

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №302

г. Екатеринбург, ул. Посадская, 30 кор.4
тел. (343) 234-74-60 logosad@bk.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида № 302
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
А.В. Докучаева
Приказ № 48
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

Легоконструирование (робототехника)

Содержание

1	Раздел. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	15
2	Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	17
3	Раздел. Оценка качества освоения программы	19
3.1	Формы аттестации	19
3.2	Оценочные материалы	20
3.3	Методические материалы.	22
	Список литературы	25

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по легоконструированию, открывает возможности для

реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Так как данная программа может реализовываться с детьми с тяжелыми нарушениями речи, главным приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Уровень программы- базовый -уровень повышенной сложности, который предполагает более глубокое погружение в учебный материал.

Срок освоения программы-2года.

Режим занятий – Образовательная деятельность по программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние недели мая- педагогический мониторинг. Продолжительность занятия–25- 30 минут с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами, физкультразминка). Предполагается проведение двух занятий в неделю.

Наполняемость группы: 12 человек. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с августа. На первой неделе октября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.

Нормативно – правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Содержание программы

Занятия с лего-конструктором - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с лего-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с лего-детальками учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

Календарно-тематический план совместной образовательной
деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи:

- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- ✓ Знакомить с новыми деталями;
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- ✓ Учить работать с мелкими деталями;
- ✓ Создавать более сложные постройки;
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;
- ✓ Развивать творческую активность, навыки межличностного общения и коллективного творчества, способность к анализу и планированию деятельности;

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Мостик через речку»	Продолжать знакомить детей с конструктором. Учить строить мостик
2	«Колодец»	Учить строить простейшую постройку из конструктора.
3	«Русская печь»	Рассказать о русской печке. Развивать фантазию, воображение. Учить строить печку из конструктора.
4	«Строим дом, в котором мы живем»	Познакомить с основными частями дома и собрать простой плоский дом (фасад) Как построить дом? Из чего он состоит?
Октябрь. Архитектура.		
1	«Детский сад»	Закрепить умения выделять, называть, архитектурные формы (крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы), входящие в состав конструкторов
2.	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
3.	«Магазины»	Закреплять названия магазинов, их видов
4.	«Село, в котором мы живем»	Коллективная работа. Учить строить домики разной величины и длины.
Ноябрь. Водный транспорт		
1	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».
2	Корабль	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
3	Маяк	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4	«Речной вокзал»	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.
Декабрь. «Сказка»		
1	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
2	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
3	Аниматроник «Бони»	Закрепить навыки выполнения конструкций
4	Дед Мороз и Новогодняя елочка.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь На стройке		
1	Кран	Актуализировать знания детей о строительстве домов и строительных профессиях. Создать условия для получения детьми знаний о строительных машинах. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об основных частях подъемного крана (опоры, башни, кабины машиниста и балочной стрелы).

		Развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности. Воспитывать интерес к конструированию.
2	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
3	Дом. Плоскостное конструирование.	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику.
Февраль	Разные профессии	
1	Танк	Закреплять умение собирать по конструктивному решению модели; расширять знания детей об армии и видах войск; расширять словарный запас детей (военно-воздушные силы, военно-морской флот, сухопутные войска); воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.
2	«Гараж для танка»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
3	МЧС. Пожарная часть.	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
4	Подводная лодка	Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь, закрепить знания о водном виде транспорта; воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.
Март	«Правила поведения в общественных местах»	
1	Светофор, регулировщик	Закрепление представлений о правилах дорожного движения; развитие умения работать по предложенным инструкциям (схемам); развитие умения конструировать и проектировать по показу педагога; закрепление навыка количественного счета, цветового спектра. Развитие умения работать в <u>коллективе</u> ; Воспитание культуры поведения на дороге, желания выполнять правила дорожного движения.
2	«Велосипед»	конструирования самоката и велосипеда; закрепление знаний о правилах работы с деталями конструктора; развитие технического творчества, пространственного мышления, внимания, памяти, речи, умения отвечать на вопросы, работать с текстом по заданию воспитателя, мелкой моторики рук, терпения, усидчивости; воспитание культуры поведения на дороге, желания выполнять правила дорожного движения.
3	«Поезд мчится»	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу; закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств

		передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу (Что делать, и способы её достижения (Как делать)) Учить анализировать выполненные постройки.
4	Железнодорожный вокзал	Учить строить железнодорожный вокзал по образцу. - закреплять знание деталей конструктора и соотношение их графическими заменителями (схемами) . - продолжать учить работать коллективно. - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и бережное к постройкам друзей.
Апрель	«Воздушный транспорт и Космонавтика»	
1	Вертолет	Учить выделять в постройке функциональные части. Развивать конструктивное воображение. Активизировать словарь на тему: «Воздушный транспорт». Воспитывать умение работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу.
2	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, алгоритму, инструкции воспитателя. Активизирование словаря детей на тему: «Воздушный транспорт». Воспитание культуры поведения на воздушном транспорте.
3	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
4	Аэродром	Закреплять у детей навыки постройки из конструктора «Лего». Учить детей строить различные виды транспорта. Учить детей планировать сюжетную композицию. Развивать умение подбирать необходимый для работы материал. Развивать мелкую моторику. Развивать умение согласовывать свои действия. Закреплять умение обыгрывать постройку.
Май	Повторение изученного за год. Плоскостное конструирование.	
1	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
2	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
3	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Календарно-тематический план совместной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- ✓ Обучать конструированию по графической модели;
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь Строительная техника.		
1	Подъемный кран	Развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности. Воспитывать интерес к конструированию.
2	Экскаватор	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
3	Грузовик везет кирпич	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
Октябрь. Железная дорога		
1	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
2	Электричка.	Учить передать конструктивные особенности постройки техники.
3	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь. Мой город		
1	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
2	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.

3	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь Сказка		
1	Сказочный теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
2	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
3	Дом Деда Мороза	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом для Деда Мороза с украшениями.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь Детская площадка.		
1	Качели	Учить строить сложную постройку.
2	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
3	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
4	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
Февраль Военная техника.		
1	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
2	Самолет	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
3	Бронепоезд	Познакомить с видом военной техники. Закрепить приёмы сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март Мосты.		
1	Автомобильный мост	Познакомить с разнообразными назначениями мостов. Учить строить мост по карточке.
2	Железнодорожный мост	Учить строить мост по условию. Развивать воображение.
3	Переходной мост	Учить строить мост по условию.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель Космос		
1	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
2	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.

3	Космодром	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Май		
Сбор моделей по карточкам		
1	Космодром	Закрепить навыки работы по карточкам. Закреплять знания детей о космодроме: ракеты, стапели, навигационные вышки и т.д.
2	Железнодорожный вокзал	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
3	Улицы города	Закреплять знания о городе, транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.
3	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики
4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

Познавательное развитие	Знакомство с архитектурой, сооружением техникой, профессиями. Закрепление счета, формы, цвета.
Социально – коммуникативное развитие	Закрепление правил поведения в общественных местах через игровые ситуации, умение работать в группах, коллективе
Речевое развитие	Составление рассказов, чтение произведений, отгадывание загадок
Физическое развитие.	Выполнение физминуток, дыхательной гимнастики, развитие мелкой моторики
Художественно – эстетическое развитие.	Составление схем, закрепление знаний цвета, сочетания цветов

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование».

К концу обучения детей по программе достигнут следующих знаний и умений:

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали лего- конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего- конструктором;
- развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

Планируемые результаты реализации программы для детей с общим недоразвитием речи:

- ребенок умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- у ребенка развито внимание, память, речь;

- ребенок умеет рассказывать о постройке;
- ребенок может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- ребенок умеет работать самостоятельно, в парах и в команде
- ребенок умеет фантазировать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с лего-конструктором;
- ребенок свободно общается с другими людьми;
- ребенок обладает разнообразными техническими способами конструирования.

2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Группа	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Средняя группа	20 минут	2	62
Старшая группа	25 минут	2	62
Подготовительная группа	30 минут	2	62

2.2. Условия реализации программы

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты

- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

Конструктор:

1. LEGO 1144 Instructions
2. LEGO 45019 Education
3. LEGO Education DUPLO 45005

Информационное обеспечение

- фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Раздел 3. Оценка качества освоения программы

3.1 Формы аттестации (контроля)

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

- 1. Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. **Форма проведения** – собеседование.
- 2. Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- 3. Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.
- 4. Формы и содержание итоговой аттестации:** опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

3.2. Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

Вопросы контроля:

1. Называет все детали конструкторов
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет обыгрывать постройку

11. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
12. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

Карта фиксирования результатов освоения программы

№	Фамилия, Имя ребенка	Вопросы												Итог	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Н.Г	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															

3.3. Методические материалы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лего – конструирование» используются следующие методы и приемы работы с детьми:

- Беседы;
- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
- Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- Постановка проблемы и поиск решения;
- Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразования;
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- Выставки творческих работ;
- Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

Методы и приемы реализации программы:

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Информационно-рецептивный
- Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с

формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы с родителями:

- Выступление на родительские собраниях по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- Консультации и беседы.
- Информационные стенды, папки-передвижки.
- Оформление персональных лего- выставок

Также в ходе реализации программы осуществляется:

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми подготовительной к школе группы.
2. Схемы, модели с использованием вращающихся и подвижных деталей, для работы с которыми дети объединяются в пары.
3. Составление перспективного планирования по лего-конструированию с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.
4. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по лего-конструированию на основе перспективного плана.

5. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой будут выделены уровни освоения и критерии обследования развития конструктивной деятельности детей с лего-конструкторами. Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.
6. Изучение методической литературы по Лего-конструированию.

Список использованной литературы.

- 1.Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
- 2.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»
- 3.Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.
- 4.Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2019.
- 5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430536

Владелец Докучаева Анжелла Валерьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025