

Конкурс «Звезды логопедии 2023»

Лучшее логопедическое занятие.

Конструкт коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ТНР

«Осеннее путешествие»

Учитель – логопед Титова Элина Николаевна

Цель: формировать умение детей использовать в процессе речевого общения образцы правильной, красивой речи на основе интеграции в различных формах и видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной)

Способ организации: активно-деятельностный.

Задачи образовательные:

1. Уточнить имеющиеся у детей знания об осени, о характерных признаках, изменениях в живой и неживой природе;
2. Формировать умение составлять слова из букв;
3. Закрепить умение переносить полученный опыт из одного вида деятельности в другой.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков, на основе систематизации и обобщения знаний по лексической теме.
2. Совершенствовать грамматическую сторону речи посредством формирования навыков образования и использования в речи относительных прилагательных, согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
3. Продолжать работу по развитию плавности и длительности воздушной струи.
4. Совершенствовать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза;
5. Развивать связную речь посредством совершенствования навыка пересказа знакомых сказок.
6. Стимулировать познавательную активность
7. Развивать слухоречевое внимание, зрительную и слухоречевую память, тактильное и цвето- восприятие, восприятие форм.

Задачи воспитательные:

1. Содействовать становлению целостной картины мира;
2. Воспитывать социальные чувства и навыки: общительность, дружелюбие, навыки сотрудничества, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
3. Формировать умение слушать друг друга, договариваться.
4. Расширять сферу эмоционально-чувственного опыта детей.

Словарь: березовый, кленовый, рябиновый, еловая, сосновая, ивовый, круглый, треугольный, насекомые, листья, птицы, животные, семена, названия ягод, овощей, фруктов, диких и домашних животных, птиц, деревьев, персонажей сказок, предлоги: с, по, на, в, под...

Материалы и оборудование:

- ноутбук;
- столы, стулья по количеству детей;
- доска магнитная;
- планшеты и сигнальные знаки для визуального расписания;
- корзинки для раздаточного материала;
- коврограф – говорящая стена «Осень», веселые липучки: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Деревья», «Алфавит»;
- пазлы «Овощи - фрукты», сортер «Геометрические фигуры», «Трогательное лото»;
- РОР IT, войлочные шарики, трубочки для коктейля, карточки с изображением овощей, тактильные ладошки, наборы магнитных овощей, фруктов, ягод;
- пальчиковый театр: «Колобок», «Репка».
- набор смайликов – мякишей - Эмоции

Конструкт коррекционно- развивающей совместной деятельности	Содержание деятельности	Условия и средства
Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть у себя в гостях. Давайте подарим друг другу свои улыбки Пусть наша добрая улыбка (прикасаются к уголкам рта) Согреет всех своим теплом (складывают руки на сердце) Напомнит нам, как важно в жизни (протягивают руки вперед) Делиться счастьем и добром (разводят руки в стороны)	Дети заходят в кабинет, останавливаются в центре. Дети повторяют движения за педагогом.
Включение в процесс обучения. Стимулирование детей к высказываниям	Сейчас я вам загадаю загадку Листья опадают, Моросят дожди, Травы увядают, Лето позади. Мокрая погода, Всё серо вокруг. Это время года Отгадай, мой друг	Дети высказываются
Организация разговора- диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.	Как вы догадались? Какие строчки вам в этом помогли?	Логопед выслушивает ответы, следя за правильностью построения предложений, поощряя самостоятельные высказывания.
	Вспомните, какие изменения происходят в живой и неживой природе осенью.	Дети высказывают свои предположения (важно «поймать» нужные варианты ответа)
Включение детей в планирование совместной деятельности.	- Сегодня я приглашаю вас в Осеннее путешествие. - Мы с вами побываем в осеннем лесу, на ферме, на огороде, посетим базар.	
<i>Проблематизация содержания:</i>	Знакомлю детей с теми заданиями, которые им предстоит выполнить.	
В центре «Учимся говорить правильно»	Предлагаю выполнить пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения.	Дети выслушивают задания. Необходимо уточнить, все ли поняли, какие задания им предстоит выполнить.
В уголке природы	1. Вам необходимо будет распределить животных по местам их обитания.	

	2. Определить с какой ветки детка?	
В сенсорном уголке	1. Необходимо собрать пазлы «Овощи – фрукты» и соотнести форму этих фруктов или овощей с соответствующей геометрической фигурой.	
	2. Наощупь найти нужную картинку с изображением ягод, фруктов или овощей («Трогательное лото»)	
В развивающем уголке	1. Необходимо найти ошибку во втором ряду элементов и определить 5 лишний.	
	2. Определить 4-й лишний в каждом ряду и объяснить свой выбор.	
В уголке «Речевичок»	Необходимо отгадать название фрукта, ягоды или овоща, расставить буквы по порядку, найти соответствующую картинку.	
В театральном уголке	Предлагаю определить, какая из этих сказок может быть связана с Осенью.	
	Проверить последовательность расстановки персонажей сказки, расставить их по порядку, пересказать сказку.	
Мотивация детей к самостоятельному планированию своей деятельности	- Каждый из вас отправится в путешествие своей дорогой. Для этого необходимо составить маршрут.	Дети, с помощью сигнальных карточек, составляют визуальное расписание.
	Предлагаю отправиться в путь.	Дети осуществляют выбор последовательности работы в уголках активности, расходятся согласно самостоятельно созданному визуальному расписанию. Выполнив работу в одном из уголков, переходят в следующий.
Работа в центре «Учимся говорить правильно»		Задания выполняют дети, которые пришли в центр «Учимся говорить правильно».
Пальчиковая гимнастика с элементами межполушарного взаимодействия.	Предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику: «Овощи» (Ю.Тувим)	На столах лежат тактильные ладошки, возле каждого пальчика – картинка с изображением овоща.
	Читаю стихотворение. Предлагаю детям вместе произносить название овощей.	Следить за четкостью произнесения слов.

Упражнение по развитию моторики пальцев рук, слухового, зрительного внимания и памяти.	Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, конечно же свеклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе — Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? А может быть свекла? Ох!.. Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Конечно же свеклу. Ох!.. Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Конечно же свекла. Ох!.. И суп овощной оказался не плох!	Дети слушают и поднимают тот пальчик, возле которого лежит картинка с изображением овоща, название которого они слышат. Следить за правильностью выполнения упражнения — пальчики должны шагать попеременно, не бездействовать.
<i>Дыхательная гимнастика</i>	«Перекати яблочко»	На столах РОР IT, трубочки для коктейля, легкие войлочные шарики.
Развитие плавности и длительности выдыхаемой струи.	Предлагаю дуть на шарик через трубочку так, чтобы он перекачивался из лунки в лунку.	Следить чтобы выдох был плавным, длинным. Шарик не должен вылететь за край.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	В саду	
	Упражнения для язычка: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. «Спрячем сливу за щеку».	Дети выполняют движения Надувают обе щеки. Попеременно упираемся кончиком языка то в левую, то в правую щечку.

	<i>«Банан».</i> <i>«Язычок-листок прикрыл яблочка бочок».</i>	Улыбаются, приподняв уголки губ вверх. Следить, чтобы губы были сомкнуты. Поднимают язык вверх и закрывают верхнюю губу. Опускают вниз - закрывают нижнюю губу.
В уголке природы	На столе в корзинке лежат силуэты домашних и диких животных, листья и семена различных деревьев	Задания выполняют дети, которые пришли в «Уголок природы»
Дидактическая игра: Кто где живет? С какой ветки детка?	Предлагаю распределить животных по местам их обитания. Определить с какого дерева ветер сорвал листочки и семена.	В ходе выполнения работы необходимо следить за тем, чтобы дети правильно употребляли относительные прилагательные. Стимулировать к употреблению предлогов, глаголов. Листья падают на, Листья кружатся по....., Ветер сдул листья с Ветер сорвал ветку с.....
В сенсорном уголке		Задания выполняют дети, которые пришли в «Сенсорный уголок»
Упражнение по развитию зрительного восприятия цвета и формы. Совершенствование навыка употребления качественных прилагательных. «Собери картинку» «Какой формы?»	Необходимо собрать пазлы «Овощи – фрукты» и соотнести форму этих фруктов или овощей с соответствующей геометрической фигурой.	На столе разобранные пазлы «Овощи-фрукты», набор деревянных геометрических фигур. Ребенок собирает пазлы, соотносит форму фруктов и овощей с соответствующей геометрической фигурой. Следить за правильностью согласования существительных и прилагательных.
Упражнение по развитию тактильного восприятия и ощущений. «Трогательное лото»	Предлагаю пощупать карточки, находящиеся в Волшебной коробке. Наощупь найти нужную картинку с изображением ягод, фруктов или овощей	Ребенок ощупывает рельеф картинки, изображенной на той или иной карточке, пытается догадаться, что на ней изображено.
В развивающем уголке		Задания выполняют дети, которые пришли в «Развивающий уголок»
Развитие логического мышления. Стимуляция употребления	Предлагаю найти ошибку, допущенную при выкладывании рядов – чередований.	Ребенок определяет ошибку, производит замену элементов. Находит лишний элемент, объясняет свой выбор.

относительных прилагательных. «Исправь ошибку» «Что лишнее?»	Определить 5 лишний, объяснить свой выбор.	Следить за правильностью употребления относительных прилагательных.
«Четвертый лишний»	Определить 4-й лишний в каждом ряду и объяснить свой выбор.	Ребенок производит выбор лишнего элемента в каждой серии, объясняет свой выбор, выбирает нужный элемент, меняет. Если ребенок затрудняется, можно обозначить признак, по которому сравниваем элементы данной серии.
В уголке «Речевичок»		Задания выполняют дети, которые пришли в уголок «Речевичок»
Звукобуквенный анализ слов. «Составь слово из букв»	Необходимо отгадать название фрукта, ягоды или овоща, расставить буквы по порядку, найти соответствующую картинку.	На доске зашифровано название одного из овощей, ягоды или фрукта. Буквы расположены не по порядку. На столике – магнитные картинки. Среди них, есть те, названия которых зашифровали. Ребенок должен догадаться, что здесь зашифровано и найти соответствующую картинку.
«Театральный уголок»		Задания выполняют дети, которые пришли в «Театральный уголок»
Развитие логического мышления, памяти. Упражнение в связном высказывании, пересказе.	Предлагаю ребенку определить, какая из этих сказок может быть связана с Осенью.	На полке расположен пальчиковый театр: Репка, Колобок. Если ребенок испытывает затруднения, предлагаю вспомнить чем занимаются люди в огороде осенью.
	Проверить последовательность расстановки персонажей сказки, расставить их по порядку, пересказать сказку.	Следить за связностью высказывания, правильностью построения предложений.
Рефлексия	Наше путешествие окончено! Предлагаю каждому ребенку выбрать смайлик, обозначающий его эмоциональное состояние. С какими трудностями ты столкнулся на занятии? Какое из заданий тебе показалось самым трудным (легким)? Что тебе понравилось больше всего?	Дети вместе с педагогом садятся на ковер, перед ними – мячики – смайлики. Каждый ребенок выбирает смайлик. С помощью наводящих вопросов педагог стимулирует высказывания детей об их эмоциональном состоянии.

	Как бы ты охарактеризовал те чувства, которые ты испытывал при выполнении заданий?	
--	--	--