

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4
тел. (343) 234-74-60 logosad@bk.ru

**Протокол № 3 от 17 мая 2023 года заседания рабочей группы по разработке проекта
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДО для
детей с ОВЗ МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 в соответствии с
ФАОП ДО**

Присутствуют:

- Титова Э.Н.. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы
- Хабибуллина О.А. – заместитель заведующего по ВМР, заместитель руководителя рабочей группы
- Дурегина Е.Н.. – педагог-психолог
- Запечкая И.В. – музыкальный руководитель
- Крупчик Л.В. – инструктор по физической культуре
- Князева О.В. – учитель-логопед
- Малкова А.А. – воспитатель

Повестка дня:

1. Информация о выполнении решения заседания рабочей группы (Хабибуллина О.А.).
2. Вариативная часть образовательной программы (Титова Э.Н.)
3. Обсуждение режимов пребывания в образовательном учреждении, внесение корректив в режимы (Князева О.В., Титова Э.Н.).
4. Обсуждение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Малкова А.А., Крупчик Л.В., Запечкая И.В., Дурегина Е.Н., Титова Э.Н.).
5. Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы» (Хабибуллина О.А.)

Ход заседания.

Открыла заседание Хабибуллина О.А.: решение предыдущего заседания выполнено.

По второму вопросу **слушали** Титову Э.Н.: вариативная часть образовательной программы МБДОУ представлена содержанием работы по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре Урала систематизировано по пяти направлениям развития детей и представлено в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами: «Детский сад», «Сказочный мир П.П. Бажова», «Семейные традиции. Неразлучные друзья — взрослые и дети», «Любимые писатели, жившие на Урале», «День защитника Отечества», «Масленица», «Народная игрушка», «Мы идем в музей», «Театральный Екатеринбург», «Музыкальный Екатеринбург», «Мы в этом городе живем!», «С Днем рождения, Екатеринбург!», «День

России». Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим методом работы по формированию представлений о Урале как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. **Решили:** включить в вариативную часть содержательного раздела работу по приобщению дошкольников к истории и культуре Урала, включив программу «Самоцветы».

По третьему вопросу **слушали** Князеву О.В., Титову Э.Н.: привели в соответствие ФАОП ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 режимы пребывания детей в детском саду (режимы ДОУ: адаптационный, на холодную и теплую погоду, режим двигательной активности, рекомендуемый режим на выходные дни, скорректированный режим (после болезни)). **Решили:** включить разработанные режимы в образовательную программу. Срок: до принятия нового решения.

По четвертому вопросу **слушали** членов рабочей группы:
Методы.

использование рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	информационно- (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)		упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения		организация опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети		применение представлений в новых условиях
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)		творческие задания, опыты, экспериментирование

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручами, кеглями и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Решили: включить в образовательную программу информацию о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации Программы. Срок: до принятия нового решения.

По пятому вопросу Хабибуллина О.А. презентовала дополнительный раздел программы.
Решили: включить данный раздел в образовательную программу МБДОУ
Срок: до принятия нового решения.

Заведующий
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 302

Руководитель рабочей группы



 Докучаева А.В.

 Титова Э.Н.