слогов слов, фонем; различение слогов близких по звуковому составу (мак-бак-так); развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза; определение наличия гласного звука среди других звуков; определение наличия согласного звука в слове; анализ и синтез обратного слога; выделение в слогах последнего согласного; выделение гласного звука в односложном слове; анализ и синтез прямого слога; определение первого звука в любом слоге; выделение слова с предложенным звуком и группы слов или предложения, текста. Определение места, количества, последовательности звуков в слове; подбор слов с заданным звуком, на заданный звук; знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений; графическое изображение слова, предложения (составление схем); различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.	
4	Работа над слоговой структурой слов (<i>подчеркнуть нужное</i>): • Выделение на слух длинных и коротких слов; отстукивать ритмический рисунок слогов, слов; деление слов на слоги; произношение цепочек слогов, слов. • Формирование слоговой структуры слова: двусложное слово с открытыми слогами; односложное слово; трехсложное слово с открытыми слогами; двухсложное слово со стечением согласных в начале, в середине; одно – двухсложное слово со стечением в начале, конце слова; тех-четырёх сложные слова без стечения согласных; трех-четырёх сложные слова со стечением со стечением согласных. • Произношение слов различной слоговой структуры, предложений скороговорок с ними.	

5	Развитие лексической стороны речи (<i>подчеркнуть нужное</i>): - Активизация речевой деятельности: звукоподражание, существительные, прилагательные, глаголы - Расширять и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам в соответствии с годовым планом ДОУ.	
6	Развитие грамматического строя речи (<i>подчеркнуть нужное</i>): - Учить способам словообразования: образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы - Формировать навыки словоизменения: употреблять сущ. во мн. числе, сущ. во мн. числе Р.п (много...), употреблять сущ. в косвенных падежах. Согласовывать существительные с числительными. Согласование сущ. с прилагательными в роде числе, падеже. Употребление предлогов (в, на, под, над из, около, за, перед, между, по..). Подбирать родственные слова. Подбирать определение к слову, назвать действие к предмету, предмет к действию.	
7	Формирование фразовой и связной речи (<i>подчеркнуть нужное</i>): - Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам, с предложенным словом. - Совершенствовать диалогическую речь. Обучению пересказу сказок рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Формировать, развивать умение производить выборочно пересказ, пересказ «по цепочке». - Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить построению разных типов предложений. Учить распространять предложения.	
8	Развитие мелкой моторики. Развитие мимической мускулатуры.	
7	Развитие психических процессов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	

Учитель – логопед _____

Подпись родителей _____

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности применения современной комплексной методики во многом зависят от возраста ребенка и от уровня его социальной адаптации.

Одно из требований ФГОС ДО - уход от академической системы. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, **научиться учиться**. Ориентируясь на новые подходы в системе образования, в педагогической практике актуально применять социо-игровые приёмы, упражнения направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

Образовательную деятельность детей необходимо организовывать как игру-взаимодействие между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»). Данную технологию можно использовать в организации образовательной деятельности. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную.

Игра идёт на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, даёт возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

Существуют противоречия между организованной образовательной и игровой деятельностью, с которыми обязательно сталкиваются педагоги при внедрении игровых методов обучения в образовательный процесс.

Повысить воспитательный потенциал ЗАНЯТИЯ помогает социо-игровая технология. Она ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительность уступает место увлечённости.

Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договорённости о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребёнок имеют одинаковое право на ошибку.

Собственная деятельность – это деятельность, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает и слышит, смотрит и говорит.

Социо-игровая методика предполагает интеграцию областей. Это даёт положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Использование социо-игровых приёмов в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения, позволяют детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Социо-игровая педагогика способствует:

1. Движению – в ЗАНЯТИЯ дети подвижны.
2. Смене, разнообразию, вариативности в мизансценах, ролях, видах деятельности.
3. Неуверенным детям преодолеть нерешительность.
4. Самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению.
5. Сближению педагога с детьми.

Работа по развитию творческого воображения дошкольников посредством социо-игровой стилистики должна базироваться на следующих **принципах**:

1. Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
2. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
3. Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
4. Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
5. Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
6. Преодоление трудностей.
7. Движение и активность.
8. Жизнь детей в малых группах, в основном в пятерках, бывает в четвёрках и тройках.

Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается творческое воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

2.6. Организационно-методическая работа

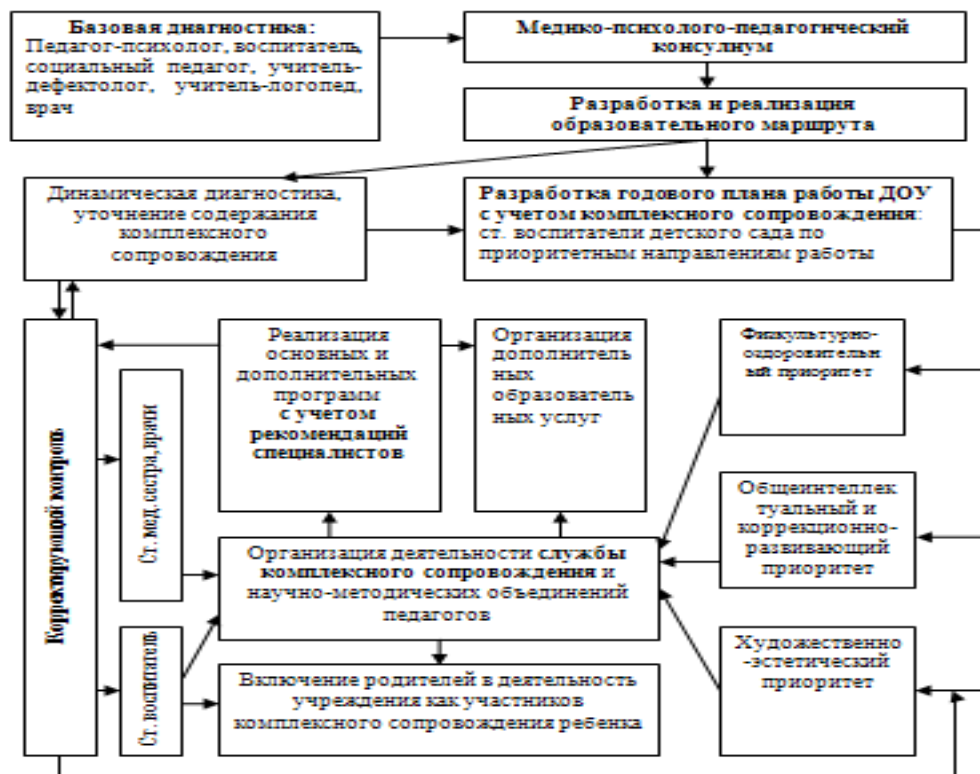
Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 30 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповые занятия на год.	До 30 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 1 октября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ЗАНЯТИЯ.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ЗАНЯТИЯ.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи в работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.7. Работа с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



2.7.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
2.	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения. Мероприятия.	Сроки реализации	Периодичность
Учитель-логопед - диагностика речевого развития; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 3 раза в неделю, - по запросу - по запросу.
Педагог-психолог -психологическая диагностика; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -консультации для родителей; - консультации для педагогов	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу
Учитель-дефектолог -психологическая диагностика; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -консультации для родителей; - консультации для педагогов	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальные занятия по заданию логопеда; - консультации для родителей;	2023 - 2024 учебный год	- 3 раза в год; - 3 раза в неделю, - по запросу
Родители (закон. представители) - взаимодействие с педагогами	2023 - 2024 учебный год	в течение учебного года

2.7.2. Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная

	дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
--	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (ЗАНЯТИЯ).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:
Календарно-тематическое планирование.

месяц	неделя	период	Тема	Лексическая тема 6 - 7 лет
Сентябрь	I – II		Осень	Мой детский сад. Наша группа.
	III			Времена года. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Перелетные, водоплавающие птицы
	IV			Детский сад. Профессии в детском саду
Октябрь	I			Осенью в огороде. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	II		Я в мире человек.	Осенью в саду. Фрукты. Труд взрослых в садах
	III			Осенью в лесу. Грибы. Ягоды
	IV			Времена года. Осень. Перелетные, водоплавающие птицы
Ноябрь	I			День народного единства
	II			Поздняя осень. Предзимье Осенняя одежда. Головные уборы
	III			Поздняя осень. Предзимье Осенняя обувь
	IV			Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	V			Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь	I			Времена года. Зима. Зимующие птицы.
	II			Дикие животные и их детёныши
	III			Домашние животные и их детёныши.
	IV			Новогодний праздник.
Январь	I			Зимние игры и забавы
	II			Стройка. Профессии на стройке
	III			Профессии взрослых. Трудовые действия Орудия труда. Инструменты
	IV			Труд на селе зимой
Февраль	I		День защитника Отечества	Транспорт. Виды транспорта.
	II			Профессии на транспорте. Трудовые действия
	III			День защитника Отечества.
	IV		Народная культура и традиции 8 марта – международ ный женский день.	Комнатные растения. Размножение. Уход
Март	I			Времена года. Весна. 8 марта, мамин праздник
	II			Широкая Масленица.
	III			Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
	IV			Искусство Урала Книжкина неделя
апрель	V			
	I		Весна	Первоцветы
	II			Космос

	III			Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
	IV			Животные жарких стран, повадки, детеныши
май	I		Мой город. Моя страна	Наш город
	II			День Победы
	III		Лето	ПДД
	IV			Насекомые
	V			Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности.
				Мы читаем. А. С. Пушкина
				Наша Родина — Россия. Москва — столица России

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед

— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.8. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.9. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой:	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекцию развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещений, приспособленных для реализации Рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной;*
- 2) *трансформируемой;*
- 3) *полифункциональной;*
- 4) *доступной;*
- 5) *безопасной.*

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, руководствуемся возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте, проводятся с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, на каждый период работы берется один вид сказки. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учат объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

При организации развивающей среды центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности, наполняются необходимым оборудованием: картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей),

Центры с игрушками и играми практически полностью заменяется еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы: воспитатели – 1 человек, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог психолог – 1;

квалификационные категории: высшая – 2 педагога, первая – 2

профессиональное образование: высшее образование – 100 %.

Уровень квалификации свидетельствует о готовности педагогического коллектива ДОУ к реализации Программы.

3.4. Описание материально-технического обеспечения

3.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности

Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной, подгрупповой коррекции речи и психического развития.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Регламент коррекционно-развивающей ЗАНЯТИЯ, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	Н.С. Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

13	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020
----	-------------	---	---------------	------

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
13	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
14	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
15	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
16	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика- Синтез	2019

17	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021
----	------------------------------------	--	---------	------

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -СПб., 2010.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в 2-й младшей группе ДОУ. -М,: Издательство ГНОМ., 2014
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – М,: Издательство ГНОМ., 2014
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М,: Издательство ГНОМ., 2014
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М,: Издательство ГНОМ., 2014
- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

Наглядно-дидактический материал для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки, вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений. Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

Оборудование.

- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенные зеркала 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2023 - 2024 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:30 по 12:30
Вторник	с 14:00 по 18:00
Среда	с 08:30 по 12:30
Четверг	с 14:00 по 18:00
Пятница	с 08:30 по 12:30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.5.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.5.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	• Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними	В течение года

		связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.5.4. Адаптированный учебный план

Образовательные области	Образовательные модули	Организованная образовательная деятельность	
		ЗАНЯТИЯ	СОД и ОД в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская, конструктивно-модельная		1
	Развитие математических представлений	2	1
Речевое развитие	Речевое развитие	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	1	
	Чтение художественной литературы		1
	Рисование	2	2

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0.5	0.5
	Аппликация	0.5	0.5
	Музыкальное развитие	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Игровой практикум по развитию связной речи		5
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Всего		13	9
Вариативная часть			
ОБЖ			1
Итого:			1

3.5.5. План непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	8.30 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	8.45 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	9.00 – 9.30	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	9.30 – 10.00	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.00 – 10.25	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи

		перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №3)	(формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.25 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	12.00 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 14.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов.
вт	14.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 15.30	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	15.30 – 16.00	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	16.00 – 18.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
ср	8.30 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	8.45 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)

	9.00 – 9.30	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	9.30 – 10.00	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.00 – 10.25	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №3)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.25 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.00 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	13.00 – 14.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов.
чт	14.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», организация совместной деятельности детей с родителями; организация взаимодействия специалистов.
	15.00 – 15.30	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	15.30 – 16.00	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи

			(формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	16.00 – 18.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
пт	8.30 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	8.45 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	9.00 – 9.30	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	9.30 – 10.00	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.00 – 10.25	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №3)	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи)
	10.25 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.00 – 12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность

Унифицированная форма индивидуального и подгруппового психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе непосредственно образовательной деятельности

№ подгруппы	ФИО воспитанников	Индивидуальные занятия (ЗАНЯТИЯ), количество в неделю	Групповые занятия (ЗАНЯТИЯ), количество в неделю	Педагогические наблюдения и организация самостоятельной работы	Диагностика и корректирующий контроль, корректировка ИОМ и ИОП (количество мероприятий в неделю)
1		2	3	3	1
2		3	3	3	1
3		3	3	3	1

3.5.6. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	8.30 – 8.35	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	5 мин
	8.35 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	10 мин
	8.45 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственно-образовательной деятельности, коммуникативно-речевой практикум	15 мин
	9.00 – 9.40	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	30 мин/ 10 мин
	9.40 – 10.20	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	30 мин/ 10 мин
	10.20 – 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности (подгр. №3)	30 мин
	10.50 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1ч 40 мин
вт	14.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	60 мин

	15.00 – 15.05	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	5 мин
	15.05 – 15.35	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	30 мин
	15.35 – 18.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	2ч 25 мин
ср	8.30 – 8.35	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	5 мин
	8.35 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	10 мин
	8.45 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, коммуникативно-речевой практикум	15 мин
	9.00 – 9.40	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	30 мин/ 10 мин
	9.40 – 10.20	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	30 мин/ 10 мин
	10.20 – 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности (подгр. №3)	30 мин
	10.50 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1ч 40 мин
чт	14.00 – 15.00	Заполнение документов, взаимодействие с воспитателем и специалистами, мониторинг индивидуального развития детей.	60 мин
	15.00 – 15.05	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	5 мин
	15.05 – 15.35	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	30 мин
	15.35 – 18.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	2 ч25 мин
пт	8.30 – 8.35	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	5 мин
	8.35 – 8.45	Индивидуальные формы образовательной деятельности	10 мин
	8.48 – 9.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, коммуникативно-речевой практикум	15 мин
	9.00 – 9.40	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая	30 мин/ 10 мин

		организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №1)	
	9.40 – 10.20	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №2)	30 мин/ 10 мин
	10.20 – 10.50	Подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям (подгр. №3)	25 мин
	10.50 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1ч 40 мин
	12.30 – 13.00	Заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 мин

3.5.7. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста.

Общий расчет времени учителя- логопеда ДОО (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (ЗАНЯТИЯ) (36 недель)	Реализация АОП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
		Группа для детей от 6 до 7 лет	Группа для детей от 6 до 7 лет (30 мин, 3 раза в неделю)	Старшая группа	
Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю	В неделю	В неделю	по 4 часа на ребенка
		35/40мин	1ч 30мин	36 мин	
		В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка	
		24ч	54 ч	13ч 30мин	

	В год: 63ч на группу (18 человек) в год	432ч	45ч	243ч	40 часов + 3,75 группового сопровожде ния
--	--	------	-----	------	---

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.
Лист занятости учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР № 5
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302

ФИО ребенка	Групповые/подгрупповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателем		ОМД	Всего в неделю
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.					
	30		30	Игровой коммуни- кативно- речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	30		5	10	5	10	5	35	П	30		
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		5	10	5	10	5	35	Вт	30		
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		5	10	5	10	5	35	Ср	30		
	30		30		30		5	10	5	10	5	35				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40	Чт	60 мин (включая коммуни- кативно- речевой практикум)		
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		5	10	5	10	5	35				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		5	5	5	5	5	25				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30		30		10	5	10	5	10	40				
	30		30			30		10	5	10	5	10	40			
Всего	90		90			90	4ч30	2ч10	1ч45	2ч10	1ч45	2ч10	10ч	3ч		

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление личности, затрудняющие их социальную адаптацию и требующие целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Дети с нарушениями речи в большинстве случаев имеют сохранный интеллект, следовательно, потребности в игре у них такие же, как и у сверстников. Поэтому у таких дошкольников игровая деятельность сохраняет своё значение как необходимое условие всестороннего развития личности.

Речевые нарушения - в разной степени выраженные у детей с ТНР, влияют и на их игровую деятельность, порождают особенности поведения в игре.

В частности, об этом свидетельствуют наблюдения Г.В. Косовой. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, замедленная дифференцировка, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры и в учебно-игровую деятельность. Игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею.

В свою очередь игра является одним из инструментов коррекции таких нарушений и обладает мощным воспитательным, обучающим, развивающим и коррекционно-развивающим потенциалом.

Как показывает практика, игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает со сверстниками, либо с игрушками, а также подражает звукам (гудок парохода, рев мотора) и голосам зверей (лай собаки, ржание лошади). Педагог во время игры много разговаривает с детьми, в результате этого даже у не говорящего ребенка возникает потребность в речевом общении (спросить о чем-то, сообщить что-то). Педагог побуждает детей к вопросам по поводу той или иной игрушки, картинки, таким образом, развивая их речевую активность. По мнению Менджерицкой Д.В.: «...Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны - сама игра развивается под влиянием развития речи...».

Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств: для обозначения предметов, действий и отношений. Это создает благоприятные условия для речевого развития детей. В игровой деятельности удовлетворяется потребность детей в игре словом. Особенно велика роль слова в создании образа. Слово помогает ребенку выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовать с ними свои действия. Ребенок словом обозначает свои действия, и этим самым осмысливает их; пользуется словом, чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства. В старшем дошкольном возрасте иногда целые эпизоды создаются с помощью слова. Особенно заметна роль слова в режиссерских играх, где ребенок не берет на себя роли, как в обычной игре, а передвигает игрушки и говорит за них.

Таким образом, игра — это не только обязательная принадлежность детства, но и средство формирования речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивать творческую активность, самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности речевого развития, такого как связная речь.

При реализации задач коррекционно-педагогической деятельности используются разнообразные формы и методы коммуникативно-деятельностного взаимодействия взрослых и детей, среди которых: игровые упражнения, игры-драматизации и игры-импровизации, игры с превращениями в животных, а также упражнения, формирующие адекватность восприятия эмоциональных состояний. Для укрепления личностного взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса используются социо-игровые подходы к педагогике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения многогранно и его нельзя описать несколькими словами. Это любовь к близким людям, детскому саду, родным местам и родной стране. Все это играет большую роль в становлении личности ребенка. В настоящее время проблема патриотического воспитания малышей остро встала перед дошкольными образовательными учреждениями, так как этот возраст самый нежный, самый естественный для наследования нравственных и патриотических ценностей семьи, родного края, Родины.

"С чего начинается Родина?" Формирование патриотических чувств, уважения к своей Родине, расширение представлений об удивительном многообразии России у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.