

Титова Элина Николаевна,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение – детский сад
комбинированного вида № 302,
Учитель-логопед,
г. Екатеринбург, Россия,
tatosha1969@mail.ru

Полисенсорный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме организации развивающей предметно-пространственной среды. Автор раскрывает практический опыт работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях полисенсорного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среды, ФГОС ДО, полисенсорный подход, полисенсорное развитие.

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the organization of the developing subject-spatial environment. The author reveals the practical experience of working with preschool children with severe speech disorders in the context of a multisensory approach to the organization of a developing subject-spatial environment in the speech therapist's office.

Keywords: developing subject-spatial environment, Federal State Educational Standards of Education, polysensory approach, polysensory development.

Как театр начинается с вешалки, так коррекционная работа в ДОО начинается с кабинета коррекционного педагога: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития...(пункт 3.3. ФГОС ДО).





Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна соответствовать требованиям современности, гарантировать максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО (ФГОС ДО), учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ, обеспечивать поддержку инициативы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов общения.

С этой целью в работе активно используется визуальное расписание, которое дети составляют самостоятельно, выбирая последовательность работы в центрах активности логопедического кабинета. Сигнальные карточки помогают осуществлять выбор. Визуальное расписание организует деятельность ребенка, развивает планирующую и контрольно-регулятивную функции.



Как быть, если площадь логопедического кабинета не позволяет насытить его большим количеством разнообразных методических пособий и необходимым логопедическим оборудованием? В этом случае на помощь приходит полисенсорный подход, основанный на упражнениях по стимуляции различных видов восприятия, способствующий формированию у детей умений воспринимать окружающую среду и действовать с учетом структуры нарушений с опорой на максимальное количество анализаторов.

Решающую роль в приобретении ВПФ играют межзональные связи. Полисенсорный подход направлен на создание условий для возникновения импульсов во всех областях восприятия при помощи хорошо организованных стимулов.

Выделяют следующие области восприятия полисенсорного подхода:

- соматическая область (поверхность всего тела)
- вестибулярная область (чувство равновесия)
- оральная область (ротовая полость)
- акустическая область (слух)
- тактильно-осознательная область (чувство осязания)
- визуальная область (зрение).



В ходе полисенсорного развития (развития у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, явлениях окружающего мира) ребенок начинает овладевать не просто словами и звуковым составом, он начинает овладевать осмысленными словами – формируется образ слова – обобщенный образ предмета. Имя предмета – это еще не полноценное слово (Н.Х. Швачкин). Таким образом, понимание речи проходит путь от гнозиса и праксиса к формированию обобщенного образа предметов (фонематического слуха) (Т.Г. Визель).

Преодолевая речевое нарушение необходимо начинать с работы, опирающейся на сохранные анализаторы, и лишь потом, постепенно подключать дефицитарные функции.



Оборудование уголка «Дом и семья» позволяет не только закреплять у детей представления о близкородственных связях, но и расширять представления о предметах мебели, формировать пространственные представления, упражнять в употреблении предлогов, числительных, относительных и притяжательных прилагательных, совершенствовать навык слово-и формообразования

Дидактическое оформление «Уголка природы» и «Говорящей стены» сменяется в зависимости от времени года. Здесь дошкольники закрепляют знания о животных, птицах, деревьях, овощах, фруктах, ягодах; расширяют представления о предметах одежды, обуви и сезонных изменениях.



Самый эффективный, по нашему мнению, метод коррекционного воздействия реализуется через совокупность центров активности, в которых ребенок получает возможность проявить свои способности, умения и сформировать навыки.



Информация, пропускаемая через максимально-возможное количество анализаторов, образует большее количество связей, тем самым становится прочным фундаментом знаний.

РППС логопедического кабинета должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; соответствовать интегративному подходу к реализации коррекционно-развивающей работы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.