

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Планируем содержание индивидуального занятия.

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 302
ТИТОВА ЭЛИНА НИКОЛАЕВНА

Планирование и организация образовательной работы по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями речи осуществляется в соответствие с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), принято на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023 г., утверждено приказом заведующего МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 № 48 от 30.08.2023.

При планировании коррекционно-развивающей работы по реализации модуля образовательной области «Речевое развитие» (логопедическое сопровождение) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелым нарушением речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 на 2023 – 2024 учебный год

ФУНКЦИИ рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

В реализуемый комплекс коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;**
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);**
- программа профилактики нарушений в развитии;**

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия. • ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия. • Индивидуальные занятия. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Речевые задания и упражнения. 	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения. 	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Игры-драматизации. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдении. • Совместная проектная деятельность.

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (ЗАНЯТИЯ) (36 недель)	Реализация АОП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
		Группа для детей от 6 до 7 лет	Группа для детей от 6 до 7 лет (30 мин, 3 раза в неделю)	Старшая группа	
		В неделю	В неделю	В неделю	
		35/40мин	1ч 30мин	36 мин	
		В год на ребенка	В год на ребенка	В год на ребенка	по 4 часа на ребенка
		24ч	54 ч	13ч 30мин	
Дошкольная группа (на 1 ставку)	3,5 часа на ребенка в год	В год: 63ч на группу (18 человек) в год	432ч	45ч	243ч
					40 часов + 3,75 группового сопровождения

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»

предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Ведущий принцип программы – коммуникативная направленность – погружение в среду, обеспечение лексическим минимумом.

Принципы:

Последовательное усложнение грамматических форм;

Постепенное накопление словаря

План работы с детьми с задержкой речевого развития.

Развитие невербального диалога:

- 2) Развитие пространственных ориентировок:
- 3) Развитие слухового сосредоточения и внимания.
- 4) Развитие зрительного сосредоточения и внимания.
- 5) Развитие общей моторики (необходимо развивать и на последующих этапах работы, от простого к сложному)
- 6) Развитие мелкой моторики (необходимо развивать и на последующих этапах работы, начиная от простого к сложному).
- 7) Формирование элементарных графических навыков.
- 8) Формирование основных сенсорных эталонов.
- 9) Развитие понимания речи.
- 10). Формирование навыков артикуляционной моторики.
- 11) Формирование невербальных предпосылок развития слоговой структуры слов.

2 ЭТАП. РЕЧЕВОЙ ПЕРИОД. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

3 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЫ.

4 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

5 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

6 ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

- уточнение и произнесение (вызывание) в звукоподражаниях гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы (до 3 лет);
- уточнение и произнесение согласных (вызывание) М, М', Н, Н', П, П', Т, Т', Д, Д', Б, Б', Ф, Ф', В, В', К, К', Г, Г', Х, Х' (до 3 лет);
- уточнение и произнесение (вызывание) дифтонгов Я, Ё, Ю, Е (до 3 лет);
- формирование свистящих звуков (с 3 лет);
- формирование шипящих звуков (с 4 лет), должны исчезнуть возрастные дефекты оглушения и смягчения;
- формирование сонорных звуков Л, Л' (с 5 лет);
- формирование звуков позднего генеза Р, Р', Щ, Ч (с 6 лет).

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**
ФИО ребенка

Группа	Возраст
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата	
2. Развитие фонематического слуха	
3. Коррекция звукопроизношения	
4. Формирование навыков фонематического восприятия	
5. Развитие речевого дыхания, голоса	
6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	
7. Развитие общей и мелкой моторики	
8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	
9. Подготовка к обучению грамоте	
10. Воспитание самоконтроля за речью	
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

ФИО ребенка

Группа Возраст

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
 2. Коррекция звукопроизношения
 3. Развитие речевого дыхания, голоса
 4. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
 5. Развитие общей и мелкой моторики .
 6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
 7. Подготовка к обучению грамоте
 8. Воспитание самоконтроля за речью
 9. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ

Тема: «...»(по плану).

Цели: те же.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - * общей моторики;
 - * мелкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания, голоса.
7. Объявление темы:
 - * активизация пассивного и уточнение активного словаря по теме: «...»;
 - * задания на обобщение и классификацию по теме: «...».
8. Развитие фонематического слуха (в словах на данную тему).
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами по теме. Звуковой анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением (по теме). Графический анализ предложения и его запись.
12. Домашнее задание.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы детей на занятиях.

Примечание. Цели, структуру и объем занятий можно варьировать в зависимости от структуры дефекта и возможностей детей.