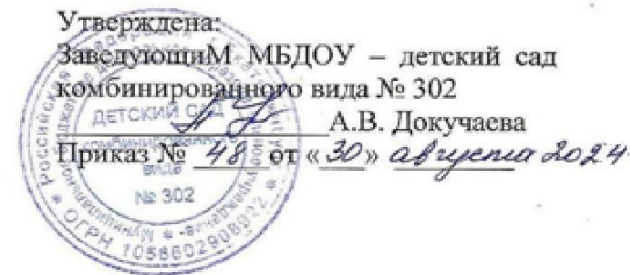


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4 тел.
(343) 234-74-60 logosad@bk.ru

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302 на
2024 – 2025 учебный год
(в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР)

Приложение
к Адаптированной образовательной программе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ – детский сад комбинированного вида №
302

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 302 (далее по тексту - МБДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).
8. Уставом МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 302.
9. Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АОП).

Концептуальные основания (принципы) формирования Учебного плана

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- спецификой и возможностями образовательных областей, интеграции содержания и видов деятельности;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и □ детей и построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; □ принцип культуросообразности образования.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики определены с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК) в рамках АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и АОП.

Учебный план МБДОУ на 2024 - 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

На 01.09.2024 года в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 302 функционирует 5 групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Младшая группа (с3 до 4 лет) - 1

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2

Старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1

Группы укомплектованы в соответствии с заключениями ТПМПК, возрастными нормами.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение между частями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодействие в содержание образовательных областей обязательной части, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, демографические, климатических условия, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом комплекса УМК (парциальных программ). **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Программно – целевые основания (УМК ООП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 мин., для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ранней, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 60 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Организация коррекционной работы

В детском саду функционируют 5 логопедических групп и дефектологический пункты. В течение учебного года специалисты – учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог обследуют каждого ребёнка. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями, детей группы риска и направляют воспитанников на ТПМПК для координации работы с данными детьми.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда. Работа на дефектологическом пункте и педагога - психолога носит индивидуальный подгрупповой характер. Занятия с детьми проводятся не менее 2-х раз в неделю по плану специалиста.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. **Коррекционная работа** проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалистов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части АОП образовательной программой «СамоЦвет», разработанной с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий уральского региона в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Учебный план является приложением к АОП, составляется ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

Учебный план
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 302
на 2024 – 2025 учебный год.

образовательная область	Базовый вид детской деятельности	Объем нагрузки в неделю (продолжительность/ количество)			
		Младшая с 3 до 4	Средняя с 4 до 5	Старшая с 5 до 6	Подготовительная с 6 до 7
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах. Познавательноисследовательская. Формирование целостной картины мира.	1/ 15	1/20	1/25	1/30
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		Определяется педагогами самостоятельно согласно календарно-тематическому планированию			
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/15	1/20	1/25	2/60

	Сенсорное развитие Развитие психических функций	Определяется педагогами в соответствии с планом коррекционноразвивающей работы
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,		Определяется педагогами самостоятельно согласно календарнотематическому планированию

Речевое развитие	Развитие речи	1/15	1/20	2/25	2/60
	Обучение элементам грамоты		Определяется педагогами в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы	1/25	1/30
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,		Определяется педагогами самостоятельно согласно календарнотематическому планированию			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	Определяется педагогами самостоятельно согласно тематическому планированию			
	Рисование	1/15	1/20	2/50	2/60
	Лепка	1/2/7,5	1/2/10	1/2/12,5	1/2/30
	Аппликация	1/2/7,5	1/2/10	1/2/12,5	1/2/30
	Музыкальное развитие	2/30	2/40	2/50	2/60
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»		Определяется педагогами самостоятельно согласно календарнотематическому планированию			
Физическое развитие					

	Физическая культура (в помещении)	3/45	2/40	2/50	2/60
	Физическая культура (на улице)		1/20	1/25	1/30
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»		Определяется педагогами самостоятельно согласно календарнотематическому планированию			
ИТОГО по обязательной части		10/150	10/200	13/325	14/420

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Интеграция всех образовательных областей	Образовательная программа «Самоцвет»	ежедневно в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.			
Взаимодействие взрослого с детьми					
	Чтение художественной литературы	Проводится ежедневно в ходе режимных моментов, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании			
	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Проводится в совместной деятельности педагога и обучающихся, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании, с учетом мероприятий Годового плана учреждения			
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская и продуктивная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формирование предпосылок экологического сознания.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Основы финансовой грамотности			ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формирование общепринятых норм поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формирование гендерных и гражданских чувств	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Волонтерская деятельность			ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формирование основ здорового образа жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Туристические прогулки				ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430536

Владелец Докучаева Анжелла Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025