

«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО»

I. Общие характеристики основной образовательной программы дошкольного образования

Название основной образовательной программы дошкольного образования	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №
Автор программы (авторский коллектив программы)	Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ.
Возрастные характеристики обучающихся программы	выбор диапазона — Возраст обучающихся от 3 до 7 лет
Основа для разработки программы	Если при разработке программы Вы использовали одну или несколько авторских комплексных программ, укажите их (выберите одну или несколько программ из приведенного списка, либо укажите другое название авторской программы) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
Объем программы (количество часов по программе за год)	Не установлено

Общие характеристики парциальной образовательной программы – составной части ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования	Выберите комплексную программу, частью которой является оцениваемая парциальная программа
	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №
Название парциальной образовательной программы	«Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
Образовательная область, с которой связано содержание данной парциальной программы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Автор программы (авторский коллектив программы)	Голстикова О.В., Савельева О.В.
Возрастные характеристики обучающихся программы	выбор диапазона — возраст обучающихся от 3 до 7 лет

Объем программы (количество часов по программе за год)	Не установлено/
Название парциальной образовательной программы	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»
Образовательная область, с которой связано содержание данной парциальной программы	Социально-коммуникативное развитие
Автор программы (авторский коллектив программы)	Лыкова И.А.
Возрастные характеристики обучающихся программы	выбор диапазона — возраст обучающихся от 5 до 7 лет
Объем программы (количество часов по программе за год)	Не установлено

Форма Листа внутренней оценки ДОО
«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО»

Область качества	Показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2 Программа частично соответствует	3	4	5
					<p>2 Программа частично соответствует Данный уровень получен на основании следующих фактов: Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.</p>			
1.Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности			+	<p>1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Обязательная часть. В основе Программы заложены следующие основные принципы Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации (Закон об образовании, ФГОС ДО) с учетом Конвенции ООН о правах ребенка: -поддержка разнообразия детства; -сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; -лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников МБДОУ и детей; -уважение личности ребенка; -реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. -полноценного проживания ребенком всех этапов детства; -построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество МБДОУ с семьей; -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий; -учета этнокультурной ситуации развития детей. Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. Не маловажен и принцип интеграции В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы Принцип проблемного образования</p>			

				<p>принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>представлена в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,</p> <p>принцип природосообразности</p> <p>принцип культуросообразности</p> <p>принцип вариативности</p> <p>принцип индивидуализации</p> <p>Культурно-исторический подход</p> <p>Системно-деятельностный подход,</p> <p>Компетентностный подход,</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>Субъектно-деятельностный подход</p>			
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития			+	<p>Для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, педагоги МБДОУ используют инструментарий, который позволит им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.</p> <p>Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; -психологическая диагностика развития детей (только с согласия родителей (законных представителей) ребенка); - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; -индивидуальные карты наблюдения детского развития ребенка. <p>Педагогическая поддержка родителей детей</p> <p>Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».</p> <p>задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов).</p>			
1.3. Понимание качества образовательной деятельности			+	<p>Система оценки качества образовательной деятельности по Программе обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; 2.Психологическая диагностика, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 			

				<p>3. Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.</p> <p>4. Внешняя оценка МБДОУ.</p> <p>Самоанализ осуществляется в три этапа:</p> <p>I этап. Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа.</p> <p>II этап. Сбор информации о работе МБДОУ.</p> <p>III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности учреждения.</p> <p>При проведении самоанализа используются следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в группах, - анкетирование, - анализ документации. <p>Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации разработаны специальные бланки – листы оценивания. На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Система показателей и индикаторов оценки деятельности МБДОУ включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в учреждении. В основу критериев для самоанализа в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка.</p> <p>Самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста. После того, как будут внесены необходимые изменения в работу МБДОУ, и после того, как наступили заметные улучшения, организуется работа внешних экспертов. Принцип самоанализа базируется на множестве позиций, множестве точек зрения, что позволяет коллективу МБДОУ увидеть истинную картину изнутри.</p>				
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие							
	3.1.1. Эмоциональное развитие			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>Цель программы – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p> <p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.</p>			
	3.1.2. Социальное развитие			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>1. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к</p>	+		

				<p>представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)</p> <p>2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.</p> <p>Содержательный и Организационный раздел: Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p>			
3.1.3. Коммуникативные способности и активности			+	<p>Содержательный и Организационный раздел: Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> *утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *формирование навыков культуры еды *этика быта, трудовые поручения *формирование навыков культуры общения *театрализованные игры *сюжетно-ролевые игры <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> *Эстетика быта *Трудовые поручения *Игры с ряжением *Работа в книжном уголке *Общение младших и старших детей *Сюжетно-ролевые игры 	+		
3.1.4. Безопасное поведение			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>Цель программы – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p>	+		

				<p>Содержательный и Организационный раздел: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>			
3.2. Познавательное развитие							
3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация			+	<p>Целевой раздел: Принцип <i>проблемного</i> образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону. Содержательный и Организационный раздел: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; –ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Учить наблюдать, развивать любознательность. В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.</p>	+		
3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность			+	<p>Содержательный и организационный разделы формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Познавательное развитие Модель организации образовательного процесса в детском саду на день *занятие</p>	+		

				<ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры *наблюдения *беседы *экскурсии по участку *исследовательская работа, опыты и экспериментирование <p>Занятия, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> *досуги *Индивидуальная работа 			
3.2.3. Воображение и творческая активность			+	<p>Развитие детского творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.</p> <p>Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p>			
3.2.4. Математические представления			+	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Описывается Содержание психолого-педагогической работы по Формированию элементарных математических представлений: Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</p>			
3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			+	<p>Целевой раздел: 3.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Содержательный и Организационный раздел: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	+		

3.2.6. Представлен ия об окружающе м мире: общество и государство, культура и история. Социокульту рные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представлен ия об отечественн ых традициях и праздниках. Многообраз ие стран и народов мира.			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>4. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.</p> <p>5. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.</p> <p>6. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)</p> <p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	+		
3.3. Речевое развитие							
3.3.1. Развитие речевого слуха			+	<p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: воспитание звуковой культуры речи. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Дается описание Содержания психолого-педагогической работы. Звуковая культура речи. у детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.</p>	+		
3.3.2. Обогащение словарного запаса			+	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, формирование словаря, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.</p>	+		

				<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Дается описание Содержания психолого-педагогической работы. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.</p>			
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			+	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: воспитание звуковой культуры речи. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	+		
3.3.4. Культура устной речи и речевая активность			+	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p>	+		
3.3.5. Освоение письменной речи			+	<p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>– может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>			
3.3.6. Литература и фольклор			+	<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p>	+		

				<p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p> <p>Дается описание Содержания психолого-педагогической работы. Приобщение к художественной литературе детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.</p>			
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			+	<p>Целевой раздел: обеспечивает равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса</p> <p>2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Организационный раздел: – Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. – Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного творчества разных народов. Игры народов Среднего Урала</p>			
3.4. Художественно-эстетическое развитие							
3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру			+	<p>Целевой раздел: 6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Организационный раздел: становление эстетического отношения к окружающему миру этическая и эстетическая функция искусства в образовании детей дошкольного возраста. с его помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,</p>			

				беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.			
3.4.2. Знакомство с миром искусства			+	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	+		
3.4.3. Изобразительное творчество			+	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Художественно-эстетическое развитие *занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *эстетика быта *экскурсии в природу (на участке) Занятия в изостудии *Музыкально-художественные досуги *Индивидуальная работа	+		
3.4.4. Музыка и музыкальное творчество			+	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкального творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Художественно-эстетическое развитие *занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *эстетика быта *экскурсии в природу (на участке) Занятия в изостудии *Музыкально-художественные досуги *Индивидуальная работа	+		
3.4.5. Художественное конструирование			+	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	+		

ание и моделирование				<p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: (дополнительно в подготовительной к школе группе Конструирование из строительного материала, Конструирование из деталей конструкторов)</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>			
3.4.6. Театрально-словесное творчество			+	<p>театрализованно-музыкальные развлечения</p> <p>отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения</p> <p>Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.</p> <p>В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.</p>	+		
3.5. Физическое развитие							
3.5.1. Здоровый образ жизни			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>	+		

				<p>7. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p> <p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.</p>			
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>			
	3.5.3. Движение и двигательная активность		+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	+		
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт		+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p>	+		
4.Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми,		+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со</p>			

	детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей				<p>взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p> <p>Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>Личностно-порождающее взаимодействие личностно-порождающего взаимодействия</p>			
	4.2. Поддержка инициативы детей			+	<p>Содержательный и Организационный раздел: 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.</p> <p>Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.</p> <p>Модель поддержки детской инициативы</p>	+		
	4.3. Игра			+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом ведущих видов детской деятельности (игра) В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей в дошкольном возрасте является - игра. <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p> <p>при ознакомлении детей с искусством, народными играми.</p> <p>Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.</p> <p>Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей.</p>	+		
	4.4. Проектно-тематическая деятельность			+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.</p> <p>Описывается Содержание психолого-педагогической работы Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать</p>	+		

				<p>помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>			
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование			+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p> <p>Описывается Содержание психолого-педагогической работы по Развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</p>	+		
4.6. Строительство и конструирование			+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. развивать у детей способность различать и называть строительные детали Учить самостоятельно измерять постройки Обучать конструированию из бумаги Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p>			

				<p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструкторов.</p>			
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд			+	<p>Содержательный и организационный разделы</p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	+		
4.8. Использование информационных технологий			+	<p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картины и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса например, электронные образовательные ресурсы. Носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.</p>			
4.9. Структурирование образовательного процесса			+	<p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает реализацию единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста на основе интегративного подхода к содержанию образования, календарно-тематического планирования образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в 			

				<p>соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом ведущих видов детской деятельности (игра);</p> <p>Содержательный и Организационный раздел:</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.</p> <p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>-холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;</p> <p>-летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.</p> <p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>Содержательная характеристика составляющих блоков образовательного процесса МБДОУ</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.</p>			
4.10. Индивидуализация образовательного процесса			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>– <i>принцип индивидуализации</i> опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то</p>			

				<p>создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.</p> <p>Содержательный и Организационный раздел: В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения Программы устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности, Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов; активное вовлечение ребенка в социум. Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение индивидуального образовательного маршрута, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования ПМПк.</p>			
5.Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		+	<p>3.3. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Для успешной реализации Программы МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы: – представленные должности: воспитатели – 6 человек; музыкальный руководитель – 1; учитель-дефектолог – 1; учителя-логопеды – 3; педагог психолог 1.</p>			
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов		+	<p>– установленные квалификационные категории: высшая - 20% педагогов, первая – 80%, неаттестованных педагогов нет. – профессиональное образование: высшее образование – 80%, среднее профессиональное образование – 20%.</p>			

	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов		+	В МБДОУ создана система повышения квалификации: каждые три года педагог осуществляет курсовую подготовку. Все педагогами прошли обучение по программам проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и закончили курсы повышения квалификации по организации педагогической работы с детьми с ОВЗ. Задолженности по курсовой подготовке нет.			
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы		+	Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.			
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда		+	Целевой раздел: • характеризует особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, материально – технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников, а также педагогическую систему дошкольного учреждения;			
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)		+	МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. 1 педагог на 20 воспитанников			
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы		+	Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: -расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;			
	5.3. Материально-		+	3.4. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.			

	техническое обеспечение				Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам противопожарной безопасности.			
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения			+	Целевой раздел: Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Организационный раздел: групповое помещение обеспечено мебелью, оснащено необходимым оборудованием по назначению (игровым, физкультурным и др.), дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации образовательной программы МБДОУ. Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста и особых образовательных потребностей развивающий эффект.			
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			+	Спортивная площадка (на улице): -осуществление комплекса общеразвивающих упражнений -организация подвижных и спортивных игр -проведение спортивных праздников, соревнований, развлечений Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др. На территории детского сада имеется цветник, где дети совместно с взрослыми организуют познавательно-исследовательскую и трудовую деятельность. Земельный участок, расположенный вокруг здания, включает в себя: зеленую зону, общую физкультурную площадку, групповые площадки, цветник. У каждой группы имеются прогулочные участки для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами с крышками, горками, лесенками, домиками, на игровом участке совместными усилиями воспитателей и родителей оборудованы дорожки для закаливания в летний период, имеется выносной неоформленный материал для развития детской инициативы и самостоятельности.			
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне			+	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: Кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога: Кабинет педагога-психолога: Кабинет художественного творчества: В художественной мастерской созданы для изобразительной деятельности воспитанников: большое количество дидактического материала, репродукции картин, образцы декоративно-прикладного творчества, материалы для выполнения работ в различной технике. Для повышения интереса к занятиям используется музыка, художественное слово, для успешности каждого ребёнка применяются нетрадиционные техники рисования.			

	группового помещения							
	5.4. Информационное обеспечение			+	Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картины и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса например, электронные образовательные ресурсы. Носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.			
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение			+	<p>Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.</p> <p>Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня и направленности Программы в группе общеразвивающей направленности; – целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области; – особенностей развития контингента детей; – профессиональной компетентности педагогов; – структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. 			
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.			+	<p>Программы, методические пособия</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Рабочие тетради</p>			
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Организационный раздел:</p> <p>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение индивидуального образовательного маршрута, профессиональной коррекции нарушений в</p>			

					развитии) осуществляется посредством функционирования ПМПк. В МБДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), плановые заседания которого проводятся в начале, и конце учебного года (внеочередные заседания ПМПк проводятся по необходимости). Основной целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями нарушений, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.			
	6.2. Инклюзия в группе			+	<p>Целевой раздел:</p> <p>7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации. Если в результате обследования возникают какие-либо проблемы, то на ребенка заполняется карта индивидуального сопровождения; • в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора, ведутся дневники настроения детей; • заполняются адаптационные карты; • мониторинг развития воспитанников. 			
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ			+	<p>Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.</p> <p>Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции у родителей по отношению к процессу развития собственного ребенка.</p>			
	6.4. Работа с детьми-инвалидами	нп						
7.Взаимодействие с родителями и	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности			+	<p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ и родителей; <p>Модульный характер представления содержания программы способствовал ее конструированию на материалах, выбранных участниками образовательных отношений</p>			

				<p>(взрослыми), спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования («Навигатор образовательных программ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Содержательный и Организационный раздел: 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.</p>			
	7.2. Удовлетворенность родителей		+	<p>Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников: 1. Сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности. 2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.</p>			
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье		+	<p>Целевой раздел: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержательный и Организационный раздел: - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду. 1. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 2. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. Родители выбирают образовательное учреждение для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.</p>			

Более высокий уровень качества позволили получить следующие индикаторы:

3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.2. Познавательное развитие

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

3.3. Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

3.3.6. Литература и фольклор

3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.4.2. Знакомство с миром искусства

3.4.3. Изобразительное творчество

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

3.4.6. Театрально-словесное творчество

3.5. Физическое развитие

3.5.1. Здоровый образ жизни

3.5.3. Движение и двигательная активность

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

4.2. Поддержка инициативы детей

4.3. Игра

4.4. Проектно-тематическая деятельность

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Данный уровень качества получен на основании следующих фактов

3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}. Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий,

позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по Социально-коммуникативному, Познавательному, Речевому, Художественно-эстетическому и Физическому развитию (Целевой раздел Программы), принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Дается описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержания образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Указывает направления социально-коммуникативного развития, дается описание содержания психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-культурно-гигиенические навыки; -самообслуживание; -общественно-полезный труд; -труд в природе; -уважение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности:

-безопасное поведение в природе; -безопасность на дорогах;

-безопасность собственной жизни.

Дается описание содержания психолого-педагогической работы по познавательному развитию, направления реализации образовательной области

Формирование элементарных математических представлений:

-количество и счет;

-величина;

-форма;

-ориентировка в пространстве;

-ориентировка во времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-познавательно-исследовательская деятельность;

-сенсорное развитие;

-дидактические игры;

-проектная деятельность.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы по Речевому развитию, направления реализации образовательной области:

Развитие речи:

-развивающая речевая среда;

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-грамматический строй речи;

- связная речь;

-подготовка к обучению грамоте.

Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы по Художественно-эстетическому развитию, направления реализации образовательной области

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность: рисование;

-лепка;

-аппликация; декоративное рисование -предметное рисовании;, -сюжетное рисовании;, -декоративная лепка;

прикладное творчество; -предметное рисование; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном,

прикладное творчество: работа с тканью, прикладное творчество: работа с природным материалом

Конструктивно-модельная деятельность: (дополнительно в подготовительной к школе группе Конструирование из строительного материала,

Конструирование из деталей конструкторов)

Музыкальная деятельность:

-слушание;

-пение;

-песенное творчество, -музыкально-ритмические движения,

-развитие танцевально-игрового творчества,

-игра на детских музыкальных инструментах,

-песенное творчество, музыкально-игровое и танцевальное творчество

Содержание психолого-педагогической работы по Физическому развитию, направления реализации образовательной области

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

2.3.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Выдержка из ООП ДО

Вариативные формы реализации Программы, обеспечивающие интеграцию образовательных областей:

Игра используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Подвижные игры, Театрализованные игры в них, как в интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников - большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Описываются Формы работы по образовательным областям и Средства реализации Программы, а также Способы и направления поддержки детской инициативы, Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное

Художественно - эстетическое развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

В организационном разделе дается описание Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.

Условия реализации Программы в МБДОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.). 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы.

Модель организации образовательного процесса по освоению содержания образовательных областей в детском саду на день