

Современные приемы игровой логокоррекции в рамках социального партнерства учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Дошкольное учреждение – начальный этап социального института образования.

Определим требования к современному ДОУ: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий.

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является тщательная и всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи. Основная задача – создание модели взаимодействия разных специалистов ДОУ в процессе коррекционной работы с ребенком. Вокруг ребенка с нарушениями речи должно образоваться единое коррекционно-образовательное пространство. Целью сотрудничества педагогов с учителем-логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

Развитие охватывает все стороны деятельности учреждения, а изменения касаются каждого ребенка, воспитателя, руководителя, семьи.

Каждый педагог, какую бы конкретную должность он ни занимал, всегда ориентируется на основные типы взаимодействия с воспитанниками – сотрудничество, диалог, партнерство, сотворчество.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики – что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, психического и художественно – эстетического развития ребёнка.

Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, кинезиологических упражнений, психогимнастики, релаксации, музыкотерапии, логоритмики, в повседневной жизни детей широко используются игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и развития фонематического слуха.

Приоритетным направлением работы является создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребёнка.

Только параллельная работа всех специалистов

Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Логопед формирует навыки правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков, осуществляет логопедизацию режимных

моментов и занятий; проводит систематические упражнения для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики; при проведении занятий по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, закрепляет приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в учебную, игровую, трудовую деятельность).

Связь логопедии с формированием элементарных математических представлений широко осуществляются педагогами не только на занятиях, но и в повседневной жизни. В процессе ознакомления с математикой отрабатываются лексические и грамматические категории (согласование в роде, числе, падеже), величинные понятия (высокий-низкий, длинный-короткий, узкий-широкий), которые как показывает практика, очень часто довольно слабо дифференцируются детьми и обозначаются зачастую однозначно (большой-маленький).

Слабым звеном являются и временные понятия (быстро-медленно, дети смешивают и такие понятия как сегодня-вчера-завтра, дни недели, месяцы, времена года). Нарушена и ориентировка в пространстве (выше-ниже, перед-за, под-над, справа-слева, между, из-за, из-под), что затрудняет освоение предложно-падежных конструкций. Счет, счетные операции, решение задач помогают детям овладеть согласованием числительных с существительными в роде, числе.

ИГРЫ:

Совместная работа логопеда и психолога

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка, Психокоррекционную работу сочетают с коррекционно-педагогической. С этой целью используют следующие приемы психологической коррекции: игровой психокоррекции, арттерапии, музыкотерапии, гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии.

В коррекционной работе с детьми наиболее перспективным является анализ своих ощущений, эмоционального состояния. Такие навыки дети приобретают путём освоения упражнений по следующим направлениям: отработка коммуникативных навыков, взаимной эмпатии, освобождение от мышечных зажимов, развитие внимания, чувственного восприятия, развитие пластики тела.

В результате работы происходит увеличение диапазона эмоциональных проявлений, обогащение чувственного опыта, совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Таким образом, психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, существенно повышает

эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

ИГРЫ:

Организация взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации засыпания, пробуждения; способствует созданию музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности.

На музыкальных занятиях широко используются элементы логоритмики в ходе которых совершенствуются общая и мелкая моторика (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

Интегрированные связи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Особенностью детей, имеющих речевую патологию, является наличие у них нарушений в состоянии двигательной сферы: недостаточная координация сложных движений; моторная неловкость, неточность; отставание от заданного темпа выполнения движений; нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы на занятиях по физическому развитию, необходимо реализовывать следующие задачи: постановка правильного дыхания, увеличение жизненной емкости лёгких (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания); развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук); расширение и обогащение лексического запаса.

Эта модель взаимодействия имеет большие потенциальные возможности и может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей. Особенно большой эффект достигается при социальном партнерском подходе с учётом потребностей современного общества. Следовательно, социальное партнерство как явление, объединяющее различных педагогов, разные образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.